

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №22» компенсирующего вида
(МБДОУ «Детский сад №22»)

02 воспитательно-образовательная работа

Дело №02-14


Рабочая программа
учителя-дефектолога
разновозрастной группы №2
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №22» компенсирующего вида

2018/2019 учебный год

Начато 01.09.2018
Окончено 31.05.2019
Хранить: 5 лет ст. 324 ВП

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол №3 от «29» августа 2018г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №22»
Е.А. Арляпова
«29» августа 2018г. №80-осн



Рабочая программа
учителя-дефектолога
разновозрастной группы №2
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №22» компенсирующего вида

2018/2019 учебный год

Разработал:
учитель-дефектолог
Бусыгина Л.Г.

Барнаул

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	8
1.2.1. Другие значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	11
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	11
2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	11
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	19
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	31
2.1.4. Образовательная область «Физическое развитие»	32
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом специфики образовательных потребностей детей с нарушением интеллекта.....	33
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	36
2.4. Механизмы адаптации и реализации Программы для детей с нарушением интеллекта.	38
2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	39
2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы	39
2.7. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников.....	40
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	43
3.1. Описание материально-технического обеспечения	43
3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности учителя – дефектолога	44
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	47
4.1. Краткая презентация программы	47
4.2. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа	48
4.3. Используемые программы.	48
4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.....	48
Приложение 1.....	51
Карта обследования.....	51

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа учителя-дефектолога группы №3 (далее Программа) Гавриловой Елены Алексеевны, разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением интеллекта муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22» компенсирующего вида, обеспечивает разностороннее развитие воспитанников с нарушением интеллекта в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по следующим направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому и физическому.

Программа обеспечивает формирование жизненных компетенций, подготовку к обучению в школе в зависимости от реальных и потенциальных возможностей детей.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативно - правовых документов:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»

- Санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

- Уставом МБДОУ.

В соответствие с пунктом 1 статьи 48 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность в соответствии с утвержденной рабочей программой;

В соответствие с пунктом 1 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Программа состоит:

- обязательная часть, разработанная с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)

- часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена адаптированными (авторскими) методическими разработками, разработанными учителем-дефектологом с учетом индивидуального развития детей с нарушением интеллекта.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы - построение системы коррекционной работы и создание специальных условий обучения, воспитания и коррекции, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с нарушением интеллекта посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, а также максимально возможное развитие и адаптация в социальной, учебной и бытовой сферах.

Программа призвана решать **основные задачи коррекционного обучения воспитанников 5 - 7 лет с нарушением интеллекта:**

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья детей с нарушением интеллекта;
- создание благоприятных условий для коррекции и развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- обеспечение единства мониторинга, определение путей образовательного маршрута и координации психических нарушений в процессе специальных занятий с детьми;
- стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности, общения и воспитания адекватного поведения у детей с нарушением интеллекта;
- развитие когнитивной деятельности: память, мышление, внимание, восприятие (сенсорное, слуховое, тактильно-двигательное, вкусовое);
- формирование интереса к окружающему миру, стимулирование развития познавательной активности;
- развитие понимания речи; формирование активного и пассивного словаря детей с нарушением интеллекта;
- повышение речевой активности детей, развитие коммуникативной функции речи;
- формирование элементарных математических представлений;
- развитие сенсорно-перцептивных способностей у детей с нарушением интеллекта;
- развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координацию у детей с нарушением интеллекта;
- формирование коммуникативных способностей и навыков продуктивного взаимодействия с окружающими людьми разного возраста;
- стимулирование развития эмоционально-волевой сферы детей с нарушением интеллекта;
- осуществление взаимодействия педагогов и специалистов в рамках образовательного процесса;
- консультативно-методическая поддержка родителей (законных представителей) по вопросам коррекционного обучения, воспитания и развития ребенка с нарушением интеллекта.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа составлена с учетом специфических особенностей моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого и социально-личностного развития ребенка с нарушением интеллекта; ведущих мотивов и потребностей дошкольника; характера ведущей деятельности; типа общения и его мотивов; социальной ситуации развития ребенка.

Программа опирается на сложившиеся представления о структуре дефекта ребенка с нарушением интеллекта, где на первый план выступают нарушения интеллектуальной деятельности (первичное нарушение) и возникающие на этом фоне вторичные отклонения, которые заключаются в недоразвитии эмоционально - волевой сферы, физической ослабленности, нарушении поведения.

При построении Программы учитывались следующие принципы:

- компенсации нарушенных функций;

- ведущей роли обучения в процессе развития (с учетом зоны ближайшего развития);
- учета потенциальных возможностей ребенка (учитывая быструю утомляемость, склонность к охранительному торможению детей с нарушением интеллекта, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключение ребенка с одной формы работы на другую);
- поэтапного формирования умственных действий. Это необходимо для того, чтобы от наглядно-действенного и наглядно-образного мышления перейти к организации действия во внутреннем плане. В работе с детьми, имеющими нарушение интеллекта необходим постепенный, последовательный переход от одного этапа к другому;
- деятельностно - дифференцированного подхода в процессе обучения, который предполагает учет особенностей высшей нервной деятельности (например, преобладание процесса возбуждения или процесса торможения): психические особенности ребенка, его работоспособность, особенности моторного развития, уровень несформированности речи и т.д.;
- постепенного усложнения заданий и материала (с учетом программы). Тщательная дозировка заданий и материала. Любая задача должна быть разложена на простейшие задачи максимально. Одно и то же задание выполняется сначала на простом материале, затем - на более сложном;
- опора на сохранные анализаторы, их взаимодействие (принцип обходного пути). Особенности работы с детьми имеющими нарушение интеллекта являются максимальные включения анализаторов, актуализация ощущений разной модальности;
- использование максимальной и разнообразной наглядности, в процессе коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с нарушением интеллекта широко используются зрительное восприятие артикуляции, кинестетические ощущения от движения кисти руки, схемы, картинки, игрушки, муляжи, игровые упражнения, действия с предметами, технические средства обучения;
- в связи с тем, что старые условно-рефлекторные связи у детей с нарушением интеллекта очень консервативны, изменяются с трудом, необходимо особенно тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных навыков;
- частая повторяемость упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме. Это обусловлено слабостью замыкательной функции коры, трудностью формирования новых условно-рефлекторных связей, их хрупкостью, быстрым угасанием без достаточного подкрепления. В связи с этим очень важно закрепить правильные навыки в различных ситуациях;
- следует поддерживать у дошкольников с нарушением интеллекта интерес к деятельности, воздействовать на его эмоциональную сферу;
- принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, опираясь на взаимосвязь всех специалистов детского сада. Полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей (законных представителей) дошкольников.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями, в процессе которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей.

В отечественной специальной педагогике обосновано положение о том, что ребенок с нарушениями интеллекта не готов к усвоению не только общеобразовательных программ, но и жизненно значимых социальных навыков на разных возрастных этапах развития. В связи с этим, образовательный процесс строится с учетом совокупности принципов образовательной и коррекционно - развивающей направленности, специфики нарушения в развитии ребенка с нарушением интеллекта.

Особенностью образовательного процесса является то, что ведущим является целенаправленное коррекционное обучение, т.к. элементы учебной деятельности формируются у детей с нарушением интеллекта раньше, чем другие виды детской деятельности (у умственно - отсталых детей своевременно не возникает ни один из видов детской деятельности, которая призвана стать опорой для всего психического развития в определенном возрастном периоде). На основе уже имеющегося (хотя бы на начальном этапе) развития элементов учебной деятельности организуется работа по становлению ведущей (игровой).

Многолетние исследования доказали, что только в ходе целенаправленного обучения у детей с нарушением интеллекта развиваются все виды детской деятельности (О.П. Гаврилушкина, Е.А.Екжанова, С.Г. Ералиева, В.И. Лубовский, Н.Д. Соколова, Е.А.Стребелева и др). И лишь сформировав у ребенка элементы учебной деятельности, на их основе можно организовать работу по становлению ведущей (игровой) и типичных видов деятельности (изобразительной, конструктивной, трудовой).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта

Основным контингентом группы №3 являются воспитанники от 5 до 7 лет, имеющие нарушение интеллекта.

У детей с нарушениями интеллекта отмечается стойкое необратимое нарушение познавательной деятельности, которая выражается в недоразвитии познавательных интересов, особенностях восприятия, внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы и нарушении поведения. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные часто не значимые признаки. У них крайне ограничен круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления схематичны, не расчленены, часто ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на общем развитии ребенка.

Системное недоразвитие речи легкой и средней степени проявляется в грубых нарушениях звукопроизношения; активный, пассивный словарь, понимание обращенной речи ограничено обиходом или бытовой ситуацией, фраза аграмматична, фонетико-фонематический слух грубо нарушен, звуко-слоговая структура слова нарушена. Коммуникативная функция речи грубо нарушена.

При системном недоразвитии речи тяжелой степени речь у ребенка отсутствует, для общения пользуется звукокомплексами, отдельными или нечленораздельными звуками. Понимание обращенной речи крайне ограничено. Пассивный словарь ограничен обиходом.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры освоения Программы (на этапе завершения дошкольного образования)

Образовательные области	Планируемые результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие	- тихо входить в кабинет, занимать своё место; - выполнять движения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции взрослого; - застегивать и расстёгивать пуговицы; - показывать и называть все пальцы на обеих руках; - выполнять игровые упражнения с речевым сопровождением;
Речевое развитие	- пользоваться невербальными формами коммуникации; использовать руку для решения коммуникативных задач;

	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами) и рассказывать об окружающем; - выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении; - высказывать свои потребности в активной фразовой речи; - узнавать и описывать действия персонажей по картинкам; - строить фразу, состоящую из двух-трех слов; - рассказывать разученные детские стихи, поговорки, считалочки; - понимать значение предлогов и выполнять инструкцию, включающую предлоги на, под, в, за, перед; - отвечать на вопросы, касающиеся жизни в группе; - отвечать на вопросы, характеризующие действия главных персонажей сказок «Три медведя», «Кто сказал «мяу»?»; - узнавать среди других книгу со знакомыми сказками, стихами.
<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-положительно реагировать на общение с близкими родственниками, знакомыми детьми и взрослыми; - здороваться при встрече и прощаться при расставании, благодарить за услугу; - называть свое имя и фамилию; - называть имена некоторых сверстников по группе; - называть педагогов по имени и отчеству; - идентифицировать себя по полу (девочка, мальчик); - выражать словом свои основные потребности и желания; - смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит; - выполнять предметно-игровые и предметно-орудийные действия; - адекватно вести себя в привычных ситуациях.
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различать свойства и качества предметов: маленький – большой, сладкий – горький, мягкий – твердый, горячий – холодный, высокий – низкий, сухо – мокрый, толстый – тонкий, длинный – короткий; - доставать знакомые предметы из «волшебного мешочка» по тактильному образцу (выбор из двух); - выполнять группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, цвет); - пользоваться методом проб при решении практических или игровых задач; - выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под («Поставь матрешку под стол»); - использовать предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях; - использовать предметы-заместители в проблемно-практических ситуациях; - пользоваться методом проб как основным способом решения проблемно-практических задач; - фиксировать в речи результаты своей практической деятельности; - сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счёт, обозначая словами больше, меньше, поровну; - осуществлять преобразования множеств, изменяющие количество, использовать один из способов преобразования; - выделить 3 предмета из группы по слову; - пересчитывать предметы в пределах трех - пяти;

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять группировку предметов по количественному признаку на основе образца; - выполнять операции объединения и разъединения в пределах трех-пяти; - складывать разрезную предметную картинку из трех – пяти частей различной конфигурации; - показывать и называть основные части тела и лица; - знать, что делает человек данной профессии (шофёр, врач); - выделять по обобщающему слову, названному взрослым, предметы по лексическим темам; - называть некоторые предметы и объекты живой и неживой природы; - определять по изображениям времена года; - определять на элементарном уровне особенности деятельности детей и специфику их одежды в зависимости от времени года.
--	---

1.2.1. Другие значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Для получения качественного образования детьми с нарушением интеллекта создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей с нарушением интеллекта. Такая оценка осуществляется учителем-дефектологом в рамках психолого - педагогической диагностики.

Организация мониторинга (диагностического обследования) позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности.

Система мониторинга для определения потенциальных возможностей и достижений ребёнка

Образовательные области	Название диагностических методик
Социально – коммуникативное развитие	- Забрамная С.Д. «Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях»;
Познавательное развитие	- Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи»;
Речевое развитие	- Соколова Ю. «Тесты на интеллектуальное развитие ребенка»;
Физическое развитие (развитие мелкой моторики)	- наглядный и предметный материал для обследования: вкладыши по типу досок Сегена, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки, коробка форм и цветов по типу почтового ящика и др.
	- наблюдение;
	- беседа.

Мониторинг осуществляется три раза в год (сентябрь, январь, май). Периодичность

мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

По итогам мониторинга в начале учебного года (сентябрь) определяется год обучения воспитанников группы и разрабатываются индивидуальные планы коррекционно-развивающего сопровождения в соответствии с развитием ребенка (I, II, III год (этап) обучения). Год обучения жестко не привязан к учебному году и может измениться в процессе коррекционно-развивающего обучения. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы в ДОУ обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

По результатам психолого-педагогического обследования заполняется карта обследования, формулируется дефектологическое заключение (Приложение №1).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

С учетом образовательных потребностей детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта в Программе учителя-дефектолога выделены следующие направления развития: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие». Все содержание работы нацелено на подготовку детей к обучению в школе, на формирование у них навыков продуктивного взаимодействия с окружающими людьми разного возраста, а в конечном итоге на адаптацию к жизни в обществе.

При построении Программы учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы.

Все занятия носят интегрированный характер по целям, задачам, которые на них решаются, по методическому оснащению. Но при планировании занятий четко определены специфические задачи по каждому направлению.

2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Задачи обучения и воспитания Первый год обучения

- демонстрировать эмоциональную, мимическую реакцию на ласковое обращение знакомого взрослого;
- понимать указательный жест руки и указательного пальца взрослого, поворачивать голову в указанном направлении;
- демонстрировать готовность к совместным действиям со взрослым: принимать помощь взрослого, разрешать дотрагиваться до своих рук, принимать поглаживание по голове, выполнять со взрослым совместные действия;
- фиксировать взгляд на игрушке и во время действий с ней, проследить ее перемещение по горизонтали и вертикали;
- откликаться на свое имя;
- называть свое имя;
- узнавать себя в зеркале, на индивидуальной фотографии;
- выполнять предметно-игровые действия с игрушками и предметами из ближайшего окружения;
- выполнять по речевой инструкции 3-4 элементарных действия с игрушками.

Задачи обучения и воспитания

Второй год обучения

- эмоционально-положительно реагировать на общение с детьми и взрослыми;
- здороваться при встрече и прощаться при расставании, благодарить за услугу;
- называть свое имя и фамилию;
- называть имена некоторых сверстников по группе и друзей по месту жительства;
- называть педагогов по имени и отчеству;
- идентифицировать себя по полу (девочка, мальчик);
- выражать словом свои основные потребности и желания;
- выполнять предметно-игровые и предметно-орудийные действия;
- адекватно вести себя в привычных ситуациях.

Задачи обучения и воспитания

Третий год обучения

- проявлять доброжелательность и внимание к близким взрослым и сверстникам;
- выразить свое сочувствие (пожалеть, помочь);
- называть свое имя, фамилию, имена близких взрослых и сверстников, участвующих в повседневном общении;
- называть свой возраст, половую принадлежность, время рождения, место жительства (город);
- обращаться к сверстнику и взрослому с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями;
- приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу;
- участвовать в коллективной деятельности со сверстниками;
- уважительно относиться к труду взрослых.

Обучение игровой деятельности.

Задачи обучения и воспитания

Первый год обучения

- проявлять эмоциональный интерес к игрушкам и действиям с ними;
- выполнять предметно-игровые действия, играя рядом со сверстниками, не мешая другим;
- не совершать неадекватных действий с куклой и машиной;
- выразить положительное эмоциональное отношение к кукле;
- по просьбе взрослого производить с игрушками знакомые игровые действия (кормить куклу, катать в коляске; нагружать в машинку игрушки, перевозить их).

Задачи обучения и воспитания

Второй год обучения

- эмоционально включаться в ту или иную игровую ситуацию, принимая на себя определенную роль в знакомой игре;
- играть небольшими группами, подчиняясь сюжету игры;
- по предложению педагога выполнять знакомые роли;
- вводить в игру постройки и обыгрывать, разворачивая сюжет;
- участвовать под руководством взрослого в драматизации знакомых сказок.

Задачи обучения и воспитания

Третий год обучения

- играть вместе, объединяясь небольшими группами для решения игровой задачи;
- отражать в играх взаимоотношения между людьми;
- использовать в игре предмет-заместитель;
- осуществлять перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность;

- участвовать в драматизации знакомых сказок.

Содержание раздела охватывает следующие блоки педагогической работы с детьми:

- формирование у ребенка представлений о самом себе;
- развитие сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками;
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование адекватного восприятия окружающего мира;
- обучение игровой деятельности.

Обучение игровой деятельности. Игра является ведущим видом деятельности у нормально развивающихся дошкольников. Развитие игры в младшем дошкольном возрасте является прямым продолжением предметной деятельности, может возникнуть только на ее основе. У детей с нарушением интеллекта к началу дошкольного возраста предметная деятельность фактически совсем не возникает. Их действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций (неадекватных действий с предметами). Процесс овладения специфическими манипуляциями идет крайне медленно, и только после 5 лет в игре с игрушками появляются процессуальные действия. Без специального обучения ведущей деятельностью детей с нарушением интеллекта к концу дошкольного возраста оказывается не игровая, а предметная. Основной формой воздействия на ребенка являются специально организованные занятия, в которых ведущая роль принадлежит взрослым. Занятия «Сюжетно-ролевая игра» проводятся учителем-дефектологом и воспитателями. Формирование игровой деятельности начинается с развития предметно-игровых действий. Взрослый предлагает ребенку совершать предметно-игровые действия по подражанию, неоднократно повторяет их и сопровождает их речевыми комментариями. В последующем действия с игрушкой переходят к сюжетно-отобразительной игре. Для становления сюжетной игры детей обучают играть сначала рядом с партнером, а затем вместе со своим сверстником. Лишь постепенно в ходе игры детей объединяют в микрогруппы. Большое место в становлении игровой деятельности занимает драматизация знакомых сказок, литературных произведений. Опора на художественные произведения, в которых четко выражен характер действующих персонажей и их эмоциональное состояние, позволяет детям приобретать собственный опыт эмоционального реагирования на ситуацию.

Дети с нарушением интеллекта пассивны и не проявляют желания активно действовать с предметами и игрушками. Взрослым необходимо постоянно создавать у детей положительное эмоциональное отношение к предлагаемой деятельности. Этой цели и служат дидактические игры. Дидактическая игра – одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребенка. В то же время игра – основной вид деятельности детей. Поэтому мы стремимся к тому, чтобы усвоение программного содержания становилось условием достижения игровой цели. Дидактическая игра используется при усвоении любого программного материала во время проведения занятий учителем-дефектологом.

Социально-коммуникативное развитие ребенка с нарушением интеллекта подготавливает его к адекватной ориентировке в окружающей среде, способствуя при этом становлению навыков социально приемлемого поведения в различных жизненных ситуациях.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено:

- перспективным планом по сюжетно-ролевой игре
- адаптированными (авторскими) методическими разработками (конспекты, картотеки).

Перспективный план НОД по сюжетно – ролевой игре

Дата Лексическая тема	Сюжетно-ролевая игра
10-14 сентября Здравствуй, детский сад!	<p>Тема: «Экскурсии по территории детского сада»</p> <p>Программные задачи: Формировать умение ориентироваться на территории детского сада. Уточнять представления детей о детском саде. Формировать умение отвечать на вопросы об увиденном. Воспитывать бережное и аккуратное отношение к постройкам и зеленым насаждениям. Развивать зрительную память, восприятие, внимание, активизировать словарь.</p> <p>Литература: адаптированный конспект.</p>
17-21 сентября Игрушки	<p>Тема: «Обучение действиям с игрушками (машина, кукла, мишка и т.п.)» /Покатай мишку, зайку.../</p> <p>Программные задачи: Формировать умение подражать действиям взрослого с предметом. Познакомить детей с функциональным назначением игрушки и способам действия с ними.</p> <p>Литература: А.А Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» стр. 24</p>
24-28 сентября Овощи	<p>Тема: «Последовательное обыгрывание куклы».</p> <p>Программные задачи: Формировать умение детей относиться к кукле как к партнеру по игре – дочке, девочке. Воспитывать интерес к предметно-игровым действиям.</p> <p>Литература: адаптированный конспект.</p>
1-5 октября Фрукты	<p>Тема: «Последовательное обыгрывание куклы».</p> <p>Программные задачи: Формировать умение детей относиться к кукле как к партнеру по игре – дочке, девочке. Воспитывать интерес к предметно-игровым действиям.</p> <p>Литература: адаптированный конспект.</p>
8-12 октября Овощи- фрукты	<p>Тема: «Угощение для кукол».</p> <p>Программные задачи: Формировать умение детей относиться к кукле как к партнеру по игре – дочке, девочке. Воспитывать интерес к предметно-игровым действиям. Формировать умение воспроизводить цепочку из двух игровых действий.</p> <p>Литература: адаптированный конспект.</p>
15-19 октября Осень	<p>Тема: Драматизация сказки В.Сутеева «Под грибом» (вариант «Колобок»).</p> <p>Программные задачи: Формировать у детей представление о героях сказки. Вызывать положительное отношение. Формировать умение изображать персонажи сказки.</p> <p>Литература: Литература: А.А. Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» стр.87-88, вариант 2.</p>
22-26 октября Деревья	<p>Тема: «Прогулка в лес» (вариант «Прогулка за грибами»).</p> <p>Программные задачи: Формировать умение детей выражать эмоции радости и грусти. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Формировать умение имитировать простейшие движения. Развивать речевую активность.</p> <p>Литература: Л.Б. Баряева, А. Зарин «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития», стр.246</p>
29 октября-	<p>Тема: «Купание кукол»</p>

<p>2 ноября</p> <p>Мое тело</p>	<p>Программные задачи: Побуждать детей воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умения производить несколько связанных между собой действий; использовать предметы – заместители. Воспитывать бережное отношение к куклам - дочкам.</p> <p>Литература: адаптированный конспект</p>
<p>6-9 ноября</p> <p>Одежда</p>	<p>Тема: «Оденем куклу на прогулку»</p> <p>Программные задачи: Формировать умение отражать в игре явления повседневной жизни. Побуждать детей воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение правильно называть одежду; последовательно одевать куклу. Воспитывать бережное отношение к куклам-дочкам.</p> <p>Литература: адаптированный конспект</p>
<p>12-16 ноября</p> <p>Обувь</p>	<p>Тема: «Оденем куклу на прогулку»</p> <p>Программные задачи: Формировать умение отражать в игре явления повседневной жизни. Побуждать детей воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение правильно называть одежду; последовательно одевать куклу. Воспитывать бережное отношение к куклам-дочкам.</p> <p>Литература: адаптированный конспект</p>
<p>19-23 ноября</p> <p>Посуда</p>	<p>Тема: «Завтрак куклы»</p> <p>Программные задачи: Формировать умение отражать в игре явления повседневной жизни. Побуждать детей воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение правильно называть предметы посуды; накрывать на стол. Воспитывать бережное отношение к куклам-дочкам.</p> <p>Литература: адаптированный конспект.</p>
<p>26-30 ноября</p> <p>Продукты питания</p>	<p>Тема: Драматизация сказки Л.Толстого «Три медведя»</p> <p>Программные задачи: Познакомить с персонажами сказки. Вызывать эмоционально положительное отношение. Уточнить представление о медведях разного возраста и размера. Формировать умение изображать их (брать на себя элементарную роль).</p> <p>Литература: А.А Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» стр. 180 (вариант «Кто сказал «Мяу»)</p>
<p>3-7 декабря</p> <p>Домашние птицы</p>	<p>Тема: «День рождение у Мишки».</p> <p>Программные задачи: Формировать умение детей отражать в игре событие реальной жизни. Формировать знание детей о проведении праздника. Закреплять умения совершать игровые действия с игрушками. Формировать умение детей играть вместе. Воспитывать навыки культурного поведения и доброжелательного общения.</p> <p>Литература: адаптированный конспект</p>
<p>10-14 декабря</p> <p>Дикие птицы</p>	<p>Тема: «Поездка на автобусе».</p> <p>Программные задачи: Формировать умение детей объединяться для ролевых игр. Развивать умение переносить знакомые действия в игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир). Воспитывать интерес к игре, закреплять умения выполнять игровые действия.</p> <p>Литература: адаптированный конспект</p>
<p>17-21</p>	<p>Тема: «Кукла заболела»</p>

<p><i>декабря</i></p> <p><i>Зима</i></p>	<p>Программные задачи: Формировать умение детей вступать в игровое взаимодействие, побуждать поддерживать диалог. Развивать умение переносить знакомые действия в игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью (врач, больной). Воспитывать интерес к игре, закреплять умения выполнять игровые действия.</p> <p>Литература: адаптированный конспект</p>
<p><i>24-29 декабря</i></p> <p><i>Новый год</i></p>	<p>Тема: Драматизация стихотворения В.Берестова «Новогоднее происшествие» (вариант «Колобок»).</p> <p>Программные задачи: Формировать у детей представление о героях сказки. Вызывать положительное отношение. Формировать умение изображать персонажи сказки.</p> <p>Литература: А.А. Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» стр.87-88, вариант 2.</p>
<p><i>9-11 января</i></p> <p><i>Зимние забавы</i></p>	<p>Тема: «Посещение театра»</p> <p>Программные задачи: Формировать представления детей о театре. Формировать умение применять в игре полученные ранее знания об окружающей жизни; выполнять игровые действия соответствующие заданной роли. Способствовать желанию выступать перед сверстниками, взрослыми. Воспитывать культуру поведения в общественных местах.</p> <p>Литература: адаптированный конспект</p>
<p><i>14-18 января</i></p> <p><i>Зимние забавы</i></p>	<p>Тема: «Доктор»</p> <p>Программные задачи: Формировать умение детей вступать в игровое взаимодействие, побуждать поддерживать диалог. Развивать умение переносить знакомые действия в игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью (доктор, больной). Воспитывать интерес к игре, закреплять умения выполнять игровые действия.</p> <p>Литература: адаптированный конспект</p>
<p><i>21-25 января</i></p> <p><i>Домашние животные</i></p>	<p>Тема: Драматизация сказки В.Сутеева «Кто сказал мяу?»</p> <p>Программные задачи: Познакомить с персонажами сказки: петухом, собакой, кошкой, лягушкой; вызывать эмоционально положительное отношение; уточнить представление об этих животных; формировать умение изображать их (брать на себя элементарную роль).</p> <p>Литература: А.А. Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» стр. 180</p>
<p><i>28 января-1 февраля</i></p> <p><i>Дикие животные</i></p>	<p>Тема: Драматизация сказки «Колобок»</p> <p>Программные задачи: Продолжать знакомить детей с русским народным творчеством - сказкой. Формировать умение выполнять игровые действия по мотивам знакомой сказки. Стимулировать ребенка сопровождать рассказываемую взрослым сказку жестами, отдельными словами и звукоподражаниями. Побуждать детей выражать удовольствие от встречи с литературным произведением, радость от эмоционального сотрудничества и сопереживания.</p> <p>Литература: А.А. Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» стр.177-180</p>
<p><i>4-8 февраля</i></p> <p><i>Наш дом</i></p>	<p>Тема: «Путешествие на корабле».</p> <p>Программные задачи: Формировать умение детей реализовывать игровой замысел; поддерживать ролевой диалог; развивать игровые умения. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p>Литература: адаптированный конспект.</p>
<p><i>11-15</i></p>	<p>Тема: Шофёры.</p>

февраля Транспорт	Программные задачи: Формировать умение детей объединяться по 2-4 ребёнка для самостоятельных игр. Продолжать развивать умение переносить знакомые действия со строительным материалом в новые игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир). Активизация словаря «шофер», «пассажиры». Воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, закреплять умения выполнять игровые действия. Литература: адаптированный конспект.
18-22 февраля Мебель	Тема: «Новоселье куклы». Программные задачи: Формировать умение воспроизводить цепочку игровых действий; играть небольшими группами, согласовывая действия между собой. Воспитывать умение эмоционально положительно реагировать на сверстников. Литература: адаптированный конспект..
25 февраля- 1 марта Семья	Тема: «Семья». Программные задачи: Формировать умение брать на себя роль члена семьи и действовать в соответствии с ней. Литература: Л.Б. Баряева, А. Зарин «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития» стр. 275
4-7 марта 8 Марта. Мамин праздник.	Тема: «Семья». Программные задачи: Формировать умение брать на себя роль члена семьи и действовать в соответствии с ней. Литература: Л.Б. Баряева, А. Зарин «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития» стр. 275
11-15марта Бытовая техника	Тема: «Магазин». Программные задачи: Формировать умение воспроизводить цепочку игровых действий; играть небольшими группами, согласовывая действия между собой. Воспитывать умение эмоционально положительно реагировать на сверстников. Литература: адаптированный конспект.
18-22 марта Дикие – домашние животные	Тема: драматизация сказки «Заюшкина избушка». Программные задачи: Продолжать знакомить детей с русским народным творчеством - сказкой. Формировать умение выполнять игровые действия по мотивам знакомой сказки. Стимулировать ребенка сопровождать рассказываемую взрослым сказку жестами, отдельными словами и звукоподражаниями. Побуждать детей выражать удовольствие от встречи с литературным произведением, радость от эмоционального сотрудничества и сопереживания. Литература: адаптированный конспект
25-29 марта Весна	Тема: «Парикмахерская». Программные задачи: Формировать умение детей реализовывать игровой замысел; поддерживать ролевой диалог; развивать игровые умения. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Литература: адаптированный конспект.
1-5 апреля	Тема: «Больница».

<i>Дикие – домашние птицы</i>	<i>Программные задачи:</i> Формировать умение детей вступать в игровое взаимодействие, побуждать поддерживать диалог. Развивать умение переносить знакомые действия в игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью. Воспитывать интерес к игре, закреплять умения выполнять игровые действия. <i>Литература:</i> адаптированный конспект
<i>8-12апреля Профессии</i>	<i>Тема:</i> «Строители». <i>Программные задачи:</i> Продолжать формировать умение детей участвовать в коллективной строительной игре. Формировать адекватные формы поведения в воображаемой ситуации. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. <i>Литература:</i> адаптированный конспект.
<i>15-19 апреля Детский сад. Школа</i>	<i>Тема:</i> « Детский сад» <i>Программные задачи:</i> Формировать умение детей реализовывать игровой замысел; поддерживать ролевой диалог; развивать игровые умения. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. <i>Литература:</i> адаптированный конспект.
<i>22-26 апреля Весна</i>	<i>Тема:</i> драматизация сказки В. Сутеева «Кораблик». <i>Программные задачи:</i> Формировать умение изображать животных (брать на себя элементарную роль). Продолжать формировать навыки речевого общения. Формировать эмоциональное отношение к персонажам и сюжету сказки. <i>Литература:</i> А.А. Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» стр.177-180 (Колобок)
<i>29-30 апреля 6-8 мая Насекомые</i>	<i>Тема:</i> «Театр». <i>Программные задачи:</i> Формировать умение эмоционально включаться в игровую ситуацию, принимая на себя предложенную педагогом роль. Закреплять умение входить в разные роли (зритель - артист) в одной и той же игре. <i>Литература:</i> адаптированный конспект.
<i>13-17 мая Цветы</i>	<i>Тема:</i> драматизация сказки К. Чуковского «Муха-Цокотуха». <i>Программные задачи:</i> Формировать умение брать на себя элементарную роль. Продолжать формировать навыки речевого общения. Формировать эмоциональное отношение к персонажам и сюжету сказки. <i>Литература:</i> А.А. Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» стр.177-180 (Колобок)
<i>20-24 мая Лето</i>	<i>Тема:</i> объединение сюжета 2-х игр <i>Программные задачи:</i> Продолжать формировать умение детей участвовать в коллективной игре. Формировать умение брать на себя элементарную роль. Продолжать формировать навыки речевого общения. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. <i>Литература:</i> адаптированный конспект.
<i>27-31 мая Лето</i>	<i>Тема:</i> объединение сюжета 2-х игр <i>Программные задачи:</i> Продолжать формировать умение детей участвовать в коллективной игре. Формировать умение брать на себя элементарную роль. Продолжать формировать навыки речевого общения. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. <i>Литература:</i> адаптированный конспект.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание области «Познавательное развитие» включает в себя «Формирование элементарных математических представлений» и «Ознакомление с окружающим». «Ознакомление с окружающим» тесно связано с образовательной областью «Речевое развитие» и поэтому реализуется на НОД «Развитие речи на основе ознакомления с окружающим».

Формирование элементарных математических представлений, которое включает в себя «Сенсорное воспитание» и «Формирование элементарных количественных представлений».

Сенсорное воспитание

Задачи обучения и воспитания

Первый год обучения

- воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого;
- различать свойства и качества предметов: мокрый - сухой, большой - маленький, сладкий - горький, горячий - холодный;
- воспроизводить в отраженной речи некоторые знакомые свойства и качества предметов (большой — маленький, горячий — холодный, кубик - шарик);
- сличать два основных цвета (красный, желтый): «Покажи, где такой кубик»;
- складывать разрезную картинку из двух частей;
- учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности (шарик катится; кубик стоит, не катится; большой домик для большой матрешки, маленький — для маленькой);
- дифференцировать звукоподражания («Кто тебя позвал?»): выбор из двух-трех предметов или картинок).

Задачи обучения и воспитания

Второй год обучения

- различать свойства и качества предметов: маленький - средний - большой; сладкий - горький - соленый;
- доставать знакомые предметы из «волшебного мешочка» по тактильному образцу (выбор из двух);
- складывать разрезную предметную картинку из трех – четырех частей;
- выполнять группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, вкус, цвет);
- пользоваться методом проб при решении практических или игровых задач;
- выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под;
- называть знакомые свойства и качества предметов;

Задачи обучения и воспитания

Третий год обучения

- соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями;
- складывать разрезные предметные картинки из четырех-шести различных частей;
- выделять основные свойства знакомых предметов, отвлекаясь от второстепенных свойств;
- соотносить плоскостную и объемную формы;
- передавать форму предмета после зрительно-двигательного обведения (круг, квадрат, овал);
- производить сравнение предметов по форме и величине с использованием образца из двух-трех объектов, проверяя правильность выбора способом практического примеривания;

- опознавать знакомый предмет по словесному описанию его признаков и качеств;
- обследовать предметы с использованием зрительно-тактильного и зрительно-двигательного анализа;

Формирование элементарных количественных представлений.

Задачи обучения и воспитания

Первый год обучения

- выделять 1, 2 и много предметов из группы;
- соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев;
- различать дискретные и непрерывные множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный;
- находить 1, 2 и много однородных предметов в окружающей обстановке;
- составлять равные по количеству группы предметов;
- понимать выражение столько ..., сколько ...

Задачи обучения и воспитания

Второй год обучения

- сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счёт, обозначая словами больше, меньше, поровну;
- осуществлять преобразования множеств, изменяющие количество, использовать один из способов преобразования;
- выделить 3 предмета из группы по слову;
- пересчитывать предметы в пределах трех-пяти;
- осуществлять группировку предметов по количественному признаку на основе образца;
- выполнять операции объединения и разъединения в пределах трех-пяти с открытым и закрытым результатами.

Задачи обучения и воспитания

Третий год обучения

- осуществлять счет в прямом и обратном порядке в пределах пяти;
- определять количество предметов и предметных изображений на картинках, расположенных в ряд и при различном расположении, в пределах пяти;
- сравнивать две группы предметов по количеству на основе пересчета элементов каждого множества;
- решать задачи с открытым и закрытым результатами на наглядном материале, по представлению и отвлеченно, в пределах пяти;
- измерять, отмеривать и сравнивать непрерывные множества с помощью условной мерки.

Ознакомление с окружающим.

Задачи обучения и воспитания

Первый год обучения

- называть свое имя;
- отвечать на вопрос: «Ты мальчик или девочка?»;
- показывать и называть части тела и лица, отвечая на вопросы;
- показывать на фотографии себя, маму, папу;
- показывать или называть отдельные предметы одежды, посуды и игрушки;
- узнавать реальных и изображенных на картинках знакомых животных и птиц;
- отвечать на вопрос, указывая жестом или словом, где солнышко, дом и т.п..

Задачи обучения и воспитания

Второй год обучения

- называть свое имя, фамилию, возраст;

- показывать и называть основные части тела и лица;
- знать, что делает человек данной профессии (воспитатель, врач);
- выделять по обобщающему слову, названному взрослым, некоторые продукты, игрушки, предметы посуды, одежды;
- называть некоторые предметы и объекты живой и неживой природы;
- определять по изображениям времена года;
- адекватно вести себя в знакомых ситуациях.

Задачи обучения и воспитания

Третий год обучения

- называть всех членов своей семьи, знать их имена;
- находить на фотографии знакомого человека (выбор из пяти);
- называть имя друга или подруги;
- рассказывать о содержании деятельности людей следующих профессий: врач, повар, шофер, продавец;
- иметь представления о повседневном труде взрослых;
- выделять отдельные предметы и их группы по лексическим темам;
- называть изученные группы животных, показывать основные части тела животного;
- называть и определять по картинке основные признаки заданного времени года;
- определять текущее состояние погоды: холодная, теплая, ветреная, солнечная, дождливая.

У детей с нарушением интеллекта с самого рождения не возникает активный познавательный интерес к предметам и явлениям окружающего мира, ориентировочно-исследовательская деятельность не развивается без специально организованных условий воспитания и обучения.

Данное направление развития включает следующие подразделы:

- Формирование элементарных математических представлений;
- Ознакомление с окружающим.

Содержание области «Познавательное развитие» реализуется в процессе проведения непосредственно образовательной деятельности (далее НОД):

- «Формирование элементарных математических представлений»;
- подраздел «Ознакомление с окружающим» тесно связан с образовательной областью «Речевое развитие» и поэтому реализуется на НОД «Развитие речи на основе ознакомления с окружающим».

Формирование элементарных математических представлений, которое включает в себя «Сенсорное воспитание» и «Формирование элементарных количественных представлений».

- Сенсорное воспитание – это развитие у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах и явлениях окружающего мира. Сенсорное воспитание направлено на развитие внимания и памяти, развитие зрительного, слухового внимания и восприятия, развитие тактильно-двигательного и вкусового восприятия, а также на обеспечение освоения систем сенсорных эталонов.

Сенсорное развитие ребенка с нарушением интеллекта значительно отстает по срокам формирования и происходит чрезвычайно не равномерно. Узость объема и общая пассивность восприятия, замедленность процесса переработки поступающей через органы чувств информации затрудняют знакомство с окружающим миром. Поисковые действия таких детей характеризуются импульсивностью, хаотичностью. Без специального обучения дети с нарушением интеллекта не могут самостоятельно применять поисковые способы ориентировки при выполнении задания.

- Формирование элементарных количественных представлений – это познание детьми

с нарушением интеллекта количественных и качественных отношений между предметами. Эти отношения могут быть поняты детьми только тогда, когда они научатся сравнивать, сопоставлять между собой предметы и группы предметов (множества). На протяжении дошкольного возраста дети с нарушением интеллекта должны понять, что количество — особый признак, независимый ни от каких других — ни от формы, ни от величины, ни от цвета предметов, ни от предметного назначения, ни от расположения в пространстве. Основной задачей является обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств.

Ознакомление с окружающим. Основную роль в познании ребёнком окружающего мира играют его ощущения и восприятия. Дети с нарушением интеллекта характеризуются сниженностью интереса к ближайшему предметному окружению, у них отсутствует стремление познавать окружающий мир, искажено восприятие объекта, затруднено создание целостного образа, изменена его качественная характеристика, образ становится фрагментарным, не выделяют конкретные признаки и свойства предметов: их форму, цвет, величину и пространственное расположение.

Дети с нарушением интеллекта могут создать объективную картину об окружающем мире только с помощью взрослого. В связи с этим важно в период дошкольного возраста научить их, правильно зрительно выделять важные существенные признаки и свойства. Учитель-дефектолог целенаправленно влияет на познавательное развитие, создает условия для ознакомления с окружающим миром. Процесс ознакомления строится по принципу детального изучения предметов с их свойствами и взаимосвязями.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений) представлены:

- перспективный план по ФЭМП по формированию элементарных математических представлений;
- адаптированные (авторские) методические разработки (конспекты, картотеки).

Перспективный план по ФЭМП на 2018/2019 учебный год.

Занятие 1

- Формировать умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.
- Формировать умение соотносить предметы по цвету.

Занятие 2

- Формировать умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.
- Формировать умение соотносить предметы по цвету.

Занятие 3

- Формировать умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.

Занятие 4

- Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.
- Формировать умение соотносить предметы по цвету.

Занятие 5

- Формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного.
- Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.
- Формировать умение соотносить и называть предметы по цвету.

Занятие 6

- Формировать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.

- Формировать умение различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.
- Формировать умение соотносить и называть предметы по цвету.

Занятие 7

- Формировать сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.
- Формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами один, много, ни одного.
- Формировать умение соотносить и называть предметы по цвету.

Занятие 8

- Формировать умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много.
- Формировать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.

Занятие 9

- Формировать умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много.
- Познакомить с квадратом. Формировать умение различать круг и квадрат.

Занятие 10

- Формировать умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много.
- Формировать умение различать и называть круг и квадрат.
- Формировать умение соотносить и называть предметы по цвету.

Занятие 11

- Формировать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.
- Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.
- Формировать умение соотносить и называть предметы по цвету.

Занятие 12

- Продолжать формировать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.
- Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.
- Формировать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.
- Формировать умение соотносить и называть предметы по цвету.

Занятие 13

- Формировать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну.
- Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.

Занятие 14

- Продолжать формировать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько.
- Формировать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче.
- Формировать умение соотносить и называть предметы по цвету.

Занятие 15

- Формировать умение сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже.
- Продолжать формировать умение сравнивать две равные группы предметов способом

наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.

Занятие 16

- Продолжать формировать умение сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже.
- Формировать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.
- Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.

Занятие 17

- Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру.
- Формировать умение соотносить и называть предметы по цвету.
- Формировать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.
- Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.

Занятие 18

- Формировать умение сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами много, поровну, столько – сколько.
- Формировать умение соотносить и называть предметы по цвету.
- Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.

Занятие 19

- Продолжать формировать умение сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами много, поровну, столько – сколько.
- Формировать умение соотносить и называть предметы по цвету.
- Формировать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).
- Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверх – вниз.

Занятие 20

- Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже.
- Упражнять в определении пространственных направлений от себя.
- Формировать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами много, поровну, столько – сколько.

Занятие 21

- Продолжать формировать умение сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.
- Продолжать формировать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько.

Занятие 22

- Формировать умение сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько.
- Формировать умение соотносить и называть предметы по цвету.
- Формировать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.

Занятие 23

- Продолжать формировать умение сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну.

- Формировать умение соотносить и называть предметы по цвету.
- Продолжать формировать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.

Занятие 24

- Продолжать формировать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше – меньше.
- Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.

Занятие 25

- Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше.
- Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.

Занятие 26

- Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.
- Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один).
- Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.

Занятие 27

- Формировать умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).
- Формировать умение соотносить и называть предметы по цвету.
- Продолжать формировать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.

Занятие 28

- Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).
- Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький.
- Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа.

Занятие 29

- Формировать умение различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много.
- Формировать умение соотносить и называть предметы по цвету.
- Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа.
- Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.

Занятие 30

- Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один.
- Формировать умение соотносить и называть предметы по цвету.
- Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.

Занятие 31

- Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше.
- Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький.
- Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в.

Занятие 32

- Продолжать формировать умение различать и называть геометрические фигуры: круг,

квадрат, треугольник, шар, куб.

- Формировать умение соотносить и называть предметы по цвету.

Занятие 33

- Продолжать формировать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько.

- Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше.

- Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.

Занятие 34

- Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько.

- Формировать умение соотносить и называть предметы по цвету.

- Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).

Занятие 35

- Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.

- Продолжать формировать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже.

- Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.

Занятие 36

- Продолжать формировать умение сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.

- Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.

- Формировать умение соотносить и называть предметы по цвету.

- Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.

Занятие 37

- Формировать понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».

- Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем.

- Продолжать формировать умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.

Занятие 38

- Формировать умение считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.

- Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже.

- Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).

Занятие 39

- Продолжать формировать умение считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».

- Продолжать формировать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.
- Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.

Занятие 40

- Продолжать формировать умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».
- Формировать умение соотносить и называть предметы по цвету.
- Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.
- Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.

Занятие 41

- Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.
- Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.
- Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.

Занятие 42

- Формировать умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».
- Формировать умение соотносить и называть предметы по цвету.
- Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
- Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.

Занятие 43

- Познакомить с образованием числа 5, формировать умение считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?».
- Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.
- Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Занятие 44

- Формировать умение считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».
- Формировать умение сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».
- Формировать умение соотносить и называть предметы по цвету.
- Продолжать формировать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.

Занятие 45

- Продолжать формировать умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.
- Продолжать формировать умение сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка».
- Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).

Занятие 46

- Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»

- Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.
- Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.

Занятие 47

- Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.
- Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.
- Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.

Занятие 48

- Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.
- Формировать умение соотносить и называть предметы по цвету.
- Познакомить со значением слов далеко – близко.
- Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.

Занятие 49

- Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.
- Уточнить представления о значении слов далеко – близко.
- Формировать умение сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.

Занятие 50

- Упражнять в счете звуков в пределах 5.
- Продолжать формировать умение сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.
- Формировать умение соотносить и называть предметы по цвету.
- Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Занятие 51

- Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.
- Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра.
- Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).

Занятие 52

- Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.
- Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра.
- Формировать умение соотносить и называть предметы по цвету.
- Формировать умение сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.

Занятие 53

- Формировать умение считать движения в пределах 5.
- Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.
- Формировать умение сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.

Занятие 54

- Формировать умение воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).
- Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
- Продолжать формировать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.

Занятие 55

- Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).
- Формировать умение двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).
- Продолжать формировать умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.

Занятие 56

- Продолжать формировать умение двигаться в заданном направлении.
- Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5).
- Формировать умение соотносить и называть предметы по цвету.
- Формировать умение сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.

Занятие 57

- Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов.
- Формировать умение сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.
- Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.

Занятие 58

- Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5).
- Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше.
- Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.

Занятие 59

- Продолжать формировать представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).
- Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.
- Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.

Занятие 60

- Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.
- Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.
- Продолжать формировать представления о значении слов далеко – близко.

Занятие 61

- Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, формировать умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д.
- Продолжать формировать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.
- Формировать умение соотносить и называть предметы по цвету.
- Продолжать формировать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.

Занятие 62

- Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5).
- Формировать умение соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.
- Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.

Занятие 63

- Продолжать формировать представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).
- Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения

словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.

- Продолжать формировать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.

Занятие 64

- Продолжать упражнять в счете предметов на ошупь в пределах 5.

- Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра.

- Формировать умение сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.

Занятие 65

- Формировать умение считать движения в пределах 5.

- Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.

- Формировать умение сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.

Занятие 66

- Формировать умение воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).

- Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

- Продолжать формировать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.

Занятие 67

- Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).

- Формировать умение двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).

- Продолжать формировать умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.

Занятие 68

- Продолжать формировать умение двигаться в заданном направлении.

- Продолжать формировать знания о том, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5).

- Формировать умение сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.

Занятие 69

- Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов.

- Формировать умение сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.

- Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.

Занятие 70

- Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5).

- Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше.

- Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.

Занятие 71

- Продолжать формировать представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).

- Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.

- Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи обучения и воспитания

Первый год обучения

- пользоваться невербальными формами коммуникации;
- использовать руку для решения коммуникативных задач;
- пользоваться указательным жестом, согласовывая движения глаза и руки;
- проявлять интерес к окружающему;
- слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам;
- воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы;
- выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении.

Задачи обучения и воспитания

Второй год обучения

- высказывать свои потребности в активной фразовой речи;
- узнавать и описывать действия персонажей по картинкам;
- строить фразу, состоящую из двух-трех слов;
- рассказывать разученные детские стихи;
- понимать значение предлогов и выполнять инструкцию, включающую предлоги на, под, в;
- отвечать на вопросы, касающиеся жизни в группе и задавать свои собственные;
- отвечать на вопросы, характеризующие действия главных персонажей знакомых сказок;
- узнавать среди других книгу со знакомыми сказками, стихами.

Задачи обучения и воспитания

Третий год обучения

- выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- пользоваться в повседневном общении фразами из трех-четырех слов;
- употреблять в речи названия детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, под, за, перед;
- использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
- строить фразы по картинке, состоящие из трех-четырех слов;
- понимать прочитанный текст, устанавливая явные причинно-следственные отношения, и отвечать на поставленные вопросы;
- понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов;
- рассказывать наизусть 2-3 стихотворения, петь песенку, поддерживать беседу по знакомой сказке;
- проявлять элементы планирующей речи в игровой деятельности.

У дошкольников с нарушением интеллекта речь развивается своеобразно и с большим опозданием, часто отсутствует и без специально организованных условий воспитания и обучения не развивается.

Развитие речи детей с нарушением интеллекта включает в себя:

- развитие понятийной стороны речи;
- формирование невербальных форм общения;

- формирование и развитие пассивного и активного словаря;
- коммуникативных способностей;
- формирование структуры слова и предложения;
- формирование понимания художественных текстов;
- формирование предпосылок к передаче содержания художественных текстов.

Речевое развитие осуществляется во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни в процессе общения, а также на специальных занятиях учителя-дефектолога «Развитие речи на основе ознакомление с окружающим».

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений) представлены:

- календарно-тематический план НОД по развитию речи на основе ознакомления с окружающим (Приложение 3);
- адаптированные (авторские) методические разработки учителя-дефектолога для детей с нарушением интеллекта (конспекты, картотеки).

2.1.4. Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи обучения и воспитания

Первый год обучения

- смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит; тихо входить в кабинет;
- выполнять движения по подражанию взрослому;
- выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию и образцу;
- соотносить свои движения с речевым сопровождением взрослых;
- показывать по просьбе взрослого указательный или большой пальцы;
- захватывать мелкие предметы щепотью и опускать их в сосуд;
- проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги.

Задачи обучения и воспитания

Второй год обучения

- выполнять действия по показу взрослого;
- брать мелкие предметы указательным типом хватания;
- выполнять знакомые движения руками и пальцами по подражанию, образцу, слову;
- показывать по просьбе взрослого и называть указательный и большой пальцы, остальные показывать (мизинец, средний, безымянный);
- проводить пальцем и карандашом плавную непрерывную линию от начала до конца дорожек разной ширины;
- проводить прямые непрерывные линии до определенной точки слева направо, сверху вниз.

Задачи обучения и воспитания

Третий год обучения

- выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции;
- застегивать и расстегивать пуговицы на своей одежде; показывать по просьбе взрослого и называть все пальцы на обеих руках;
- выполнять игровые упражнения с пальцами с речевым сопровождением;
- проводить непрерывную плавную линию пальцем и карандашом между двумя ломаными линиями, повторяя изгиб;
- проводить волнистые линии по контуру, не отрывая карандаша от бумаги;
- обводить пальцем по контуру простые нарисованные предметы, следить за тем, чтобы линия была плавной; штриховать простые предметы сверху вниз.

Физическое развитие и физическое воспитание направлено на совершенствование

функций формирующегося организма ребенка, полноценное развитие основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

У дошкольников с нарушением интеллекта происходит своеобразно и с большим опозданием, часто без специально организованных условий воспитания и обучения не развивается.

В физическом развитии ребенка с нарушениями интеллекта имеются общие тенденции с развитием нормально развивающихся детей. Наряду с этим наблюдается и множество отклонений, в основе которых лежит диффузное поражение коры головного мозга. Эти отклонения выражаются в ослабленности организма, в нарушениях соматики, в общем физическом недоразвитии (вес, рост), в нарушении основных движений, осанки, мелкой моторики, координации движений и др. У детей с нарушением интеллекта нарушена нервная регуляция мышечной деятельности. В результате своевременно не формируется контроль за двигательными актами, возникают трудности в формировании произвольных движений, в становлении их целенаправленности, координированности, пространственной ориентировки. У многих детей с нарушениями интеллекта возникают сопутствующие движения - синкенезии.

В коррекции физического развития детей с нарушениями интеллекта важную роль играет создание режима двигательной активности во время коррекционной работы учителя-дефектолога:

- Развитие общей моторики, совершенствование физических качеств и координационных способностей, ориентировки в пространстве.
- Развитие ручной и пальчиковой моторики.
- Формирование умения сохранять, правильную осанку.
- Овладение нормами и правилами здорового образа жизни.

Физическое развитие осуществляется на всех занятиях учителя-дефектолога через:

- физкультминутки;
- элементы хаготерапии;
- артикуляционную гимнастику;
- гимнастика для глаз;
- задания на развитие мелкой моторики.

Развитие ручной и тонкой моторики пальцев рук имеет выраженную коррекционно-развивающую направленность. Работа по развитию ручной и пальцевой моторики проводится во время специально – организованной деятельности. На начальном этапе обучения большое внимание уделяется общему развитию рук ребенка, формированию навыка хватания, становлению ведущей руки, согласованности действий обеих рук, выделению каждого пальца. В ходе проведения занятий у детей отрабатываются навыки удержания пальцевой позы, переключения с одной позы на другую, одновременного выполнения движений пальцами и кистями обеих рук. Подобные движения выполняются с речевым сопровождением и опорой на зрительные и тактильные образы-представления. Развитие всех видов ручной моторики и зрительно-двигательной координации служит основой для становления типичных видов детской деятельности, является предпосылкой становления устной и письменной речи, а также способствует повышению познавательной активности детей.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» представлены:

- адаптированными (авторскими) методическими разработками (картотеки).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом специфики образовательных потребностей детей с нарушением интеллекта.

С целью обеспечения вариативности и индивидуализации коррекционного процесса, используются различные коррекционные технологии, способствующие сглаживанию

нарушений интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением интеллекта. Выбор форм, способов и средств реализации данных технологий определяется индивидуально, с учётом структуры дефекта, индивидуальных особенностей и коррекционных задач.

Формы реализации Программы

НОД	Взаимодействие с семьей
<ul style="list-style-type: none"> - занятия фронтальные; - занятия подгрупповые; - занятия индивидуальные; - занятия комплексные; - занятия интегрированные. 	<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания; - консультирование; - мастер-классы; - информационные материалы; - открытые занятия; - интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ; - проектная деятельность;

Коррекционно – педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей

Образовательная область	Осуществляемая образовательная деятельность	
	в непосредственно организованной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры; -чтение художественной литературы; -игры-задания; -сюрпризные моменты; -подвижные игры; -театрализованные игры; -сюжетно-ролевые игры; -праздники; -досуги; -индивидуальная работа. 	<ul style="list-style-type: none"> день открытых дверей; -беседа; -консультирование; -анкетирование; -информационные материалы; -открытые занятия; -ситуативное обучение; -семинары-практикумы;
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -интегрированные занятия; -экспериментирование; -дидактические игры; -развивающие игры; -сюжетно-ролевая игра; -игры со строительным материалом; -игры с природным материалом; -наблюдения; -проблемные ситуации; -проектная деятельность -медиаобразовательные средства (использование ИКТ) 	<ul style="list-style-type: none"> -мастер-класс; -интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ; -просмотр видео; -фото и стенгазеты; -проектная деятельность; -досуги; -выставки; -праздники.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - речевое стимулирование; -беседа; -интегрированные занятия; -экспериментирование; -дидактические игры; -развивающие игры; -сюжетно-ролевая игра; 	

	<ul style="list-style-type: none"> --хороводные игры; -пальчиковые игры; -разучивание стихотворений; -чтение, рассказывание; -рассматривание иллюстраций; -наблюдения; -проблемные ситуации; -проектная деятельность; -медиаобразовательные средства (использование ИКТ); 	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры; -развивающие игры; -пальчиковые игры; -разучивание стихотворений руками; -проблемные ситуации; -проектная деятельность; -физкультминутки; -массаж кистей рук; -хаготерапия; -биоэнергопластика; -гимнастика для глаз; -задания на штриховку, обведение по контуру; -шнуровка; -работа с мелким дидактическим материалом; -кинезиологические упражнения. 	

Методы и средства реализации программы

Методы	Средства
Словесные методы: - рассказ, объяснение, беседа, поручение, анализ ситуаций, обсуждение.	устное или печатное слово: - стихотворения, потешки, сказки, рассказы, описательные загадки.
Наглядные методы: - метод иллюстрирования	- наблюдения, наглядные пособия. - картинки, рисунки, иллюстрации, пиктограммы.
- метод демонстрации	- игрушки, предметы, объекты, опыты, мультфильмы, презентации и др.
- метод показа	- различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Игровой метод	- дидактические игры; пальчиковые игры; подвижные игры; сюжетно-ролевые игры; игры-драматизации.
Методы практического обучения	-проговаривания, действия с дидактическим и раздаточным материалом.
Методы проблемного обучения	- сюрпризные моменты; проблемные ситуации; литературные произведения,

	содержащие проблемный компонент; описательные загадки.
Методы стимулирования чувств и отношений	- пример; поощрение; наказание; создание ситуации успеха; педагогическая оценка; церемония «приветствия» и «прощания».
Методы формирования поведения	- приучение; упражнение; руководство деятельностью; прием контроля и самоконтроля (устный контроль).

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Учитель-дефектолог является ведущим специалистом группы, координирующим и направляющим коррекционно - педагогическую работу. В коррекционно-педагогическом процессе, коррекционные занятия учителя-дефектолога с детьми играют роль пропедевтики – подготовки детей к различным видам деятельности.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей с нарушением интеллекта, коррекция недостатков в их развитии, а также профилактика нарушений, имеющих вторичный характер.

Программа коррекционно-развивающей педагогической работы максимально обеспечивает гармонизацию в развитии детей с нарушением интеллекта.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением интеллекта состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности детей.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с нарушением интеллекта начинается с обучения видам игровой деятельности. Игры-занятия являются ведущими в образовании детей этой категории, т.к. эти дети нуждаются в упорядочивании своей деятельности, в определенном алгоритме для ее реализации. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных, воспитательных задач.

Содержание Программы, учитывающее особенности данной категории дошкольников, способствует грамотной организации коррекции отклонений в развитии детей, дает возможность подключить к участию в педагогическом процессе специалистов, родителей (законных представителей), что может положительно сказаться на его эффективности.

Технология организации коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта в группе предусматривает соблюдение следующих условий:

- построение образовательно-воспитательного процесса (с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей), обеспечивающего коррекцию нарушений умственного, речевого и эмоционального развития и стимулирование, обогащение развития во всех видах детской деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой, коммуникативной);

- использование адекватных технологий, характеризующихся эмоционально-игровой окрашенностью, прикладной направленностью и ценностной значимостью для ребенка того, что он делает, познает, с чем играет и взаимодействует;

- взаимодействие с семьей (активное включение родителей в жизнь учреждения, просвещение родителей (законных представителей), объяснение цели и задач воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта);

- событийный характер в организации жизнедеятельности детей;

- проведение оздоровительной работы, создающей благоприятную базу для организации занятий, игр, других видов деятельности детей.

Коррекционно-образовательные занятия планируются, основываясь на взаимодействии всех специалистов и воспитателей группы в прохождении детьми лексических тем.

Успешность коррекционно – образовательной работы определяется чёткой организацией воспитанников в период их пребывания в детском саду, правильным распределением, нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя – дефектолога, воспитателей группы, узких специалистов ДОУ и родителей (законными представителями).

Календарно-тематическое планирование

Дата	Лексические темы
3.09-7.09	Адаптация
10.09-14.09	До свидания лето! Здравствуй, детский сад!
17.09-21.09	Игрушки
24.09-28.09	Овощи
1.10-5.10	Фрукты
8.10-12.10	Овощи - фрукты
15.10-19.10	Осень
22.10-26.10	Деревья
29.10-2.11	Мое тело
6.11-9.11	Одежда
12.11-16.11	Обувь
19.11-23.11	Посуда
26.11-30.11	Продукты питания
3.12-7.12	Домашние птицы
10.12-14.12	Дикие птицы
17.12-21.12	Зима
24.12-29.12	Новый год
9.01-11.01	Зимние забавы
14.01-18.01	
21.01-25.01	Домашние животные
28.01-1.02	Дикие животные
4.02-8.02	Наш дом
11.02-15.02	Транспорт
18.02-22.02	Мебель
25.02-1.03	Семья
4.03-7.03	8 марта. Мамин праздник
11.03-15.03	Бытовая техника
18.03-22.03	Дикие – домашние животные
25.03-29.03	Весна
1.04-5.04	Дикие – домашние птицы
8.04-12.04	Профессии
15.04-19.04	Детский сад. Школа.
22.04-26.04	Весна
29.04-30.04	Насекомые
6.05-8.05	

13.05-17.05	Цветы
20.05-24.05	Лето
27.05-31.05	

2.4. Механизмы адаптации и реализации Программы для детей с нарушением интеллекта.

Адаптация содержания Программы с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушением интеллекта предполагает:

1. Конкретизацию задач и содержания Программы с учетом индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей воспитанников МБДОУ.
2. Вариативность планируемых результатов освоения Программы в соответствии с поставленными задачами и возможностями детей.
3. Индивидуализацию темпов освоения Программы. Использование методов и приёмов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.
4. Применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания Программы, отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционно-образовательной работы в каждой возрастной группе на основе результатов психолого-педагогического изучения имеющихся у детей представлений об окружающем мире, уровня развития речевого базиса, особенностей деятельности.
5. Коррекционную направленность всего образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающего решения задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы и речи детей с нарушением интеллекта.
6. Разработку вариативного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с нарушением интеллекта, этапов и методов её реализации.
7. Подбор методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для реализации Программы.
8. Обеспечение практической направленности содержания Программы, её связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельности детей.
9. Особый подход к организации предметно-пространственной среды, планированию образовательной деятельности и организации жизни и деятельности детей в режиме дня.

К лицам с нарушением интеллекта относят лиц со стойким, необратимым нарушением преимущественно познавательной сферы, возникающим вследствие органического поражения коры головного мозга, имеющего диффузный (разлитой) характер. Дошкольники с нарушением интеллекта – разнородная по своему составу группа. Дети практически здоровы, но при этом наблюдается стойкое недоразвитие психики, которое проявляется не только в отставании от нормы, но и в глубоком своеобразии. Эти дети способны к развитию, но оно осуществляется замедленно, атипично.

При организации обучения в МБДОУ отбор содержания Программы осуществляется не по возрастной характеристике, а по уровню общего и интеллектуального развития воспитанника с нарушением интеллекта. В Программе содержание материала выстроено с учетом концентрического принципа в решении предлагаемых детям игровых задач – постепенно усложняющихся по нарастающей сложности, интенсивности и разнообразию из года в год. Учёт индивидуальных особенностей и возможностей каждого из детей является стратегической задачей обучения. (Только обучение с учётом зоны ближайшего развития, не смотря на возраст ребёнка)

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Совместная деятельность педагога и детей планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач коррекции, развития и воспитания.

Культурные практики основаны на текущих интересах ребенка. У детей с нарушением интеллекта адекватная самостоятельная деятельность без специального воздействия взрослого не возникает.

Культурные практики могут формироваться во взаимодействии ребенка с взрослым и при постоянно расширяющихся самостоятельных действиях. Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества. Также культурные практики детства являются мощным инструментом для формирования предпосылок к учебной деятельности в школе.

Использование культурных практик в работе учителя-дефектолога:

- досуговые мероприятия;
- разнообразные ситуации общения, в которых ребенок может свободно высказываться, выражать свое мнение;
- театральная деятельность. Формирование умения выражать ребенком собственные эмоции, формирование желания принять роль по определенной сказке.
- проведение занятий.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Специфические виды деятельности (экспериментирование и игра) развиваются, у детей, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. А у детей с нарушением интеллекта без специально организуемой деятельности взрослого этого не происходит.

В процессе непосредственно организованной деятельности учитель-дефектолог поощряет любое проявление активности, инициативы и самостоятельности детей.

В специально организованной учителем-дефектологом игре воспитываются активность, самостоятельность, инициативность. Ребёнок учится действовать коллективно, закладываются основы продуктивной коммуникации.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы и возможности ребёнка.

Задача учителя-дефектолога - помочь ребёнку с нарушением интеллекта определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой ребёнок с нарушением интеллекта в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, а учитель-дефектолог может решить собственно педагогические задачи.

Таким образом, поддержка детской инициативы осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, познавательной и т.д.).

Формы работы для поддержки детской инициативы:

- Непосредственно образовательная деятельность.
- Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей.
- Совместная деятельность педагога с детьми.

- Самостоятельная деятельность детей во время НОД
- Тесное взаимодействие с родителями, организация совместной практической деятельности взрослых и детей являются важными условиями поддержания и развития детской познавательной активности.
- Поддержка детской инициативы проходит также через проектную деятельность.

Проектная деятельность

Месяц	Проекты
Сентябрь-ноябрь	«Осенние фантазии»
Декабрь-январь	«Ёлочка-красавица»
Январь-февраль	«Зайка-заинька»
Февраль-март	«Я и моя семья»
Апрель-май	«По дорогам сказок»
Май	«Вечный огонь Памяти»
В течение года	«Прогулка с интересом»

2.7. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников

Взаимодействию с семьями воспитанников уделяется большое внимание. Это обусловлено проблемами в межличностных отношениях между детьми с нарушением интеллекта и их родителями (законными представителями), неадекватным оцениванием и помощи своего ребенка, имеющего проблемы в развитии. Развитие ребенка в огромной степени зависит от семейного благополучия, участия родителей (законными представителями) в его физическом и духовном становлении, правильности воспитательных воздействий. Как показывает опыт, всем семьям, имеющим ребенка с нарушением интеллекта, требуется педагогическая поддержка.

Работа с родителями (законными представителями) включает оказание консультативной и практической помощи.

После проведения педагогического обследования учитель-дефектолог предоставляет родителям (законными представителями) подробную информацию об индивидуальных особенностях в развитии ребёнка и путях коррекционного воздействия. Учитель-дефектолог знакомит с индивидуальным коррекционным планом, предназначенным для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей (законных представителей).

В зависимости от различий в семейном воспитании, педагогической просвещенности родителей (законных представителей) применяются разнообразные формы работы.

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Мониторинг семьи	Сбор анамнестических данных; беседы; наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; анкетирование.
Информирование родителей	Ознакомление с результатами мониторинга; визитная карточка учреждения; информационные стенды; личные беседы; общение по телефону; индивидуальные листовки; родительские собрания; родительские пятиминутки; сайт ДООУ; объявления; фотоотчёты; буклеты.
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальные, семейные, очные, дистанционные); консультации (в том числе в информационном центре); открытые индивидуальные коррекционные занятия.
Просвещение и обучение родителей	Семинары-практикумы; мастер-классы; родительские собрания; консультации (в том числе в информационном

	центре); сайт организации и рекомендации других ресурсов сети Интернет; Консультационный пункт, Лекотека.
Совместная деятельность детского сада и семьи	Дни открытых дверей; организация совместных праздников; совместная проектная деятельность; детско-родительские выставки.

Взаимодействие с родителями предусматривает активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей (законных представителей) в детском саду.

Интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-дефектолога.

Перспективный план взаимодействия учителя-дефектолога с родителями (законными представителями)

№	Форма работы	Содержание работы	Срок выполнения
1.	Индивидуальные беседы, консультации	- уточнение информации о ребёнке и его семье; - совместное нахождение способов и методов коррекционной помощи ребёнку; - информирование родителей о результатах коррекционного обучения ребёнка в ДООУ; - обучение родителей коррекционным приёмам работы в семье; - по запросам родителей; - презентация группы «Мы рады встрече с вами!»	август–сентябрь в течение года (по мере необходимости) сентябрь
2.	Родительские собрания	- «Особенности адаптационного периода для детей с ОВЗ в ДООУ. Возрастные особенности детей 5-7 лет. Специфика обучения и воспитания детей в группах компенсирующей направленности»; - «В семейном кругу: особенности формирования личности ребёнка»; - «Совместная работа ДООУ и семьи по оздоровлению дошкольников в домашних условиях»;	сентябрь декабрь апрель
3.	Родительские пятиминутки	- знакомство родителей с основными приемами обучения, подбором материала, требованиями, предъявляемыми к ребёнку во время занятий;	еженедельно по средам во 2 половине дня
4.	Консультации (в том числе, в информационном центре)	- по лексическим темам; - Консультация в информационном центре «Как научить ребёнка не отбирать у других детей игрушки, делиться и не давать себя в обиду»; - «Капризы, упрямство и путь их преодоления»; - «Игры и игровые упражнения для знакомства и закрепления времен года»; - «Режим дня будущего школьника»; - Буклет «Занимательная математика: игры в очереди»; - «Занимательные игры с сыпучими материалами»; - Ширма-передвижка «Игры для развития словаря дошкольника»; - Ширмы-передвижки «Игры и задания для развития мелкой моторики».	еженедельно ноябрь февраль апрель январь декабрь май октябрь март
5.	Фото-	- о наиболее интересных и значимых событиях	в течение года

	отчёты	<ul style="list-style-type: none"> группы; - коллаж «Улыбка для мамочки»; - фотогазета «Весело в саду у нас, нам некогда скучать»; - коллаж «Спасибо за победу»; 	<p>март апрель</p> <p>май</p>
6.	Организация детско-родительских выставок	<ul style="list-style-type: none"> - «Вот оно какое, наше лето»; - «Волшебный сундучок осени»; - «Мой питомец»; - «Ёлочка-красавица»; - «Домик для птиц»; - «Зайка-заинька»; - «Книжки-малышки»; - «Пасхальное чудо»; - «Вечный огонь памяти»; 	<p>август-сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>апрель-май</p>
7.	Ознакомление с результатами мониторинга	<ul style="list-style-type: none"> - составление характеристик на детей; - индивидуальное информирование родителей о результатах коррекционного обучения ребенка в ДОУ; 	<p>в течение года (по запросу родителей)</p>
8.	Проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - «Прогулка с интересом»; - «Осенние фантазии» - «Ёлочка-красавица» - «Я и моя семья»; - «Зайка-заинька» - «По дорогам сказок» - «Вечный огонь Памяти» 	<p>в течение года</p> <p>сентябрь-ноябрь</p> <p>декабрь-январь</p> <p>февраль-март</p> <p>январь-февраль</p> <p>апрель-май</p> <p>май</p>
9.	Презентации	<ul style="list-style-type: none"> - «Как мы весело живем» 	<p>апрель-май</p>
10.	Совместные праздники и развлечения	<ul style="list-style-type: none"> - Новый год; - Утренник ко Дню 8 Марта; - До свиданья, детский сад! 	<p>декабрь</p> <p>март</p> <p>май</p>
11.	Консультационный пункт	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка листовок с консультативно-рекомендательным материалом; - практикум «Методы и приёмы работы по сенсорному развитию детей с особыми образовательными потребностями в условиях семьи»; - тренинг «Игровая деятельность ребенка с ОВЗ, роль взрослых в её организации»; - индивидуальное или групповое консультирование по запросу родителей; 	<p>в течение года</p> <p>ноябрь</p> <p>февраль</p> <p>в течение года</p>
11.	Лекотека	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная диагностика детей и консультирование родителей по факту обращения родителей; - психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей игровыми методами; - осуществление дистанционного сопровождения семьи, не имеющей возможности регулярно посещать Лекотеку; 	<p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>

	- проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросам развития ребенка и реализации индивидуально-ориентированной программы;	в течение года
--	--	----------------

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Описание материально-технического обеспечения

Для осуществления коррекционно-развивающей помощи детям с нарушением интеллекта оборудован кабинет учителя-дефектолога, который представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста. Оформление кабинета создаёт для ребенка атмосферу психоэмоционального комфорта, создает рабочий настрой и мотивирует детей на учебную деятельность. Материально-техническая и методическая база кабинета отвечает основным задачам коррекционно-развивающего процесса.

Выбор оснащения, оборудования, пособий и др. осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей с нарушением интеллекта:

1. Настенное зеркало.
2. Зеркала для индивидуальной работы.
3. Рабочий стол.
4. Стол перед настенным зеркалом.
5. Столы детские двухместные.
6. Стул взрослый.
7. Стулья детские.
8. Полки для пособий.
9. Шкаф для методической литературы и пособий.
10. Доска настенная магнитная (белая) с комплектом цветных магнитов.
11. Фланелеграф.
12. Стенд магнитный «Дни недели»
13. Стенд с карманами «Части суток»
14. Стенд с карманами «Времена года»
15. Часы настенные.

Технические средства реализации Программа:

1. Компьютер (ноутбук).

Наглядно – дидактические средства реализации Программы:

1. Диагностический материал для обследования воспитанников с нарушением интеллекта:
 - иллюстративный материал;
 - сборно-разборные игрушки;
2. Дидактические игры и упражнения:
 - по развитию математических представлений;
 - по развитию восприятию и внимания;
 - по развитию речи;
 - по ознакомлению с окружающим;
 - по развитию ручной моторики.
3. Иллюстративный и дидактический материал по лексическим темам.
4. Дидактические игры с использованием природных материалов для развития восприятия и мелкой моторики.
5. Перечень дидактических игр по всем разделам.
6. Детская художественная литература.

7. Карточка пальчиковых игр.
8. Игровой материал для самомассажа и развития мелкой моторики.
9. Игры и игрушки для развития мелкой моторики (мозайки, шнуровки, пазлы, бусы на леске).
10. «Чудесный мешочек».
11. Конструктор деревянный настольный.
12. Мягкие, резиновые, пластмассовые игрушки.
13. Счетные палочки.
14. Муляжи овощей и фруктов, наборы домашних и диких животных.
15. Карточка артикуляционной гимнастики.
16. Карточка дыхательной гимнастики.
17. Карточка физкультминуток
18. Карточка гимнастики для глаз.
19. Карточка «Расскажи стихи руками».
20. Мультипликация по лексическим темам.
21. Раздаточный материал по ФЭМП в соответствии с лексическими темами.
22. Игры – вкладыши.
23. Машины и куклы разных размеров.
24. Разрезные и парные картинки.
25. Трафареты, шаблоны;
26. Мягкие модули.
27. Наборы мозаики.
28. Набор игрушек, имитирующих орудия труда-молоток, гаечный ключ, отвёртка.
29. Пластмассовые прищепки.
30. Настольный набор мебели для кукол.

3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности учителя – дефектолога

Перечень литературных источников (обязательная часть) представлен в Приложении с.176-179.

Учебно - методический комплект к Программе (часть, формируемая участниками образовательных отношений) разработан:

- перспективный план НОД по сюжетно – ролевой игре с адаптированными (авторскими) методическими конспектами, разработанными творческой группой педагогов МБДОУ в составе старшего воспитателя Федоровой Е.А., учителя – дефектолога Супруновой О.В., учителя – дефектолога Гавриловой Е.А.;
- календарно-тематический план НОД по развитию речи на основе ознакомления с окружающим с адаптированными (авторскими) методическими конспектами, разработанными творческой группой педагогов МБДОУ в составе старшего воспитателя Федоровой Е.А., учителя – дефектолога Супруновой О.В., учителя – дефектолога Гавриловой Е.А.;
- перспективный план по ФЭМП по формированию элементарных математических представлений с адаптированными (авторскими) методическими конспектами, разработанными творческой группой педагогов МБДОУ в составе старшего воспитателя Федоровой Е.А., учителя – дефектолога Супруновой О.В., учителя – дефектолога Гавриловой Е.А.;
- адаптированными (авторскими) методическими разработками по развитию мелкой и общей моторики, разработанными творческой группой педагогов МБДОУ в составе старшего воспитателя Федоровой Е.А., учителя – дефектолога Супруновой О.В., учителя – дефектолога Гавриловой Е.А.;
- перечень рекомендуемой детской художественной литературы по лексическим темам, разработанный творческой группой педагогов МБДОУ в

составе старшего воспитателя Федоровой Е.А., учителя – дефектолога Супруновой О.В., учителя – дефектолога Гавриловой Е.А.;

- адаптированные методические разработки по физическому воспитанию (картотеки физкультминуток), разработанные творческой группой педагогов МБДОУ в составе старшего воспитателя Федоровой Е.А., учителя – дефектолога Супруновой О.В., учителя – дефектолога Гавриловой Е.А.;
- картотека игр по сенсорному развитию, составленной творческой группой педагогов МБДОУ в составе старшего воспитателя Федоровой Е.А., учителя – дефектолога Супруновой О.В., учителя – дефектолога Гавриловой Е.А.;
- картотека бесед по ознакомлению детей с окружающим миром, составленной творческой группой педагогов МБДОУ в составе старшего воспитателя Федоровой Е.А., учителя – дефектолога Супруновой О.В., учителя – дефектолога Гавриловой Е.А..

3.3. Организация режима детей группы

Расписание НОД учителя – дефектолога и воспитателя строятся с учётом санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях, возрастных, речевых и индивидуальных особенностей воспитанников, общедидактических и коррекционных задач обучения и воспитания, а также периода обучения.

Основной формой коррекционного обучения в специализированном детском саду являются коррекционно-образовательная НОД, на которой систематически осуществляется развитие всех компонентов высших психических функций.

Коррекционно-образовательная НОД проводится учителем – дефектологом с 10 сентября.

Занятия проводятся фронтальные, подгрупповые (сильная и слабая подгруппа) и индивидуальные. Во время занятия проводятся динамические паузы, физминутки и др.

Индивидуальные и групповые занятия проводятся по расписанию.

Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по степени выраженности нарушения, по 2-6 человек, продолжительность занятий 20 минут, индивидуальные занятия – 15 минут.

Планирование коррекционно-развивающей деятельности

Непосредственно образовательная деятельность				
Образовательная область	Вид деятельности	Развитие ВПФ	Кол-во НОД в неделю	Интеграция образовательных областей
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	- развитие внимания; - развитие пространственного восприятия;	2	Речевое развитие. Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие.
	Сюжетно – ролевая игра	- развитие слуховой и зрительной памяти;	1	
Речевое развитие	Развитие речи на основе ознакомления с окружающим	- развитие речи; - развитие наглядно-действенного и наглядно - образного мышления; - развитие эмоционально-волевой сферы.	2	Познавательное развитие. Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие.

Распределение и количество видов фронтальной НОД

Виды НОД	Количество в неделю	Количество часов в неделю	Количество НОД за учебный год
Формирование элементарных математических представлений	2 (вторник, четверг)	40 минут	71
Развитие речи на основе ознакомления с окружающим	2 (понедельник, пятница)	40 минут	69
Сюжетно – ролевая игра	1 (среда – вторая половина дня)	20 минут	36

Расписание непосредственно образовательной деятельности и индивидуальной работы учителя-дефектолога

День недели	Время проведения	Вид деятельности
Понедельник	9.00 - 9.20	Развитие речи на основе ознакомления с окружающим.
	10.00 - 10.20	
	10.30 – 12.20	Индивидуальная работа
Вторник	9.30 - 9.50	Формирование элементарных математических представлений
	10.00 - 10.20	
	10.30 – 12.20	Индивидуальная работа
Среда	15.50 – 16.10	Сюжетно-ролевая игра
	16.20 – 17.20	Индивидуальная работа
Четверг	9.00 - 9.20	Формирование элементарных математических представлений
	10.00 – 10.20	
	10.30 – 12.20	Индивидуальная работа
Пятница	9.00 - 9.20	Развитие речи на основе ознакомления с окружающим.
	9.30 – 9.50	
	10.00 – 12.20	Индивидуальная работа

Циклограмма деятельности учителя - дефектолога

Дни недели	Время	Содержание работы
Понедельник	9.00 – 9.20	Подгрупповая непосредственно - образовательная деятельность.
	10.00 – 10.20	
	9.30 – 9.50	Наблюдение за детьми во время деятельности. Оформление документации. Разработка методических пособий
	10.30 – 12.20	Индивидуальная коррекционная работа с детьми.
Вторник	12.20 – 13.00	Оформление документации.
	9.00 – 9.20	Наблюдение за детьми во время деятельности. Оформление документации. Разработка методических пособий
	9.30 - 9.50	Подгрупповая непосредственно - образовательная деятельность.
	10.00 - 10.20	
10.30 – 12.20	Индивидуальная коррекционная работа с детьми.	

	12.20 – 13.00	Разработка и оформление индивидуальных коррекционно-развивающих программ.
Среда	14.00 – 15.45	Методические мероприятия. Оформление документации
	15.50 – 16.10	Фронтальная непосредственно - образовательная деятельность.
	16.20 – 17.20	Индивидуальная коррекционная работа с детьми.
	17.20 – 18.00	Консультационный час. Работа с родителями.
Четверг	9.00 – 9.20	Подгрупповая непосредственно - образовательная деятельность.
	10.00 – 10.20	
	9.30 - 9.50	Наблюдение за детьми во время деятельности. Оформление документации. Разработка методических пособий
	10.30 – 12.20	Индивидуальная коррекционная работа с детьми.
Пятница	12.20 – 13.00	Оформление документации, написание характеристик.
	9.00 – 9.20	Подгрупповая непосредственно - образовательная деятельность.
	9.30 – 9.50	
	10.00 – 12.20	Индивидуальная коррекционная работа с детьми.
	12.20 – 13.00	Оформление документации, написание характеристик

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Краткая презентация программы

Рабочая программа учителя-дефектолога группы №3 (далее Программа) Гавриловой Елены Алексеевны, разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22» компенсирующего вида, обеспечивает разностороннее развитие воспитанников с нарушением интеллекта в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по следующим направлениям: познавательному, речевому, социально-коммуникативному и физическому.

Программа обеспечивает формирование жизненных компетенций, подготовку к обучению в школе в зависимости от реальных и потенциальных возможностей детей.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативно - правовых документов:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
- Санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Уставом МБДОУ.

4.2. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа

Основным контингентом группы №3 являются воспитанники от 5 до 7 лет, имеющие нарушение интеллекта.

У детей с нарушениями интеллекта отмечается стойкое необратимое нарушение познавательной деятельности, которая выражается в недоразвитии познавательных интересов, особенностях восприятия, внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы и нарушении поведения. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные часто не значимые признаки. У них крайне ограничен круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления схематичны, не расчленены, часто ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на общем развитии ребенка.

Системное недоразвитие речи легкой и средней степени проявляется в грубых нарушениях звукопроизношения; активный, пассивный словарь, понимание обращенной речи ограничено обиходом или бытовой ситуацией, фраза аграмматична, фонетико-фонематический слух грубо нарушен, звуко-слоговая структура слова нарушена. Коммуникативная функция речи грубо нарушена.

При системном недоразвитии речи тяжелой степени речь у ребенка отсутствует, для общения пользуется звукокомплексами, отдельными или нечленораздельными звуками. Понимание обращенной речи крайне ограничено. Пассивный словарь ограничен обиходом.

4.3. Используемые программы.

- обязательная часть, разработанная с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)
- часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена адаптированными (авторскими) методическими разработками, разработанными учителем-дефектологом с учетом индивидуального развития детей с нарушением интеллекта.

4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребенка в процессе его взаимодействия с семьей, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребенка;
- учет в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребенком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностное отношение к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребенка, и взрослого;
- деятельности подход в отношениях «педагог-семья»;
- интеграция внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнерами по общению, каждый из которых несет персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли;
- комплексность, целостное видение воспитательной компетентности родителей;
- системность

Взаимодействию с семьями воспитанников уделяется большое внимание. Это обусловлено проблемами в межличностных отношениях между детьми с нарушением интеллекта и их родителями (или лицам, их заменяющим), неадекватным оцениванием и помощи своего ребенка, имеющего проблемы в развитии. Поэтому помощь детям с нарушением интеллекта требует социально-психологической поддержки их семей. Развитие ребенка в огромной степени зависит от семейного благополучия, участия родителей (или лицам, их заменяющим) в его физическом и духовном становлении, правильности воспитательных воздействий. Как показывает опыт, всем семьям, имеющим ребенка с нарушением интеллекта, требуется социально-психологическая поддержка.

Работа с родителями (или лицам, их заменяющим) включает в себя мониторинг семьи, проблем в воспитании, обучении и коррекционной работе, оказание консультативной и практической помощи.

После проведения психолого-педагогического обследования учитель-дефектолог предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) подробную информацию об индивидуальных особенностях в развитии ребёнка и путях коррекционного воздействия. Учитель-дефектолог подробно разъясняет индивидуальную коррекционную программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

В зависимости от различий в семейном воспитании, педагогической и психологической просвещенности родителей (или лицам, их заменяющим) применяются разнообразные формы работы. Мероприятия составлены таким образом, чтобы они отвечали задачам и возможностям педагогов, интересам и потребностям родителей.

Программа предполагает различные формы сотрудничества с семьей:

- информативные (индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания, дни открытых дверей, папки-передвижки, информационные стенды),
- обучающие (семинары-практикумы, тренинги, конкурсы совместных рисунков, поделок, совместные проекты, совместные праздники, досуги, семейные клубы),
- исследовательские (анкетирование, тестирование).

Программа учитывает особый характер взаимодействия учителя-дефектолога с родителями и законными представителями детей с нарушением интеллекта. Учитель-дефектолог старается вовлечь родителей и законных представителей в коррекционную работу с детьми и систематически предлагает родителям задания по текущим темам и методические рекомендации по проведению дидактических игр индивидуально для каждого воспитанника.

Взаимодействие с родителями предусматривает активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду.

Интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-дефектолога.

Карта обследования

фамилия, имя, отчество ребенка	
Дата рождения	
Дата поступления	
Дата МПК	Протокол №
Откуда поступил	
Домашний адрес	
Сведения о родителях	
Мать	
Отец	
Число детей в семье	
Краткий анамнез	
Данные мед. обследования	Поликлиника №
Психиатр	
Невролог	
Окулист	
Отоларинголог	
Логопед	
Другие мед. Специалисты	
Группа здоровья	
Какие заболевания перенес	
Внешний вид	
Заключение ПМПК	
Рекомендации комиссии	

Краткая оценка сформированности речи

Заключение дефектолога

Рекомендации дефектолога (индивидуальный учебный план)

Психолого-педагогическое обследование

фамилия, имя ребенка			
Дата	Сентябрь	январь	Май
Эмоционально – волевая сфера			
*контактность			
*реакция на замечание, одобрение, неудачу			
*внимание			
*память			
Наглядно-			

действенное мышление			
*работоспособность			
Состояние моторики			
Игровая деятельность			
Уровень восприятия и интеллектуального развития			
Сведения о себе, семье, свой возраст, дом. адрес			
Родственные отношения			
Части тела			
Пирамидка			
Матрешка			
Доска Сегена			
Почтовый ящик			
Разрезные картинки			
Конструирование			
* по слову			
* по образцу			
* по подражанию			
Включение в ряд			
Парные картинки			
Классификация			
Четвертый лишний			
Восприятие цвета			
Красный			
Желтый			
Синий			
Зеленый			
Белый			
Черный			
Коричневый			
Оранжевый			
Розовый			
Голубой			
Серый			
Элементарные математические представления			
Дифференцировать «Один – много»			
Пересчет предметов до...			
В каких пределах соотносит с * пальцами			
*предметами /палочками/			
Счет по слову,			

образцу			
Обратный счет			
Сравнение множеств			
- больше			
- меньше			
- поровну			
Деление на две части			
Величина			
Форма - круг			
- квадрат			
- треугольник			
- прямоугольник			
- овал			
Пространство			
Верх – низ			
Далеко – близко			
Левая – правая рука			
Слева – справа			
Цифровой ряд			
Временные отношения			
- времена года			
- части суток			
- дни недели			
Состояние речи			
Понимание обращенной речи			
Словарный запас			
- пассивный			
- активный			
Назначение предметов			
Предлоги			
Структура слова			
Грамматический строй			
пересказ			
Составление рассказа			
* по картинке			
*по серии картинок			
Стихотворение			
Причинно- следственные связи			
Загадки			
Звукопроизношение			
Изолированно			
В речи			