

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №22» компенсирующего вида
(МБДОУ «Детский сад №22»)

02 воспитательно-образовательная работа

Дело №02-14

Рабочая программа
воспитателей
подготовительной к школе группы №1
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №22» компенсирующего вида

2019/2020 учебный год

Начато 01.09.2019
Окончено 29.05.2020
Хранить: 5 лет ст. 324 ВП

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №22»
от «28» августа 2019
протокол №3

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №22»
«28» августа 2019 №67-осн
Е.А. Арляпова



**Рабочая программа
воспитателей
подготовительной к школе группы №1
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №22» компенсирующего вида**

2019/2020 учебный год

Разработала:
воспитатель
Туркова О.И.

Барнаул

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	9
1.2.1. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	11
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	12
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	12
2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».....	12
2.1.2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	29
2.1.3. Образовательная область «Физическое развитие».....	44
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом специфики образовательных потребностей детей с нарушением интеллекта.....	45
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	46
2.3.1. Специальные условия для получения образования детьми с нарушением интеллекта	46
2.3.2. Специальные методические пособия и дидактические материалы, обеспечивающие реализацию содержания Программы	46
2.3.3. Механизм адаптации программы для детей с нарушением интеллекта	47
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	47
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	47
2.5.1. Способы и направления поддержки детской инициативы дошкольников с нарушением интеллекта	48
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	48
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	53
3.1. Описание материально-технического обеспечения	53
3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности воспитателя	55
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	57
4.1. Краткая презентация Программы.....	57
4.2. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа	57
4.3. Используемые программы	58
4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.....	58

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа воспитателя группы №1 (далее Программа) Турковой Ольги Ивановны, разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22» компенсирующего вида обеспечивает разностороннее развитие воспитанников с нарушением интеллекта в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по следующим направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию.

Программа обеспечивает формирование жизненных компетенций, подготовку к обучению в школе в зависимости от реальных и потенциальных возможностей детей.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативно - правовых документов:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
- Санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Уставом МБДОУ.

В соответствии с пунктом 1 статьи 48 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность в соответствии с утвержденной рабочей программой;

В соответствии с пунктом 1 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Программа состоит:

- обязательная часть, разработанная с учетом адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением интеллекта (Принята на Педагогическом совете Протокол №3 от 29 августа 2018 года, утверждено приказом заведующего 29 августа 2018 года №79-осн.)
- часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена адаптированными (авторскими) методическими разработками, разработанными воспитателем с учетом индивидуального развития детей с нарушением интеллекта.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечивающих формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, социальная реабилитация ребенка с нарушением интеллекта средствами, для последующей интеграции в условиях современного общества, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей необходимо решить следующие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях МБДОУ и семьи;
- соблюдение в работе МБДОУ и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;
- обеспечение индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта через создание единого коррекционно-развивающего пространства в образовательном учреждении; учет закономерностей психического развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- осуществление деятельностного подхода в организации целостной системы коррекционно-педагогического воздействия;
- обеспечение единства диагностики и коррекции отклонений в развитии; формирование и коррекция высших психических функций в процессе занятий с детьми;
- стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- формирование предпосылок к развитию деятельности и целенаправленное обучение всем ее видам;
- обеспечение синхронизации процессов обучения и воспитания с целью познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей с нарушением интеллекта;
- активизация познавательной деятельности, развитие мотивации, формирование у воспитанников общеинтеллектуальных умений и навыков;

- повышение уровня социализации и социальной адаптации, развитие навыков саморегуляции и самоконтроля;

Программа направлена и на решение следующих коррекционно-развивающих задач:

- своевременная диагностика и профилактика выявленных отклонений в развитии;
- выбор оптимальных для развития воспитанника с нарушением интеллекта коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение педагогами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность ребёнка с нарушением интеллекта в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекция и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка с нарушением интеллекта и психокоррекция его поведения;
- социальная защита ребёнка с нарушением интеллекта в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Исходными теоретическими положениями Программы являются положения, разработанные в отечественной психологии Л.С.Выготским, П.Я.Гальпериным, В.В.Давыдовым, А.В.Запорожцем, А.Н.Леонтьевым, Д.Б.Элькониным и др.:

- об общности основных закономерностей психического развития в норме и патологии,
- о сензитивных возрастах,
- о соотношении коррекции и развития,
- об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития),
- о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии, о роли знака в «культурном» развитии ребенка и т.д.

Программа составлена с учетом специфических особенностей моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, эстетического и социально-личностного развития ребенка с нарушением интеллекта; ведущих мотивов и потребностей дошкольника; характера ведущей деятельности; типа общения и его мотивов; социальной ситуации развития ребенка.

Программа опирается на сложившиеся представления о структуре дефекта ребенка с нарушением интеллекта, где на первый план выступают первичные нарушения и возникающие на этом фоне вторичные отклонения, которые заключаются в недоразвитии эмоционально - волевой сферы, физической ослабленности, нарушении поведения.

Программа соответствует основным положениям возрастной психологии, дошкольной и специальной педагогики и выстроена по принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка.

Принципы построения Программы МБДОУ:

- принцип развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной

- психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
 - принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
 - комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
 - принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
 - принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
 - принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;
 - онтогенетический принцип;
 - принцип единства диагностики, коррекции и развития;
 - общие дидактические принципы.
 - Программа составлена с учетом характера ведущей деятельности;
 - принцип учета структуры и степени выраженности нарушения;
 - принцип ведущих мотивов и потребностей ребенка в различные периоды детства.

Для достижения целей и задач Программы первостепенное значение имеют такие подходы как:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях МБДОУ и семьи;
- полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;

- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта

Основным контингентом группы №1 являются воспитанники от 6 до 7 лет, имеющие нарушение интеллекта.

У детей с нарушениями интеллекта отмечается стойкое необратимое нарушение познавательной деятельности, которая выражается в недоразвитии познавательных интересов, особенностях восприятия, внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы и нарушении поведения. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные часто не значимые признаки. У них крайне ограничен круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления схематичны, не расчленены, часто ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на общем развитии ребенка.

Системное недоразвитие речи легкой и средней степени проявляется в грубых нарушениях звукопроизношения; активный, пассивный словарь, понимание обращенной речи ограничено обиходом или бытовой ситуацией, фраза аграмматична, фонетико-фонематический слух грубо нарушен, звуко-слоговая структура слова нарушена. Коммуникативная функция речи грубо нарушена.

При системном недоразвитии речи тяжелой степени речь у ребенка отсутствует, для общения пользуется звукокомплексами, отдельными или нечленораздельными звуками. Понимание обращенной речи крайне ограничено. Пассивный словарь ограничен обиходом.

Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Только оказавшись в благоприятных условиях «специального» дошкольного учреждения, обучаясь по адаптированной программе, дошкольники с нарушением интеллекта продвигаются в развитии, что позволяет подготовить их к обучению в школе.

Учитывая индивидуальные особенности развития дошкольников с нарушением интеллекта, организация обучения в МБДОУ, отбор содержания Программы осуществляется не по возрастной характеристике, а по уровню общего и интеллектуального развития воспитанника с нарушением интеллекта.

Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью сформулирована в примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Программа) с.9-18

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры освоения Программы (на этапе завершения дошкольного образования)

Дети могут научиться:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- проявлять доброжелательность и внимание к близким взрослым и сверстникам;
- выражать свое сочувствие (пожалеть, помочь);
- называть свое имя, фамилию, имена близких взрослых и сверстников, участвующих в повседневном общении;
- называть свой возраст, половую принадлежность, время рождения, место жительства;
- заниматься любимыми игрушками и занятиями;
- обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями;
- приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу;
- участвовать в коллективной деятельности со сверстниками (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной);
- уважительно относиться к труду взрослых.

Трудовое воспитание

Хозяйственно-бытовой труд

- получать удовольствие от результатов своего труда;
- замечать беспорядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории и устранять его;
- воспроизводить практические действия, необходимые для наведения порядка в своих вещах, помещении, игровом уголке;
- планировать свои практические действия при выполнении трудовых поручений;
- давать словесный отчет о проделанной работе по вопросам взрослого;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений.

Ручной труд

- проявлять интерес к собственным изделиям и поделкам;
- выполнять знакомые поделки из бумаги, картона и природного материала по показу, образцу, словесной инструкции;
- пользоваться основными материалами, инструментами и приспособлениями для ручного труда - ножницами, клеем, салфетками, тряпочкой, кисточкой для клея, клеенкой;
- пользоваться фартуком, убирать рабочее место после завершения работы;
- выполнять следующие приемы работы с бумагой - складывание пополам, по прямой линии, диагонали, резание бумаги, намазывание, наклеивание, склеивание частей;
- доводить начатую работу до конца;
- давать элементарную оценку своей работе и работам сверстников.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обучение игре

- играть вместе, объединяясь небольшими группами для решения игровой задачи;
- отражать в играх взаимоотношения между людьми;
- использовать в игре предмет-заместитель;
- осуществлять перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность;
- самостоятельно выбирать игру для совместной деятельности;

- участвовать в драматизации знакомых сказок.

Образовательная область «Познавательное развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Региональный компонент

- имеет элементарные представления о городе Барнауле.
- знает некоторые особенности Алтайского края.
- имеет элементарные представления о природе Алтайского края, о видах животных, птиц, насекомых, растений.

Образовательная область «Речевое развитие»

Ознакомление с художественной литературой

- воспринимать произведения разного жанра и разной тематики;
- пересказывать содержание небольших художественных произведений по уточняющим вопросам взрослого;
- читать наизусть небольшие стихотворения (2-3);
- участвовать в драматизации литературных произведений;
- слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из повседневной жизни;
- передавать содержание некоторых произведений в игровой, театрализованной деятельности;
- иллюстрировать фрагменты литературных произведений, передавая в рисунке элементы сюжета;
- подбирать иллюстрации к литературным произведениям и отвечать на вопросы по их содержанию («Кто изображен?», «Что делает?»);
- бережно относиться к книге, проявлять интерес к книгам: рассматривать иллюстрации, проявлять желание повторно послушать чтение любимой книги.

Лепка

- готовить рабочее место к выполнению лепных поделок;
- пользоваться доской для пластилина;
- соотносить изображения и постройки с реальными предметами;
- создавать по просьбе взрослого лепные поделки, выполняемые детьми в течение года, пользуясь приемами раскатывания, вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания;
- лепить по предварительному замыслу;
- участвовать в выполнении коллективных лепных поделок;
- рассказывать о последовательности выполнения работы;
- давать оценку своим работам и работам сверстников.

Аппликация

- готовить рабочее место к выполнению аппликации; самостоятельно работать с материалами, инструментами и приспособлениями для аппликации;
- выполнять знакомые аппликации по образцу, по речевой инструкции;
- участвовать в выполнении коллективных аппликаций;
- рассказывать о последовательности выполнения работы;
- давать оценку своим работам и работам сверстников.

Рисование

- проявлять положительное отношение к занятиям по рисованию;

- располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине);
- фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях;
- создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи;
- анализировать образец, создавая рисунок по образцу-конструкции;
- закрашивать изображение предмета с определенным контуром;
- создавать рисунки со знакомыми сюжетами;
- давать оценку своим работам и работам сверстников.

Образовательная область «Физическое развитие»

- выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции;
- ловить и бросать мячи среднего размера;
- передавать друг другу один мяч, стоя в кругу;
- ползать по гимнастической скамейке на четвереньках;
- подлезать под скамейкой, воротами, различными конструкциями и перелезать через них;
- удерживаться на гимнастической стенке и лазать по ней вверх и вниз;
- ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны, вперед;
- ходить на носках с перешагиванием через палки;
- ходить, наступая на кубы, «кирпичики»; ходить, высоко поднимая колени, как цапля;
- бегать змейкой;
- прыгать лягушкой;
- передвигаться прыжками вперед;
- выполнять некоторые движения по речевой инструкции;

1.2.1. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Сформулирована в Программе с.31.

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Педагогическая диагностика (мониторинг) предполагает оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанную с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Объектом педагогической диагностики являются интегративные качества ребенка.

Педагогическая диагностика проводится в процессе наблюдений, бесед, дидактических игр.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Проведение педагогической диагностики обеспечивает возможность оценки индивидуального развития детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. В подготовительной группе проводится диагностика сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание психолого-педагогической работы с детьми представлено в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», с учетом используемых в МБДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Сформулирована в Программе с.31.

Содержание работы по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» для детей с нарушением интеллекта
Сформулировано в Программе с.31-34

2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Задачи обучения и воспитания

- проявлять доброжелательность и внимание к близким взрослым и сверстникам;
- выражать свое сочувствие (пожалеть, помочь);
- называть свое имя, фамилию, имена близких взрослых и сверстников, участвующих в повседневном общении;
- называть свой возраст, половую принадлежность, время рождения, место жительства (город);
- заниматься любимыми игрушками и занятиями;
- обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями;
- приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу;
- участвовать в коллективной деятельности со сверстниками;
- уважительно относиться к труду взрослых.

Обучение игровой деятельности.

Задачи обучения и воспитания

- играть вместе, объединяясь небольшими группами для решения игровой задачи;
- отражать в играх взаимоотношения между людьми;
- использовать в игре предмет-заместитель;
- осуществлять перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность;
- самостоятельно выбирать игру для совместной деятельности;
- участвовать в драматизации знакомых сказок.

Содержание направления развития «Социально – коммуникативное развитие» Программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта определяет общие задачи на каждый год обучения.

Содержание раздела охватывает следующие блоки педагогической работы с детьми:

Блоки педагогической работы	Задачи
Формирование у ребенка	- формировать представления о себе, о собственных

представлений о самом себе;	<p>эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о своем «Я», о своей семье и о взаимоотношениях в семье; - формировать у детей способы адекватного реагирования на свои имя и фамилию; - показывать по называнию части своего тела и лица; - формировать умения определять простейшие функции организма: ноги ходят; руки берут, делают; глаза смотрят; уши слушают.
Развитие сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками;	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей потребность эмоционально-личностного и эмоционально-деловому контакту контакта со взрослым; - выполнение элементарной речевой инструкции; - формировать эмоционально положительно реагировать на сверстника и включаться в совместные действия с ним; - формировать умение наблюдать за действиями другого ребенка и игрой нескольких сверстников. - формировать потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности.
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;	<ul style="list-style-type: none"> - формировать способность адекватно реагировать на выполнение режимных моментов; - формировать умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь). - формировать коммуникативные умения -приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу, доброжелательно взаимодействовать.
Формирование адекватного восприятия окружающего мира.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою постель, класть и брать вещи из своего шкафчика при одевании на прогулку и т. п.; - формировать интерес к игрушкам, предметам и адекватным способам действий с ними. - формировать интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек; - формировать умение осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности сверстников.
Обучение игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение воспроизводить цепочку игровых действий, вводить в игру элементы сюжетной игры. - формировать умение играть вместе, небольшими группами, согласовывая действия между собой, подчиняясь требованиям игры. - формировать умение принимать на себя роль другого лица (матери, отца, бабушки, шофера, воспитателя и т.д.). - формировать умение детей наблюдать за деятельностью взрослых, фиксировать результаты своих наблюдений в речевых высказываниях. - формировать у детей адекватные формы поведения в воображаемой ситуации; - формировать умение детей участвовать в драматизации

- Обучение игровой деятельности. Игра является ведущим видом деятельности у нормально развивающихся дошкольников. Развитие игры в младшем дошкольном возрасте является прямым продолжением предметной деятельности, может возникнуть только на ее основе. У детей с нарушением интеллекта к началу дошкольного возраста предметная деятельность фактически совсем не возникает. Их действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций (неадекватных действий с предметами). Процесс овладения специфическими манипуляциями идет крайне медленно, и только после 5 лет в игре с игрушками появляются процессуальные действия. Без специального обучения ведущей деятельностью детей с нарушением интеллекта к концу дошкольного возраста оказывается не игровая, а предметная. Основной формой воздействия на ребенка в МДОУ являются специально организованные занятия, в которых ведущая роль принадлежит взрослым. Занятия «Сюжетно-ролевая игра» проводятся учителем-дефектологом и воспитателями. Формирование игровой деятельности начинается с развития предметно-игровых действий. Взрослый предлагает ребенку совершать предметно-игровые действия по подражанию, неоднократно повторяет их и сопровождает их речевыми комментариями. В последующем действия с игрушкой переходят к сюжетно-отобразительной игре. Для становления сюжетной игры детей обучают играть сначала рядом с партнером, а затем вместе со своим сверстником. Лишь постепенно в ходе игры детей объединяют в микрогруппы. Большое место в становлении игровой деятельности занимает драматизация знакомых сказок, литературных произведений. Опора на художественные произведения, в которых четко выражен характер действующих персонажей и их эмоциональное состояние, позволяет детям приобретать собственный опыт эмоционального реагирования на ситуацию.

Дети с нарушением интеллекта пассивны и не проявляют желания активно действовать с предметами и игрушками. Взрослым необходимо постоянно создавать у детей положительное эмоциональное отношение к предлагаемой деятельности. Этой цели и служат дидактические игры. «Дидактическая игра» – одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребенка. В то же время игра – основной вид деятельности детей. Поэтому мы стремимся к тому, чтобы усвоение программного содержания становилось условием достижения игровой цели. «Дидактическая игра» - самостоятельное занятие, которое проводится воспитателем, а так же используется при усвоении программного материала во время проведения занятий.

Социально-коммуникативное развитие ребенка с нарушением интеллекта подготавливает его к адекватной ориентировке в окружающей среде, способствуя при этом становлению навыков социально приемлемого поведения в различных жизненных ситуациях.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено:

- перспективный план НОД по сюжетно-ролевой и дидактической игре.
- адаптированными (авторскими) методическими разработками (конспекты, картотеки).
- перечень рекомендуемой детской художественной литературы по лексическим темам.

Перспективный план НОД по дидактической игре

Дата Лексическая тема	Дидактическая игра
09 -13 сентября Наша	Тема: «Вежливый медвежонок» Программные задачи: Формировать нравственные качества (вежливость, внимание.).

группа. Детский сад	Формировать умение проявлять заботу. См. картотеку
16 - 20 сентября Игрушки	Тема: «Что есть у игрушки» Программные задачи: Игра воспитывает у ребенка чувство самоопределения в предметном мире, осознания своего тела и его специфическим особенностей. См. картотеку
23 - 27 сентября Овощи	Тема: «Вершки – корешки» Программные задачи: учить детей составлять целое из частей. См. картотеку
30 сентября- 4 октября Фрукты	Тема: «Что в корзинку мы берем» Программные задачи: закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу. Научить различать плоды по месту их выращивания. Сформировать представление о роли людей сохранения природы. См. картотеку
7-11 октября Овощи- огород, фрукты - сад	Тема: «Угадай, что в мешочке?» Программные задачи: учить детей описывать предметы, воспринимаемые на ощупь и угадывать их по характерным признакам.. См. картотеку
14-18 октября Осень. Периоды осени	Тема: «Времена года» Программные задачи: — различать изменения природы в разные времена года; — понимать и ценить красоту родной природы; — уметь рассказать о своих переживаниях, эмоциональном состоянии, возникшем под влиянием красоты природы; — общаться с природой, что поможет им стать лучше и добрее, научит различать хорошее и плохое. Игра дает общие представления о признаках лета, весны, зимы, осени См. картотеку
21-25 октября Человек. Части тела.	Тема: «Мой портрет» Программные задачи: Дать детям представление о чувстве собственного достоинства. Научить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста. Литература: См. картотеку
28 октября- 1 ноября Одежда. Головные уборы.	Тема: «Не забывай о своих товарищах» Программные задачи: Игра формирует положительные взаимоотношения между детьми, побуждает их к добрым поступкам. См. картотеку
5-8 ноября Обувь	Тема: «Обобщающие понятия» Программные задачи: расширение словарного запаса за счёт употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия. См. картотеку
11-15 ноября Посуда	Тема: «Разложи по полочкам» Программные задачи: ориентировка в пространстве. См. картотеку

<p>18-22 ноября</p> <p>Продукты питания</p>	<p>Тема: «Посылка от обезьянки»</p> <p>Программные задачи: Дать детям представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о различных средствах и способах коммуникации с окружающим внешним миром; - о важности и значительности органов чувств, памяти, внимания, эмоций, жестов и движений в процессе общения <p>Программные задачи:</p> <p>Дать детям представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о различных средствах и способах коммуникации с окружающим внешним миром; - о важности и значительности органов чувств, памяти, внимания, эмоций, жестов и движений в процессе общения <p>См. картотеку</p>
<p>25-29 ноября</p> <p>Домашние птицы</p>	<p>Тема: «Кто как разговаривает?»</p> <p>Программные задачи: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.</p> <p>См. картотеку</p>
<p>2-6 декабря</p> <p>Дикие птицы</p>	<p>Тема: «Поспешили - насмешили»</p> <p>Программные задачи: Развивать речевой слух и речевую активность детей, побуждать произносить звуки по подражанию. Развитие у детей умения правильно произносить звуки по подражанию. Развитие речевого слуха. Подготовительная работа. Приготовить для показа на фланелеграфе дом, в окно которого выглядывает медведь; лягушку, мышку, курицу, гуся, корову. Продумать вопросы по тексту сказки.</p> <p>См. картотеку</p>
<p>9-13 декабря</p> <p>Дикие - Домашние птицы</p>	<p>Тема: «Сделай целое»</p> <p>Программные задачи: Формировать представление о предмете в целом. Формировать умение соотносить образ представления с целостным образом реального предмета; действовать путём примеривания.</p> <p>См. картотеку</p>
<p>16-20 декабря</p> <p>Зима</p>	<p>Тема: «Времена года»</p> <p>Программные задачи: Формировать представление о том, что каждое время года имеет свой определяющий цвет: у зимы – белый; соотносить со временем года одежду людей; развивать внимание, интерес к результату действий, целенаправленность.</p> <p>Литература: А.А. Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» стр.87-88</p>
<p>23-31 декабря</p> <p>Новый год</p>	<p>Тема: «Гирлянды для ёлки»</p> <p>Программные задачи: Развивать соотносящие действия, координацию действий обеих рук, эмоциональное отношение к результату своей деятельности.</p> <p>Литература: А.А. Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» стр.39</p>
<p>9-10 января</p> <p>Зимние забавы</p>	<p>Тема: «Гирлянды для ёлки» (повтор)</p>
<p>13-17 января</p> <p>Домашние животные и их</p>	<p>Тема: «Сделай снеговика» (вариант «Сделай ёлочку»)</p> <p>Программные задачи: Формировать умение систематизировать свойства, выкладывая последовательный ряд предметов; развивать внимание, интерес к результату действий, целенаправленность, мелкую моторику.</p>

детеныши	Литература: А.А. Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» стр.152
20-24 января	Тема: «Разбуди кота»
Дикие животные и их детеныши	Программные задачи: Формировать умение различать голоса домашних животных и подражать им. Продолжать формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира. Ход игры: Одного ребенка выбирают котом, усаживают на стульчик в центре с закрытыми глазами. Остальные дети встают вокруг, по сигналу воспитателя издают звукоподражание. «Кот» угадывает, какое животное его разбудило. Далее дети меняются местами.
27 января-31 февраля	Тема: «Кто за ёлкой»
Дикие–домашние животные	Программные задачи: Формировать умение детей называть животных и выделять их характерные особенности. Ход игры: Педагог показывает детям картинку (рисунок) ёлки, из-за которой высовываются хвосты зверей: лисы, зайца, волка, медведя. Сообщает, что звери пришли к ёлке встречать Новый год и стали обсуждать, какие подарки приготовил для них Дед Мороз. Звери спрятались за ёлкой и громко спорят, какие у них подарки. Педагог просит детей отгадать, кто спрятался за ёлкой. Если зверя отгадали правильно, то он «выходит» из-за ёлки (педагог выставляет игрушку на стол).
3 - 7 февраля	Тема: «Дом для матрешки»
Детеныши животных	Программные задачи: Формировать умение воспроизводить пространственное расположение элементов конструкции по подражанию действиям взрослого. Развивать пространственное восприятие. Литература: А.А. Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» стр.102, 1-2 варианты.
10-14 февраля	Тема: «Что гудит»
Наш дом	Программные задачи: Формировать умение прислушиваться к неречевым звукам, вызывать внимание и интерес к ним; показать, что неречевые звуки (стук) могут о чём-то сообщать, предупреждать Литература: А.А. Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» стр.131
17-21 февраля	Тема: «Найди свой стул»
Мебель	Программные задачи: Формировать умение воспринимать плоскую форму, осуществлять выбор по образцу, проверять его с помощью наложения; продолжать развивать у детей внимание, ориентировку в помещении. Литература: А.А. Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» стр.52.
25 февраля-28 февраля	Тема: «Бусы для куклы»
Мой дом. Семья	Программные задачи: Развивать соотносящие действия, координацию действий обеих рук. Воспитывать эмоциональное отношение к результату своей деятельности. Литература: А.А. Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» стр.39-40
2-6 марта	Тема: «Бусы для мамы»
Мамин праздник. Семья.	Программные задачи: Развивать соотносящие действия, координацию действий обеих рук. Воспитывать эмоциональное отношение к результату своей деятельности. Литература: А.А. Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» стр.39-40

10-13 марта Профессии	<p>Тема: «Магазин»</p> <p>Программные задачи: Формировать умение выбирать объёмные формы по плоскостному образцу, отвлекаясь от функционального назначения предмета.</p> <p>Литература: А.А. Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» стр.57</p>
16-20 марта Транспорт: Виды транспорта	<p>Тема: «Угости зверушек» (Чудесный мешочек)</p> <p>Программные задачи: Осуществлять выбор на ощупь по речевой инструкции. Продолжать развивать внимание, желание действовать в игровой ситуации.</p> <p>Литература: А.А. Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» стр. 126</p>
23-27 марта Детский сад. Школа	<p>Тема: «Времена года»</p> <p>Программные задачи: Формировать представление о том, что каждое время года имеет свой определяющий цвет: у весны – зелёный; соотносить со временем года одежду людей; развивать внимание, интерес к результату действий, целенаправленность.</p> <p>Литература: А.А. Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» стр.87-88, вариант 2.</p>
30 марта-3 апреля Дикие птицы	<p>Тема: «Сделай целое»</p> <p>Программные задачи: Формировать представление о предмете в целом. Формировать умение соотносить образ представления с целостным образом реального предмета; действовать путём примеривания.</p> <p>Литература: А.А Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» стр. 148-149</p>
6 -10 апреля Дикие – домашние птицы	<p>Тема: «Лото» «Профессии»</p> <p>Программные задачи: Формировать умение выбирать парные предметы по образцу, развивать внимание, интерес к узнаванию и различению предметов, изображенных на картинке.</p> <p>Литература: А.А. Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» стр. 94</p>
13-17 апреля Весна	<p>Тема: « Что изменилось»</p> <p>Программные задачи: формировать умение соотносить название предмета с его изображением, вспоминать предмет по слову-названию.</p> <p>Литература: А.А Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» стр. 94-95, вариант 1-2</p>
20-24 апреля Деревья весной	<p>Тема: «Времена года»</p> <p>Программные задачи: Формировать представление о том, что каждое время года имеет свой определяющий цвет: у весны – зелёный; соотносить со временем года одежду людей; развивать внимание, интерес к результату действий, целенаправленность.</p> <p>Литература: А.А. Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» стр.87-88, вариант 2.</p>
27 - 30 апреля -8 мая Насекомые	<p>Тема: «Мозаика»</p> <p>Программные задачи: Формировать умение захватывать щепотью. Познакомить с указательным типом хватания. Развивать внимание, подражание, умение анализировать и воспроизводить несложный образец.</p> <p>Литература: А.А. Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» стр. 37</p>

	Тема: «Мозаика» (повтор)
6 – 8 мая Времена года	Тема: «Помоги Мишутке собрать букеты» Программные задачи: Формировать умение осуществлять выбор цвета по образцу и проверять его примериванием; продолжать различать цвета по названию; ориентироваться в игре на цвет, как на значимый признак. Литература: А.А. Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» стр.83
12 – 15 мая Времена года	Тема: «Времена года» Программные задачи: Формировать представление о том, что каждое время года имеет свой определяющий цвет; соотносить со временем года одежду людей; развивать внимание, интерес к результату действий, целенаправленность. Литература: А.А. Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» стр.87-88
18 - 22 мая Цветы	Тема: «Времена года» Программные задачи: Формировать представление о том, что каждое время года имеет свой определяющий цвет; соотносить со временем года одежду людей; развивать внимание, интерес к результату действий, целенаправленность. Литература: А.А. Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» стр.87-88
25 – 29 Мая Лето	Тема: «Сделай целое» Программные задачи: Формировать представление о предмете в целом. Формировать умение соотносить образ представления с целостным образом реального предмета; действовать путём примеривания. Литература: А.А Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» стр. 148-149

**Перспективный план НОД по сюжетно – ролевой игре
на 2019/2020 учебный год**

Сюжетно-ролевая игра	Дата, лексическая тема
Тема: «Экскурсии по территории детского сада» Программные задачи: Познакомить детей с участком, с территорией детского сада, воспитывать уважительное отношение к работникам, развивать наблюдательность, коммуникативные способности, желание беречь и украшать территорию сада. Литература: адаптированный конспект №1	09 -13 сентября Наша группа. Детский сад
Тема: «Знакомство с куклой» Программные задачи: Формировать умение наблюдать за игровыми действиями педагога , выполнять игровые действия по образцу, воспроизводить в игре цепочку жизненных действий. Развивать активный и пассивный словарь детей. Воспитывать аккуратное, бережное отношение к кукле. Литература: адаптированный конспект №2	16 - 20 сентября Игрушки
Тема: «Обучение действиям с игрушками (машина, кукла, мишка и т.п.)» /Покатай мишку, зайку.../	23 - 27 сентября

<p>Программные задач</p> <p>Формировать устойчивое положительное эмоциональное состояние ребенка.</p> <p>Формировать умения подражать действиям взрослого</p> <p>Развивать коммуникативные навыки.</p> <p>Развивать навыки совместной деятельности.</p> <p>Улучшать взаимодействие ребенок - взрослый.</p> <p>Развивать речь детей.</p> <p>Развивать двигательный аппарат детей.</p> <p>Развивать слуховое и зрительное внимание.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Познакомить с функциональным назначением игрушки и способами действия с ними.</p> <p>Формировать элементарные представления о дружбе, взаимопомощи.</p>	Овощи
<p>Литература: адаптированный конспект №3</p> <p>Тема: «Последовательное обыгрывание куклы».</p>	30 сентября-4 октября
<p>Программные задачи: Познакомить ребенка с куклой, вызвать интерес к ней, желание играть. Дать образец несложных игровых действий с куклой, стимулировать сопровождение их речью.</p>	Фрукты
<p>Литература: адаптированный конспект № 4</p> <p>Тема: «Последовательное обыгрывание куклы».</p>	7-11 октября
<p>Программные задачи: Формировать умение детей расставлять посуду для обеда; обогащать речь детей; воспитывать желание заботиться о кукле; развитие сохранных анализаторов, вызвать у детей интерес к работе повара;</p>	Овощи-огород, Фрукты - сад
<p>Литература: адаптированный конспект № 5</p> <p>Тема: «Угощение для кукол».</p>	14-18 октября
<p>Программные задачи:</p> <p>Формировать умение детей играть в сюжетно – ролевые игры, брать на себя роль, использовать в игре предметы – заместители;</p> <p>Развивать коммуникативные навыки, познавательные, взаимодействие детей в игре друг с другом, творческие способности;</p> <p>Воспитывать культуру общения, культурно – гигиенические навыки.</p>	Осень. Периоды осени
<p>Литература: адаптированный конспект № 6</p> <p>Тема: Драматизация сказки В.Сутеева «Под грибом» (вариант «Колобок»).</p>	21-25 октября
<p>Программные задачи: Формировать у детей представление о героях сказки. Вызывать положительное отношение. Формировать умение изображать персонажи сказки.</p>	Человек. Части тела.
<p>Литература: адаптированный конспект № 7</p> <p>Тема: «Прогулка в лес» (вариант «Прогулка за грибами»).</p>	28 октября-1 ноября
<p>Программные задачи: Формировать у детей умение создавать игровую ситуацию под руководством взрослого, развивать интерес к игре. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Формировать умение имитировать простейшие движения.</p>	Одежда. Головные уборы.
<p>Литература: адаптированный конспект № 8</p> <p>Тема: «Купание кукол»</p>	5-8

Программные задачи: Побуждать детей воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умения производить несколько связанных между собой действий; использовать предметы – заместители. Воспитывать бережное отношение к куклам - дочкам.	ноября Обувь
Литература: адаптированный конспект № 9	
Тема: «Оденем куклу на прогулку»	11-15 ноября
Программные задачи: Формировать умение отражать в кукле явления повседневной жизни, развивать умения переносить знакомые действия с куклой в новые игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью. Формировать умение правильно называть одежду, последовательно одевать куклу. Воспитывать бережное отношение к куклам-дочкам.	Посуда
Литература: адаптированный конспект № 10	
Тема: «Оденем куклу на прогулку»	18- 22 ноября
Программные задачи. Формировать у детей интерес к художественному творчеству. Воспитывать чувство сопереживания игровым персонажам, чувство гордости за правильно выполненную работу. Развивать мышление, внимание, речь, мелкую моторику. Формировать умение различать сезонную одежду (летнюю, зимнюю, осеннюю одежду)	Продукты питания
Литература: адаптированный конспект № 11	
Тема: «Завтрак куклы»	25-29 ноября
Программные задачи: Формировать умение отражать в игре явления повседневной жизни. Побуждать детей воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение правильно называть предметы посуды; накрывать на стол. Воспитывать бережное отношение к куклам-дочкам.	Домашние птицы
Литература: адаптированный конспект № 12	
Тема: Драматизация сказки Л.Толстого «Три медведя»	2-6 декабря
Программные задачи: Познакомить с персонажами сказки. Вызывать эмоционально положительное отношение. Уточнить представление о медведях разного возраста и размера. Формировать умение изображать их (брать на себя элементарную роль)	Дикие птицы
Литература: адаптированный конспект № 13	
Тема: «День рождение у Мишки».	9-13 декабря
Программные задачи. Формировать умение детей отражать в игре событие реальной жизни. Формировать знание детей о проведении праздника. Закреплять умения совершать игровые действия с игрушками. Формировать умение детей играть вместе. Воспитывать навыки культурного поведения и доброжелательного общения.	Дикие -Домашние птицы
Литература: адаптированный конспект №14	
Тема: «Поездка на автобусе».	16-20 декабря Зима

<p>Программные задачи. Развивать навыки социального поведения, правильного общения в транспорте. Развивать у детей умение переносить знакомые действия в игровые ситуации Развивать у детей речь, воображение. Помочь создать игровую обстановку, совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать коммуникативные навыки общения, дружеские и партнерские взаимоотношения.</p>	
Литература: адаптированный конспект №15	
Тема: «Кукла заболела»	23-31 декабря Новый год
<p>Программные задачи: Формировать умение детей вступать в игровое взаимодействие, побуждать поддерживать диалог. Развивать умение переносить знакомые действия в игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью (врач, больной). Разнообразить ролевое участие детей в игре с куклой. Способствовать обогащению сюжета детских игр.</p>	
Литература: адаптированный конспект №16	
Тема: Драматизация стихотворения В.Берестова «Новогоднее происшествие» (вариант «Колобок»).	
Программные задачи: <i>Формировать у детей представление о героях сказки. Вызывать положительное отношение. Формировать умение изображать персонажи сказки.</i>	9-10 января Зимние забавы
Литература: адаптированный конспект № 17	
Тема: «Посещение театра»	13 17 января
Программные задачи: Формировать представления детей о театре. Формировать умение применять в игре полученные ранее знания об окружающей жизни; выполнять игровые действия соответствующие заданной роли. Способствовать желанию выступать перед сверстниками, взрослыми. Воспитывать культуру поведения в общественных местах.	Домашние животные и их детеныши
Литература: адаптированный конспект №18	
Тема: «Доктор»	20-24 января
Программные задачи: Формировать умение детей вступать в игровое взаимодействие, побуждать поддерживать диалог. Закрепить ранее полученные знания о труде врача, обогащать словарь, развивать речь детей; Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре; Воспитывать интерес к игре, закреплять умения выполнять игровые действия. Поддерживать интерес к участию в игре и девочек, и мальчиков, выполняя определенные <u>роли</u> : (девочки - мамы, медсестра; мальчики - папы, врач)	Дикие животные и их детеныши
Литература: адаптированный конспект №19	
Тема: Драматизация сказки В.Сутеева «Кто сказал мяу?»	27 января-31 февраля
Программные задачи: Познакомить детей со сказкой В. Сутеева «Кто сказал мяу?» , Формировать умения детей внимательно смотреть сказку для того, что бы ответить на вопросы, Развивать речь ребенка,развивать память и внимание. Обогащать пассивный и активный словарь,развивать умение запоминать сюжет. Формировать умение проговаривать слова хором,	Дикие– домашние животные

модулировать голоса животных; Воспитывать любовь к животным.	
Литература: адаптированный конспект № 20	
Тема: Драматизация сказки «Колобок»	
Программные задачи: Продолжать знакомить детей с русским народным творчеством — сказкой. Познакомить с игрушкой колобком; вызвать эмоционально положительное отношение к колобку; обратить внимание на внешний вид колобка (круглый, быстро катится, веселый, улыбающийся, поет радостную песенку) Формировать умение выполнять игровые действия по мотивам знакомой сказки. Стимулировать ребенка сопровождать рассказываемую взрослым сказку жестами, отдельными словами и звукоподражаниями. Побуждать детей выражать удовольствие от встречи с литературным произведением, радость от эмоционального сотрудничества и сопереживания	3 - 7 февраля Детеныши животных
Литература: адаптированный конспект № 21	
Тема: «Путешествие на корабле».	
Программные задачи: Развивать познавательный интерес детей; показать, как моряки используют различные предметы (штурвал, подзорная труба, якорь); воспитывать умение играть в коллективе; активно воспринимать предложенную роль.	10-14 февраля Наш дом
Литература: адаптированный конспект №22	
Тема: Шофёры.	
Программные задачи: Формировать умение детей объединяться по 2-4 ребёнка для самостоятельных игр. Продолжать развивать умение переносить знакомые действия со строительным материалом в новые игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир). Активизация словаря «шофер», «пассажиры». Воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, закреплять умения выполнять игровые действия.	17-21 февраля Мебель
Литература: адаптированный конспект №23	
Тема: «Новоселье куклы».	
Программные задачи: С помощью педагога побуждать детей выполнять несколько игровых действий. Познакомить с обобщающим словом мебель. Развивать у детей желание выполнять несколько ролей-действий. Закреплять умение детей общаться друг с другом, формировать дружелюбное отношение. Воспитывать культуру общения, правила этикета.	25 февраля-28 февраля Мой дом. Семья
Литература: адаптированный конспект № 24	
Тема: «Семья».	
Программные задачи: Обогащать социально- игровой опыт между детьми; развивать игровые умения по сюжету «Семья». Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать интерес к игре. Продолжать формировать умение детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет .	2-6 марта Мамин праздник. Семья.

<p>Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи. Способствовать установлению в игре ролевых взаимодействий и взаимоотношений между играющими. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду.</p>	
Литература: адаптированный конспект № 25	
Тема: «Семья».	
<p>Программные задачи: Формировать умение детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. Формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.</p>	<p>10-13 марта</p> <p>Профессии</p>
Литература: адаптированный конспект № 26	
Тема: «Магазин».	
<p>Программные задачи: Обогащать опыт социально-нравственного поведения детей; Воспитывать в детях культуру общения, доброжелательность.</p> <p>Упражнять принимать на себя роль, воспринимать и соблюдать правила в сюжетно-ролевой игре; умении вести диалог, не перебивая друг друга; соблюдать правила поведения и этикета в общественном месте (магазине); воспитывать умение вести себя в коллективе сверстников; понимать указания взрослого и следовать им.</p>	<p>16-20 марта</p> <p>Транспорт: Виды транспорта</p>
Литература: адаптированный конспект № 27	
Тема: Драматизация сказки «Заюшкина избушка».	
<p>Программные задачи: Продолжать знакомить детей с русским народным творчеством- сказкой. Развивать умение детей развивать определенные черты характера персонажа, передавать их самостоятельно, находя выразительные средства. Развивать диалогическую речь. Воспитывать устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности.</p>	<p>23-27 марта</p> <p>Детский сад. Школа</p>
Литература: адаптированный конспект №28	
Тема: «Парикмахерская».	
<p>Программные задачи: Расширять у детей представления о труде работников парикмахерской; формирование умения применять в игре полученные ранее знания об окружающей жизни. Формировать умение детей принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры инструменты парикмахера и называть их. Развивать диалогическую речь, обогащать словарный запас. Воспитывать чуткое, внимательное отношение друг к другу. Воспитывать уважение, развивать интерес к труду парикмахера. Закреплять знания о правилах поведения в общественных местах.</p>	<p>30 марта-3 апреля</p> <p>Дикие птицы</p>
Литература: адаптированный конспект № 29	
Тема: «Больница».	
<p>Программные задачи: Закрепить знания детей о профессиях (Медсестра, врач) Формировать умение принимать на себя игровую роль (медсестры, пациента);</p>	<p>6 -10 апреля</p> <p>Дикие – домашние птицы</p>

<p>Формировать умение выполнять два последовательных действия сюжета (слушает больных, назначает лечение, делает укол, ставит градусник, др.); Побуждать детей творчески выполнять роли, связанные с реализацией действия; Формировать умение сопровождать свои действия словесными обозначениями.</p>	
Литература: адаптированный конспект №30	
Тема: «Строители».	
<p>Программные задачи: Закрепить знания о профессии строитель. Формировать умение детей играть вместе, дружно; Развивать у детей способность играть по ролям, выполняя каждый свое задание; Воспитываем желание помогать слабым.</p>	13-17 апреля Весна
Литература: адаптированный конспект № 31	
Тема: «Детский сад»	
<p>Программные задачи: Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Способствовать совместным играм детей и родителей в домашних условиях. Дать элементарные знания о работе сотрудников детского сада. Формировать умения детей придумывать и изображать различные действия в игровой ситуации. Развивать чувство коллективизма и интерес во время игры. Воспитывать дружеские отношения, уважение к труду взрослых.</p>	20-24 апреля Деревья весной
Литература: адаптированный конспект № 32	
Тема: драматизация сказки В. Сутеева «Кораблик».	
<p>Программные задачи: Активизировать познавательный интерес к кукольному театру, воспитывать дружеские качества и желание сопереживать героям.</p>	
Литература: адаптированный конспект № 33	
Тема: «Театр».	
<p>Программные задачи: Формировать у детей умение применять в игре полученные ранее знания об окружающей жизни, творчески развивать сюжет игры; закреплять представление детей о театре; воспитывать культуру поведения в общественных местах; развивать умение детей разыгрывать спектакль по знакомой сказке «Репка».</p>	27 - 30 апреля -8 мая Насекомые
Литература: адаптированный конспект № 34	
Тема: драматизация сказки К. Чуковского «Муха-Цокотуха».	
<p>Программные задачи: Создать атмосферу праздника, способствующего раскрытию творческих способностей детей в игре. Поддерживать желание активно участвовать в драматизации, используя умения и навыки, приобретенные на занятиях и в самостоятельной деятельности. Формировать дружеские взаимоотношения</p>	6 – 8 мая Времена года
Литература: адаптированный конспект № 35	
Тема: объединение сюжета 2-х игр	12 – 15 мая

Программные задачи: Продолжать формировать умение детей участвовать в коллективной игре. Формировать умение брать на себя элементарную роль. Продолжать формировать навыки речевого общения. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Времена года 18 - 22 мая Цветы
Литература: адаптированный конспект № 36	
Тема: объединение сюжета 2-х игр	25 – 29Мая Лето
Программные задачи: Продолжать формировать умение детей участвовать в коллективной игре. Формировать умение брать на себя элементарную роль. Продолжать формировать навыки речевого общения. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	
Литература: адаптированный конспект № 37	

Ознакомление с окружающим - основная задача заключается в том, чтобы сформировать у детей с нарушением интеллекта целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности. Ознакомление с окружающим обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии детей лишь в том случае, когда дети получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области. Ознакомление с окружающим осуществляется посредством перспективно-тематического плана по лексическим темам при усвоении программного материала во время проведения занятий и во время режимных моментов.

В ходе коррекционно-развивающего обучения с детьми проводят занятия, которые носят интегрированный характер по тем задачам, которые на них решаются, по уровню постановки целей и методическому оснащению.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений) представлены:

- перспективный план по сюжетно-ролевой и дидактической игре.
- перспективный план по ОБЖ.
- адаптированные (авторские) методические разработки (картотека).
- перечень рекомендуемой детской художественной литературы по лексическим темам.

Перспективный план по ОБЖ

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	1. Моделирование ситуаций: Ознакомление с групповой комнатой (запретные зоны, правила поведения в групповой умывальной, спальной, раздевалке).	Развивать умение ориентироваться в групповом пространстве. Развивать чувство безопасности и самосохранения.
	Маршрут выхода на прогулку; Участок детского сада (обследование на предмет опасности).	Дать детям представление о мерах осторожности при спуске по ступенькам (держаться за перила, идти друг за другом).
	2. Беседа с детьми "Какой я сейчас".	Формировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному к состоянию здоровья.
	3. Оздоровительная работа "Ходьба босиком" "Гимнастика для глаз"	Прививать детям привычку к закаливанию и здоровому образу жизни.

Октябрь	1. Беседы с детьми: О личной гигиене в детском саду и дома	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.
	Предметы, требующие осторожного обращения, исследование и хранение опасных предметов	Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.
	2. Беседа с детьми "Как мы дышим".	Формировать интерес к собственному организму, обратить внимание на то как мы дышим и что нам мешает.
	3. Оздоровительная работа "Сухое умывание"	Продолжить знакомить детей с работой по закаливанию организма.
	4. Консультация "Ребёнок в городском транспорте".	Познакомить детей с правилами этичного поведения в городском транспорте.
Ноябрь	1. Рассматривание иллюстраций на тему: "Будь осторожен с огнём".	Закрепить знания об основных требованиях пожарной безопасности, формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.
	2. Беседы с детьми Пожароопасные предметы	Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования.
	Дым в квартире	Прививать детям уверенность в своих действиях.
	Элементарное экспериментирование " Опасная свеча".	Закрепить знания детей о предметах, которые могут быть опасными.
	3. Элементы смехотерапии.	
Декабрь	1. Беседы с детьми из цикла " Один дома"Один дома – незнакомец позвонил в дверь.Один на улице - подростки зовут на чердак, в подвал, тебя угостил незнакомец.Обучение элементарным приёмам самообороны (закричать, убежать и т. д.)	Знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения.
	2. Знакомство с проезжей части дороги.	Дать представление об улице новыми сведениями, машины движутся по проезжей части улицы, движение может быть односторонним и двусторонним и разделяется линией.
	3.Оздоровительная работа Зевательная гимнастика.	Закрепить знания о понятии "здоровья". Уточнить правила сохранения здоровья.
Январь	1. Советы доктора: "Берегись мороза"	Знакомить детей с соблюдением правила безопасности на морозе.
	"Творог, овощи и фрукты - безопасные продукты"	Расширить и закрепить знания детей о полезных и безопасных продуктах.
	2. Беседы с детьми " Наши друзья и недруги" (электро-приборы, лекарственные препараты, острые и колющие	Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах

	предметы, бытовая химия)	пользования ими.
	Моделирование ситуации: Таблетки в группе	Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья.
	Разбитый бокал	На основе ситуативных моментов - делать выводы о безопасности жизнедеятельности.
	Поддай ножницы	
	Коробка на краю стола	
	3. Знакомство с правилами дорожного движения.	Продолжить знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями "пешеход", "наземный (надземный, подземный) переход".
	Д/и " Светофор "	Уточнить знание детей о значении каждого света светофора.
Февраль	1. Запрещающие действия с животными: Собака - друг?	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными. Закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.
	Не трогай кошку.	
	Эй, не стойте слишком близко, я тигрёнок, не киска.	Дать сведения об агрессивности некоторых животных и мерах предосторожности.
	2. Беседа " Как пересекать перекрёсток"	Сформировать представление детей о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения.
	Экскурсия к светофору (с родителями)	
	Рассматривание иллюстраций "Как обходить автомобили и трамваи"	
3. "Осторожно, сосулька"	Дать детям представления о опасных для жизни ситуациях, не ходить под крышами и навесами, когда весят сосульки.	
Март	1.Советы доктора. "Витамины укрепляют организм "	Познакомить с понятием "витамины", закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины. Прививать культуру питания.
	2. " Не зевай, правила соблюдай".	Знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, объяснить, какой вред приносят игры с огнём.
	Чтение " Кошкин дом " С.Я. Маршак.	
	3.С/р игра "Шофёры"	Закрепить знания о профессии шофёра, о машинах. Формировать навыки культуры поведения на дороге, (умение ходить по тротуару, придерживать правую сторону, не мешать окружающим). Закрепить знание о значении светофора на дороге, о сигналах светофора. Развивать у детей интерес к машинам, работе шофёра, правилах дорожного движения.
Апрель	1.Беседа " Опасные насекомые"	Формировать у детей первоначальные представления об опасных насекомых, которые могут укусить (пчела, комар, оса).

2. "Не собирай незнакомые грибы"	Дать представление о том, что нельзя собирать незнакомые грибы - они могут быть опасными для жизни.
3. "Осторожно, ледоход"	Познакомить детей с опасностью ледохода, с правилами поведения у речки.
1. Беседы с детьми: "Солнце друг и враг"	Формировать навыки безопасного поведения в жаркую солнечную погоду на природе и участке детского сада.
2. "Не пей из копытца - козлёночком станешь"	Помочь осознать детям, что употребление грязной воды может привести к нежелательным последствиям.
3. С/р игра " Мы пожарные "	Знакомить детей с правилами противопожарной безопасности. Формировать элементарные знания об опасности шалостей с огнём.
4. "Не открывай дверь чужим людям "	Продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения.

2.1.2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Лепка

Задачи обучения и воспитания

- готовить рабочее место к выполнению лепных поделок;
- пользоваться доской для пластилина;
- соотносить изображения и постройки с реальными предметами;
- создавать по просьбе взрослого лепные поделки, пользуясь приемами раскатывания, вдавливания, сплющивания, зачищивания, оттягивания;
- лепить по предварительному замыслу;
- участвовать в выполнении коллективных лепных поделок;
- рассказывать о последовательности выполнения работы;
- давать оценку своим работам и работам сверстников.

Аппликация

Задачи обучения и воспитания

- готовить рабочее место к выполнению аппликации;
- самостоятельно работать с материалами для аппликации;
- выполнять знакомые аппликации по образцу, по речевой инструкции;
- участвовать в выполнении коллективных аппликаций;
- рассказывать о последовательности выполнения работы;
- давать оценку своим работам и работам сверстников.

Рисование

Задачи обучения и воспитания

- проявлять положительное отношение к занятиям по рисованию;
- располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине);
- анализировать образец, создавая рисунок по образцу-конструкции;
- закрашивать изображение предмета с определенным контуром;

- создавать рисунки со знакомыми сюжетами;
- давать оценку своим работам и работам сверстников.

У дошкольников с нарушением интеллекта художественно-эстетическое восприятие развивается своеобразно и с большим опозданием, часто отсутствует и без специально организованных условий воспитания и обучения не развивается.

Данное направление развития включает следующие подразделы: «Изобразительная деятельность», «Ознакомления детей с художественной литературой», «Театрализованная деятельность».

Художественно-эстетическое развитие осуществляется в процессе проведения специальных занятий воспитателя «Лепка», «Аппликация», «Рисование», «Сюжетно-ролевая игра», и специально-организованной деятельности во время проведения режимных моментов.

Занятия по изобразительной деятельности проводятся воспитателем фронтально (или по подгруппам) в первой половине дня 2 раза в неделю. Театрализованная деятельность организуется воспитателем на занятии «Сюжетно-ролевая игра» - как игдраматизация один раз в месяц. Тематика занятий определяется лексической темой.

Изобразительная деятельность. Изобразительная деятельность у детей с нарушением интеллекта связана с эмоциональным развитием, с формированием игровой деятельности и зависит от уровня развития восприятия, мышления, речи и мелкой моторики.

Занятия изобразительной деятельностью направлены на формирование интереса к продуктивным видам деятельности, развитие предпосылок становления этих видов деятельности — орудийных действий, зрительно-двигательной координации, тонкой ручной моторики, перцептивных действий. В процессе обучения усваивается система сенсорных эталонов, формируются образные представления о предметах и явлениях окружающей действительности, укрепляются мышцы пальцев и кистей рук.

Ознакомление с художественной литературой. Ознакомление детей с нарушением интеллекта с произведениями художественной литературы является важным направлением в коррекционно-воспитательной работе. Художественная литература благодаря своей образности, выразительности и эмоциональности позволяет ребенку проникнуть в мир чувств и переживаний сказочных героев и литературных персонажей, вызывает в нем интерес к взаимоотношениям героев, побуждает к установлению причинно-следственных связей, учит видеть связь чувств и действий персонажей с образами природы. Базируясь на тесной связи с игровой деятельностью ребенка-дошкольника, художественная литература позволяет ему осмыслить игровую ситуацию, наполнить ее действием и художественными образами, способствует появлению замысла. В процессе ознакомления детей с произведениями художественной литературы большую роль играет иллюстрация как основное опорное средство, позволяющее ребенку следить за развитием действия и понимать текст.

Театрализованная деятельность. Театрализованная деятельность формирует у детей желание взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, включаться в исполнение ролей, закрепляет умение передавать движения, имитирующие повадки птиц и зверей, стимулирует образно-игровые проявления при использовании элементов костюмов персонажей. В ходе подготовки к инсценировке у детей закрепляются умения ориентироваться на свойства и качества предметов, развивается слуховое внимание, память, речь, воображение, желание проявить свои индивидуальные способности. Театрализованная деятельность особо значима для реализации у детей скрытых с нарушением интеллекта возможностей и индивидуальных способностей, что обеспечивает им становление самоуважения, стимулирует формирование позитивной самооценки и положительных личностных качеств.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений) представлены:

- перспективно-календарный план воспитательно-образовательной работы.
- Перспективно-тематический план по изобразительности.
- адаптированные (авторские) методические разработки (конспекты, картотеки).
- перечень рекомендуемой детской художественной литературы по лексическим темам.

Перспективно-тематический план по изобразительности

Дата Лексическая тема	НОД по изобразительности	
	Рисование	Лепка Аппликация
До свиданье, лето!	Тема: «Знакомство с карандашом и бумагой» Программные задачи: Формировать умение рисовать карандашом. Формировать умение детей правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Формировать умение видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.	Лепка Тема: «Знакомство с пластилином» Программные задачи: Дать детям представление о том, что пластилин мягкий, из него можно лепить, можно отщипывать от большого комочка маленькие комочки. Формировать умение класть пластилин и вылепленные изделия на дощечку, работать аккуратно. Развивать желание лепить.
	Литература: адаптированный конспект Тема: «Знакомство с кисточкой и краской». Цель: воспитывать интерес к рисованию, познакомить детей с новыми для них материалами: красками и кисточкой	Литература: адаптированный конспект
	Рисование Тема: «Идет дождик» Программные задачи: Формировать умение детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления, закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, рисовать кончиком кисти. Развивать желание рисовать. Литература: адаптированный конспект	Лепка/ Аппликация Тема: «Домик». Программные задачи: учить составлять предмет из нескольких частей, соблюдая определённую последовательность, развивать внимание, мелкую моторику, закреплять знание геометрических фигур. Литература: адаптированный конспект
рисование (сюжетное) «Наша группа» Программные задачи: Формировать дружеские взаимоотношения, развивать навыки общения у детей дошкольного возраста.		

	<p>Литература: адаптированный конспект</p> <p>рисование (сюжетное) «Наша группа»</p> <p>Программные задачи: Формировать дружеские взаимоотношения, развивать навыки общения у детей дошкольного возраста.</p> <p>Задачи: Воспитывать любовь к детскому саду, уважение к сотрудникам детского сада. Показать, что детский сад похож на семью; как и в семье, здесь есть взрослые, которые заботятся о детях. Развивать фразовую речь. Развивать мелкую моторику.</p> <p>Литература: адаптированный конспект</p>	
Игрушки	<p>Тема: «Большие и маленькие мячи»</p> <p>Программные задачи: Формировать умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание красного цвета.</p> <p>Литература: адаптированный конспект</p> <p>рисование (сюжетное)</p> <p>Тема: «Моя любимая игрушка»</p> <p>Программные задачи: развитие связной речи, творческого восприятия и воображения, развитие эстетических чувств, создание условий для развития творческих способностей;</p>	<p>Лепка</p> <p>Тема: «Большие и маленькие мячи»</p> <p>Программные задачи: Формировать умения детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различия по величине. Формировать умения аккуратно наклеивать изображения. Закреплять знание красного цвета.</p> <p>Литература: адаптированный конспект</p>
Овощи	<p>Тема: «Помидор и огурец»</p>	<p>Апликация</p> <p>Тема: «Большие и маленькие морковки»</p>

	<p>Программные задачи: Учить детей изображать предметы овальной формы, воспитывать умение изменять направление движения по одной дуге к другой; передавать различия между предметами овальной формы и круглой; равномерно располагать два предмета на листе бумаги; закреплять приемы закрашивания предметов красками.</p>	<p>Программные задачи: Учить детей создавать аппликативные изображения овощей: морковку - способом разрезания прямоугольника по диагонали и закругления уголков, капусту - способом обрывной и накладной аппликации. Совершенствовать технику работы ножницами; учить работать аккуратно и безопасно; развивать навыки самообслуживания. Развивать чувство формы и композиции.</p>
	<p>Литература: адаптированный конспект</p> <p>Тема: «Овощи»</p> <p>Программные задачи: 1. Учить детей узнавать и называть овощи, ввести в активный словарь детей обобщающее слово «овощи».</p> <p>2. Формировать представление об овощах.</p> <p>3. Воспитывать у детей интерес к рисованию красками. Учить различать цвета красный и зеленый.</p> <p>4. Продолжать учить детей аккуратно пользоваться краской, правильно держать кисть, не выходить за пределы силуэта.</p> <p>Литература: адаптированный конспект</p>	<p>Литература: адаптированный конспект</p>
<p>Фрукты</p>	<p>Тема: «Большие и маленькие яблоки»</p> <p>Программные задачи: Учить детей изображать яблоко, используя средство выразительности: цвет, форму, размер, правильное расположение на листе. Закреплять навыки формообразующих движений и ведение кисти по ворсу. Воспитание эстетического восприятия натюрморта. тема: «Мишка фрукты нам принес»</p> <p>Программные задачи: освоение детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов, умений их использовать в работе. способствовать формированию знаний детей о нетрадиционной технике рисования: «примакивание» поролоном;</p>	<p>Лепка</p> <p>Тема: «Фрукты для зайчиков»</p> <p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вызвать интерес у детей к лепке пластилином; • учить лепить яблоко, ягоды: создавать основную форму способом раскатывания шара круговыми движениями ладоней, слегка сплющивать и оттягивать хвостик; • моделировать листья и прикреплять к основной форме. • развивать чувство формы; • активизировать в словаре <u>слов</u>: красное, желтое, зеленое, круглое, большое, маленькое, вкусное; закрепить понятие формы, вкуса и цвета яблок.

	<p>создать условия для закрепления названий фруктов, их свойств: цвета, формы;</p> <p>стимулировать творческую активность детей в выборе фрукта и краски;</p> <p>способствовать воспитанию чувства радости от полученного результата, чувства отзывчивости, благодарности.</p>	
	Литература: адаптированный конспект	Литература: адаптированный конспект
Овощи-огород Фрукты-сад	Тема: «Овощи - огород»	Аппликация Тема: «Овощи на тарелке»
	<p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить представление об овощах. 2. Расширить и активизировать словарь по теме. 3. Совершенствовать грамматический строй речи. 4. Развивать фонематическое восприятие. 5. Развивать связную речь, зрительное внимание, мышление, координацию речи с движением, мелкую моторику. 	<p>Программные задачи:</p> <p>Повторить названия овощей и фруктов</p> <p>Тренироваться вырезать круглые и овальные формы из квадратов и прямоугольников, плавно срезая углы</p> <p>Сочетать элементы композиции по цвету, размеру, форме</p> <p>Развивать координацию движений обеих рук.</p> <p>Закреплять умение аккуратно наклеивать изображение.</p>
	<p>Литература: адаптированный конспект</p> <p>тема: «Во саду ли, в огороде»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить с предметами овальной формы. 2. Учить рисовать предметы овальной формы: развивать умение изменять направление движения по одной дуге к другой. 3. Отрабатывать навыки рисования гуашью и кистью: кисть намочить, вытереть о край банки и салфетку, набрать краску на ворс, стык не пачкать. Кисть держать у железного стыка, тремя пальцами (два пальца сверху, третий снизу). Развивать умение добиваться хорошего результата. 4. Закреплять названия овощей. Активизировать в речи детей слова: 	Литература: адаптированный конспект

	<p>овал, овальная форма.</p> <p>5. Воспитывать интерес к работе взрослых по заготовке овощей на зиму. Воспитывать отзывчивость.</p> <p>Литература: адаптированный конспект</p>	
Осень Периоды осени	<p>Тема: «Разноцветный ковер из листьев»</p> <p>Программные задачи: расширять представления детей с природном явлении листопад, учить идентифицировать желтый, зеленый, красный цвета, рисовать листья способом примакивания, равномерно располагать рисунок по всей поверхности листа бумаги. Развивать умение работать кистью. Упражнять в выполнении приседаний, соблюдать элементарные правила при игре, ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Лепка</p> <p>Тема: «Осеннее дерево»</p> <p>Программные задачи: Формировать знания детей о времени года «Осень», что осенью листья желтеют, опадают. Упражнять в различении листьев по цвету (красный - желтый), величине. Формировать умение с помощью природного материала (опавших листьев) создавать образ осеннего дерева, находить места для листочков на изображении дерева, упражнять в аккуратном намазывании и приклеивании листочков. Воспитывать интерес к совместной аппликации. Развивать мелкую моторику рук.</p>
	<p>Литература: адаптированный конспект</p> <p>Тема: «Художница Осень»</p> <p>Программные задачи: - воспитывать интерес к осенним явлениям природы, эмоциональную отзывчивость на красоту осени; - познакомить детей с видом изобразительной техники - печать листьев; - развивать у детей видение художественного образа и замысла через природные формы; - развивать чувство композиции, цвето-восприятие.</p> <p>Литература: адаптированный конспект</p>	<p>Литература: адаптированный конспект</p>
Человек. Части тела	<p>Тема: «Наши ручки»</p> <p>Программные задачи: Развивать интерес к изобразительной деятельности, открывать для детей новые приёмы и способы рисования. Формировать умение передавать образ цветов, используя ладони рук. Закреплять знание цветов (зелёного, красного, жёлтого). Развивать мелкую</p>	<p>Аппликация</p> <p>Тема: «Кукла Маша»</p> <p>Программные задачи: Формировать умения создавать в лепке образ куклы. Формировать умение лепить предмет, состоящий из двух частей: столбик (шубка), круг (голова). Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета</p>

	моторику рук. Литература: адаптированный конспект	приемом прижимания. Литература: адаптированный конспект
Одежда. Головные уборы	Тема: «Украсим платье»	Лепка Тема: «Украсим рукавички»
	Программные задачи: Формировать умение рисовать предметы круглой формы слитным, неотрывным движением кисти. Продолжать формировать умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку. Развивать восприятие цвета.	Программные задачи: Формировать представление о форме – квадрат. Формировать умение сравнивать круг и квадрат, показывать и называть их различия. Формировать умение наклеивать фигуры, чередуя их. Формировать правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов. Формировать умение рассматривать готовые работы, выделять ровные красивые колечки.
	Литература: адаптированный конспект	Литература: адаптированный конспект
Обувь	Тема: «Сапожки для матрёшки»	Аппликация Тема: «Украсим сапожки»
	Программные задачи: Формировать умение создавать узоры на шаблонах (сапожки), используя линии, мазки, точки, кружки. Формировать умение рисовать кистью разными способами. Развивать мелкую моторику рук, желание помогать другим. Воспитывать аккуратность в работе.	Программные задачи: Формировать умение детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладонями прямыми и круговыми движениями, и расплющивать пальцем сверху, прикрепляя их к листу бумаги. Закрепить знание детей о цвете. Формировать у детей положительное отношение к лепке.
	Литература: адаптированный конспект	Литература: адаптированный конспект
Посуда	Тема: «Украсим чайную чашку»	Лепка Тема: «Красивая тарелочка»
	Программные задачи: Знакомить детей с предметами ближайшего окружения - чайной посудой, её названием и назначением. Закреплять знания детей о цвете. Формировать умение рисовать ватными палочками. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность и самостоятельность в работе.	Программные задачи: Формировать умение детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма, самостоятельность.
	Литература: адаптированный конспект	Литература: адаптированный конспект
	Тема: «Печенье»	Аппликация Тема: «Пряники»

Продукты питания	Программные задачи: Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Формировать умение промывать кисть по окончании работы. Формировать умение радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы. Развивать самостоятельность.	Программные задачи: Продолжать формировать умение детей лепить шарики; сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.
	Литература: адаптированный конспект	Литература: адаптированный конспект
3-7 декабря Домашние птицы	Тема: «Цыпленок»	Лепка Тема: «Цыплята на лугу»
	Программные задачи: Формировать умение рисовать круглые формы, закрашивать равномерно, не отрывая кисть от листа, правильно пользоваться кистью. Закреплять знание о цвете и формах. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность.	Программные задачи: Формировать умение детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.
Дикие птицы	Тема: «Покормите птиц зимой»	Аппликация Тема: «Птички на кормушке» коллективная композиция
	Программные задачи: Формировать умение рисовать точки кончиком кисти. Закреплять знание основных цветов. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать чувство доброты и любви к птицам.	Программные задачи: Формировать умение детей лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину частей. Формировать умение изображать детали (клюв) приемом прищипывания. Включать детей в создание коллективной композиции. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.
	Литература: адаптированный конспект	Литература: адаптированный конспект
	Тема: «Скворечник» Программные задачи: Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета	Лепка Тема: «Утёнок». Программные задачи: Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности. Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания.
Дикие – домашние птицы	Рисование Тема: «Снег идёт»	Аппликация Тема: «Снегопад»
Зима		

	<p>Программные задачи: Формировать умения детей отображать в рисунке наблюдения за природными явлениями. Продолжать формировать умение пользоваться кистью: рисовать концом кисти, упражнять в проведении прямых, горизонтальных линий, распределяя изображения по всему листу. Воспитывать желание любоваться красотой природы.</p> <p>Литература: адаптированный конспект</p>	<p>Программные задачи: Формировать умения детей отображать в аппликации наблюдения за природными явлениями. Формировать умения детей отрывать от листа бумаги небольшие кусочки, наносить на них клей и наклеивать, распределяя по всему листу. Воспитывать желание любоваться красотой природы. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Литература: адаптированный конспект</p>
Новый год	<p>Тема: «Наряжаем ёлочку»</p>	<p>Лепка Тема: «Украсим ёлочку»</p>
	<p>Программные задачи: Продолжать знакомить детей с традициями новогоднего праздника. Формировать умение создавать узоры на шаблонах (ёлочки), используя круги разного цвета. Формировать умение рисовать кончиком кисти круги. Закреплять знания детей о цвете, форме и размере. Развивать мелкую моторику рук, желание помогать другим. Воспитывать аккуратность в работе.</p> <p>Литература: адаптированный конспект</p>	<p>Программные задачи: Продолжать знакомить детей с традициями новогоднего праздника. Закрепить технические навыки при выполнении аппликации: наносить клей и наклеивать, распределяя по всему листу. Закреплять знания детей о цвете, форме и размере. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность в работе, желание любоваться своей работой.</p> <p>Литература: адаптированный конспект</p>
Зима. Зимние забавы	<p>Выходной</p>	<p>Аппликация Тема: «Снеговик»</p> <p>Программные задачи: Закреплять знание основных признаков зимы. Формировать умение делить пластилин на три разные части, скатывать шары круговыми движениями ладони (большой, средний и маленький), соединить части, плотно прижимая их друг к другу. Закреплять знания детей о цвете, форме и размере. Развивать мелкую моторику рук, желание помогать другим. Воспитывать аккуратность в работе.</p> <p>Литература: адаптированный конспект</p>
21-25 января	<p>Тема: «Кошка на окошке»</p>	<p>Лепка Тема: «Котенок»</p>

Домашние животные и их детеныши	Программные задачи: Формировать умение детей делать тычки жесткой полусухой кистью внутри контура. Развивать умение слушать потешку и имитировать движения кошки по ходу текста. Дать представление о жизни кошки.	Программные задачи: Развивать интерес детей к лепке предметов, состоящих из нескольких частей. Формировать умение делить пластилин на нужное количество частей; пользоваться приемами раскатывания и сплющивания. Закреплять умения прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.
	Литература: адаптированный конспект	Литература: адаптированный конспект
Дикие животные и их детеныши	Тема: «Зайчик»	Аппликация Тема: «Зайчик».
	Программные задачи: Продолжать формировать у детей умение рисовать предметы круглой формы, разной величины; объединять несколько однородных форм разных по размеру согласно замыслу. Закреплять умение правильно держать кисточку; называть белый цвет. Развивать мелкую моторику рук, желание помогать другим.	Программные задачи: Формировать знания детей о диких животных, их приспособлении к зиме. Закрепить технические навыки при выполнении аппликации: наносить клей и наклеивать, распределяя по всему листу. Развивать мелкую моторику рук, желание помогать другим. Воспитывать аккуратность в работе.
Наш дом	Тема: «Домик для куклы Маши»	Лепка Тема: «Домик»
	Программные задачи: Продолжать формировать у детей умение рисовать большие и маленькие предметы, состоящие из квадрата и треугольника; объединять несколько однородных форм разных по размеру согласно замыслу. Закреплять умение правильно держать кисточку. Воспитывать отзывчивое отношение к окружающим. Развивать мелкую моторику рук.	Программные задачи: Формировать умение детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определённую последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, треугольник).
	Литература: адаптированный конспект	Литература: адаптированный конспект
	Тема: «Самолеты летят»	Аппликация Тема: «Самолеты стоят на аэродроме».

	<p>Программные задачи: Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Формировать умение передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>Программные задачи: Формировать умение детей лепить предмет, состоящий из двух частей. Закреплять умение делить комок пластилина на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения.</p>
	Литература: адаптированный конспект	Литература: адаптированный конспект
Транспорт Мой. Дом. Семья	Тема: «Красивый коврик»	Лепка Тема: «Столик для Мишутки»
	<p>Программные задачи: Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.</p>	<p>Программные задачи: Формирование умения лепить мебель из нескольких деталей. Закрепление приёма лепки: расплющивание двумя ладонями. Развитие желания лепить предметы несложной формы. Развитие умения сравнивать контрастные предметы, отражать это в лепке. Обучение пониманию обобщающего понятия: мебель. Воспитание адекватного поведения на занятии.</p>
	Литература: адаптированный конспект	Литература: адаптированный конспект
Мамин праздник. Семья	Тема: «Оладушки для бабушки»	Аппликация Тема: «Цветы для мамы».
	<p>Программные задачи: Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе. Продолжать формировать умение рисовать круглые формы, закрашивать равномерно, не отрывая кисть от листа, правильно пользоваться кистью. Закреплять знание о цвете и формах. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать желание заботиться о близких людях.</p>	<p>Программные задачи: Закрепить технические навыки при выполнении аппликации: наносить клей и наклеивать, распределяя по всему листу. Закреплять знания детей о цвете, форме и размере. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность в работе, желание делать подарки.</p>
	Литература: адаптированный конспект	Литература: адаптированный конспект
Профессии	Тема: «Расцвели красивые цветы»	Лепка Тема: «Цветы для мамы» (налеп).

и	<p>Программные задачи: Формировать умение детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и её концом. Развивать чувства ритма, представление о красоте. Воспитывать желание радовать близких людей, желание делать подарки.</p>	<p>Программные задачи: Формировать умение детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладонями прямыми и круговыми движениями, и расплющивать пальцем сверху, прикрепляя их к листу бумаги. Закреплять знание детей о цвете, форме, величине. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать желание заботиться о близких людях, желание делать подарки.</p>
	<p>Литература: адаптированный конспект</p>	<p>Литература: адаптированный конспект</p>
Транспорт. Виды транспорта	<p>Тема: «Телевизор»</p>	<p>Аппликация Тема: «Телевизор»</p>
	<p>Программные задачи: Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.</p>	<p>Программные задачи: Формирование умения составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратик – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.</p>
	<p>Литература: адаптированный конспект</p>	<p>Литература: адаптированный конспект</p>
Детский сад. Школа	<p>Тема: «Домик для собачки»</p>	<p>Лепка Тема: «Зайчик».</p>
	<p>Программные задачи: Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приёмы закрашивания.</p>	<p>Программные задачи: Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комочек пластилина на нужное количество частей; пользоваться приемами раскатывания пластилина круговыми движениями между ладонями, раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.</p>
	<p>Литература: адаптированный конспект</p>	<p>Литература: адаптированный конспект</p>
Дикие птицы	<p>Тема: «Светит солнышко»</p>	<p>Аппликация Тема: «Скворечник»</p>

	<p>Программные задачи: Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.</p>	<p>Программные задачи: Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.</p>
	Литература: адаптированный конспект	Литература: адаптированный конспект
Дикие – домашние птицы	Тема: «Скворечник»	Лепка Тема: «Утёнок».
	<p>Программные задачи: Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приёмы закрашивания.</p>	<p>Программные задачи: Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности. Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их.</p>
	Литература: адаптированный конспект	Литература: адаптированный конспект
Весна	Тема: «Новое платье для куклы»	Аппликация Тема: «Повара готовят угощение для гостей» (угощение для кукол)
	<p>Программные задачи: Формировать умение детей рисовать узор, состоящих из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Формировать умение правильно подбирать сочетание красок для платья. Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>Программные задачи: Закреплять умения детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с пластилином.</p>
	Литература: адаптированный конспект	Литература: адаптированный конспект
Деревья весной	Тема: «Книжки малышки»	Лепка Тема: «Пирамидка»
	<p>Программные задачи: Формировать умения формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева на право, сверху вниз и т.д. Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или</p>	<p>Программные задачи: Формировать умения детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет из нескольких частей; располагать детали в порядке в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знания цветов. Развивать восприятия цвета.</p>

	слева направо. Развивать воображение.	
	Литература: адаптированный конспект	Литература: адаптированный конспект
Насекомые	Тема: «Скворечник»	Аппликация Тема: «Скворечник»
	Программные задачи: Формировать умение детей рисовать предмет, состоящий из квадратной, треугольной и круглой формы; передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приёмы закрашивания.	Программные задачи: Формировать умение детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (квадратная, треугольная, круглая). Уточнить знание цветов. Развивать эстетическое восприятие.
	Литература: адаптированный конспект	Литература: адаптированный конспект
Времена года	Тема: «Пчёлки»	Лепка Тема: «Стрекоза»
	Программные задачи: Познакомить с нетрадиционными методами рисования – пальчиками. Формировать умение правильно держать пишущий предмет. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к окружающему миру.	Программные задачи: Формировать умение детей лепить насекомое. Закреплять умение лепить предметы круглой и удлинённой формы, более точно передавая характерные признаки. Совершенствовать приемы раскатывания пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней.
	Литература: адаптированный конспект	Литература: адаптированный конспект
Времена года	Тема: «Пчёлки» (повтор)	
	Тема: «Одуванчики в траве»	Аппликация Тема: «Одуванчики на лугу»
	Программные задачи: Вызывать желание детей передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приёмы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть. Формировать умение радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие.	Программные задачи: Формировать умение детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.
	Литература: адаптированный конспект	Литература: адаптированный конспект
Цветы	Тема: ««Лесная полянка - цветы»	Лепка Тема: «Одуванчики»
	Программные задачи: Поддерживать интерес к изобразительной деятельности; Продолжать формировать умение рисовать ладошкой и пальчиком на листе бумаги; Закрепить знания красного, желтого, синего и	Программные задачи: Формировать умение детей составлять композицию из нескольких предметов. Развивать интерес к работе с пластилином. Закреплять умения детей раскатывать из пластилина колбаски, шарик. Формировать у детей представление

	зеленого цветов. Воспитывать аккуратность.	о цветке. Закрепить цвета (жёлтый, зелёный).
	Литература: адаптированный конспект	Литература: адаптированный конспект
27-31 мая	Тема: «Рисование по замыслу»	Аппликация Тема: «Салфетка»
Лето	Программные задачи: Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. Закреплять приемы рисования красками. Закреплять знание цветов. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие.	Программные задачи: Формировать умение составлять узор из кружков и квадратов на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.
	Литература: адаптированный конспект	Литература: адаптированный конспект

2.1.3. Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи обучения и воспитания

- выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции;
- ловить и бросать мячи большого и среднего размера;
- передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу;
- метать в цель мешочек с песком;
- ползать по гимнастической скамейке на четвереньках;
- подлезать под скамейкой, воротами, различными конструкциями и перелезать через них;
- ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны, вперед;
- ходить на носках с перешагиванием через палки;
- ходить, наступая на кубы, «кирпичики»;
- ходить, высоко поднимая колени, как цапля;
- бегать змейкой;
- прыгать лягушкой;
- передвигаться прыжками вперед;
- выполнять скрестные движения руками;
- выполнять некоторые движения по речевой инструкции (руки вверх, вперед, в стороны, за голову, на плечи);

Физическое развитие и физическое воспитание направлено на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, полноценное развитие основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

У дошкольников с нарушением интеллекта происходит своеобразно и с большим опозданием, часто без специально организованных условий воспитания и обучения не развивается.

В физическом развитии ребенка с нарушениями интеллекта имеются общие тенденции с развитием нормально развивающихся детей. Наряду с этим наблюдается и множество отклонений, в основе которых лежит диффузное поражение коры головного мозга. Эти отклонения выражаются в ослабленности организма, в нарушениях соматики, в общем физическом недоразвитии (вес, рост), в нарушении основных движений, осанки,

мелкой моторики, координации движений и др. У детей с нарушением интеллекта нарушена нервная регуляция мышечной деятельности. В результате своевременно не формируется контроль за двигательными актами, возникают трудности в формировании произвольных движений, в становлении их целенаправленности, координированности, пространственной ориентировки. У многих детей с нарушениями интеллекта возникают сопутствующие движения - синкенезии.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств, как формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В коррекции физического развития детей с нарушениями интеллекта важную роль играет создание режима двигательной активности в течение дня. Сюда входит:

- развитие общей моторики, совершенствование физических качеств и координационных способностей, ориентировки в пространстве.
- развитие мелкой моторики.
- формирование умения сохранять правильную осанку.
- овладение нормами и правилами здорового образа жизни.

Физическое развитие осуществляется через:

- физкультурные занятия;
- утреннюю гимнастику;
- закаливание;
- подвижные игры;
- гимнастику пробуждения;
- физкультминутки;
- хаготерапию;
- задания на развитие мелкой моторики.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений) представлены:

- перспективный план НОД по физической культуре (адаптированные конспекты);
- картотека утренних гимнастик;
- картотека гимнастики после сна (пробуждения);
- картотека прогулок;
- картотека подвижных игр;
- картотека физкультминуток;
- валеологическая схема двигательной активности;
- схема закаливания.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом специфики образовательных потребностей детей с нарушением интеллекта.

Сформулирована в Программе с 34 – 40.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Общая цель коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с нарушением интеллекта и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации.

Сформулирована в Программе с.40

2.3.1. Специальные условия для получения образования детьми с нарушением интеллекта

Сформулирована в Программе с. 40 -41

2.3.2. Специальные методические пособия и дидактические материалы, обеспечивающие реализацию содержания Программы

В МБДОУ подобрана методическая, дидактическая, психологическая литература; аудио, видеоматериалы, мультимедиа библиотека; методические (авторские) разработки; периодические издания.

Программа оставляет за педагогами право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации Программы с учетом особенностей развития различных групп детей с нарушением интеллекта или конкретного ребенка.

Календарно-тематическое планирование в каждой возрастной группе следует рассматривать как примерное.

Календарно-тематическое планирование на учебный год

дата	Подготовительная группа
2-6 сентября	РВПФ
9-13 сентября	Наша группа. Детский сад.
16-20 сентября	Игрушки.
23-27 сентября	Овощи.
30 сентября – 4 октября	Фрукты.
7-11 октября	Овощи – огород. Фрукты – сад.
14-18 октября	Осень. Периоды осени.
21-25 октября	Человек. Части тела.
28 октября – 1 ноября	Одежда. Головные уборы.
5-8 ноября	Обувь.
11-15 ноября	Посуда.
18-22 ноября	Продукты питания.
25-29 ноября	Домашние птицы.
2-6 декабря	Дикие птицы.
9 – 13 декабря	Дикие – домашние птицы.
16-20 декабря	Зима
23-31 декабря	Новый год..
9-10 января	Зима. Зимние забавы.
13-17 января	Домашние животные и их детеныши.
20-24 января	Дикие животные и их детеныши.
27-31 января	Дикие - домашние животные.
3-7 февраля	Детеныши животных.
10-14 февраля	Наш дом.

17-21 февраля	Мебель.
25-28 февраля	Мой дом. Семья.
2-6 марта	Мамин праздник. Семья.
10-13 марта	Профессии.
16-20 марта	Транспорт. Виды транспорта.
23-27 марта	Детский сад. Школа.
30 марта -3 апреля	Дикие птицы..
6-10 апреля	Дикие – домашние птицы
13-17 апреля	Весна
20-24 апреля	Деревья весной
27-30 апреля	Насекомые
6-8 мая	Времена года.
12-15 мая	Времена года.
18-22 мая	Цветы.
25-29 мая	Лето.

2.3.3. Механизм адаптации программы для детей с нарушением интеллекта

Сформулировано в Програма с. 48 - 50

Условия реализации Программы для детей с нарушением интеллекта:

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка с нарушением интеллекта, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с нарушением интеллекта, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преемственность в работе учителя-дефектолога, воспитателей, музыкального руководителя;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и МБДОУ.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Сформулировано в Програма с 50 -53

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Образовательная область	Направления поддержки детской инициативы
Социально-коммуникативное развитие	Уважительное отношение к ребёнку; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;

	Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); Словесное поощрение; Стимулирование детской деятельности; Повышение самооценки; Создание ситуации успеха.
Познавательное развитие	Уважительное отношение к ребёнку; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); Словесное поощрение; Стимулирование детской деятельности; Повышение самооценки; Создание ситуации успеха
Речевое развитие	Создание речевой ситуации; Создание успеха; Поощрения; Участие в речевых играх; Конкурсы; Создание предметно – развивающей среды.
Художественно-эстетическое развитие	Непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, проектная деятельность.
Физическое развитие	Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности. Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности. Создание ситуации успеха.

2.5.1. Способы и направления поддержки детской инициативы дошкольников с нарушением интеллекта

Сформулировано в Программа с. 54 - 57

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Сформулировано в Программа с. 57 - 59

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение (патронаж) семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение

родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, использование официального сайта в сети интернет.

Образование родителей: лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей (законных представителей) к участию в детской исследовательской и проектной деятельности, организации и участию в совместных праздниках и развлечениях и др.

Проектная деятельность

Месяц	Проекты
Ноябрь - апрель	«Моя любимая сказка»
Сентябрь - май	«Времена года»
Сентябрь - май	«Театр и дети»
Январь – февраль - март	«Друзья птиц»
Март - апрель	«Моя семья»
Декабрь	«Мастерская Деда Мороза»
Декабрь – Январь - февраль	«Поляна сказок»
Март - Май	«Вот какой наш огород»

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение (патронаж) семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, использование официального сайта в сети интернет.

Образование родителей: лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей (законных представителей) к участию в детской исследовательской и проектной деятельности, организации и участию в совместных праздниках и развлечениях и др.

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, педагоги, специалисты); наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; анкетирование.
Информирование родителей	Буклеты; информационные стенды; выставки детских работ; личные беседы; общение по телефону; индивидуальные записки; родительские собрания; официального сайта в сети интернет, передача информации по электронной почте и телефону; объявления; фотогазеты; памятки.
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование) Совместные индивидуально-коррекционные занятия.
Просвещение и обучение родителей	Семинары-практикумы, мастер-классы: по запросу родителей; по выявленной проблеме (направленность - педагогическая, психологическая); приглашение специалистов; официального сайта в сети интернет и рекомендации других ресурсов сети

	интернет; творческие задания; семинары.
Совместная деятельность МБДОУ и семьи	Дни открытых дверей; организация совместных праздников; совместная проектная деятельность; выставки совместного семейного творчества; семейные фотоколлажи.

Перспективный план взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями)

№	Форма работы	Содержание работы	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1.	Индивидуальные беседы, консультации	- уточнение информации о ребёнке и его семье; - совместное нахождение способов и методов коррекционной помощи ребенку; - информирование родителей о результатах коррекционного обучения ребенка в ДОУ; - обучение родителей коррекционным приемам работы в семье; - адаптация в ДОУ: пути решения проблемы; - по запросам родителей; - презентация группы «Хорошо у нас в саду!»	август – сентябрь в течение года (по мере необходимости) сентябрь	
2.	Родительские собрания	- «Особенности адаптационного периода для детей с ОВЗ в ДОУ. Возрастные особенности детей 5-7 лет. Специфика обучения и воспитания детей в группах компенсирующей направленности»; - «Сюжетно – ролевая игра и ее значение в развитии социально – коммуникативных навыков» - «Организация ППРС в семье, обеспечивающей полноценное развитие личности ребенка с ОВЗ»	сентябрь декабрь апрель - май	
3.	Родительские пятиминутки	- знакомство родителей с основными приемами обучения, подбором материала, требованиями, предъявляемыми к ребенку во время занятий;	еженедельно по средам во второй половине дня	
4.	Консультации (в том числе, в информационном центре)	- по лексическим темам; - Консультация в информационном центре «Что должен знать и уметь ребенок к 5 – 6, 6 – 7 лет (в соответствии с	еженедельно сентябрь	

		программой ДОУ)»; - Ширма – передвижка «Театр своими руками»;		
		- «Для чего нужны пальчиковые игры»;	октябрь	
		- «Распорядок дня воспитанника в ДОУ и дома»;		
		- «Сенсорное развитие дошкольника с ОВЗ»;	ноябрь	
		- «Игры и игровые упражнения для знакомства и закрепления времен года»;		
		- «Как избежать стрессов, травм и неадекватного поведения детей»;		
		- «Добрые мультики, которые помогают воспитывать»;	декабрь	
		- «Режим дня будущего школьника»;	январь	
		- «Игровая деятельность в семье»;		
		- «Воспитание самостоятельности у ребенка»;	Февраль	
		- «Воспитание сказкой»;		
		- «Обучение дошкольников культурно – гигиеническим навыкам»;		
		- «Ваш ребенок становится манипулятором»;	март	
		- «Играем дома»;		
		- Ширма-передвижка «Игры для развития словаря дошкольника»;	апрель	
		- «Как провести выходной дома»;		
		- Ширма – передвижка «Гимнастика для глаз»;		
		- «Игрушка в жизни ребенка»;		
		- Ширмы-передвижки «Игры и задания для развития мелкой моторики»;	май	
		- «Итоги подготовки детей к школе»;		
5.	Фотоотчёты	- о наиболее интересных и значимых событиях группы; - Фотогазета «Мамочка моя, милая» - коллаж «Улыбка для мамочки»; - фотогазета «Весело в саду у нас, нам некогда скучать»; - коллаж «Спасибо за победу»;	в течение года ноябрь март апрель май	

6.	Организация детско-родительских выставок	<ul style="list-style-type: none"> - «Волшебный сундучок осени»; - «Мой питомец»; - «Новогодняя сказка»; - «Домик для птиц»; - «Военная техника»; - «Динозаврики»; - «Пасхальное чудо»; - «Вечный огонь Памяти» 	август-сентябрь октябрь декабрь январь февраль март апрель апрель-май	
7.	Ознакомление с результатами мониторинга	<ul style="list-style-type: none"> - составление характеристик на детей; - индивидуальное информирование родителей о результатах коррекционного обучения ребенка в ДОУ; 	в течение года (по запросу родителей)	
8.	Проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> «Осенние фантазии»; «Времена года»; «Театр и дети»; «Мастерская Деда Мороза»; «Друзья птиц»; «Поляна сказок»; «Вот какой наш огород» 	в течение года в течение года в течение года декабрь январь - февраль-март декабрь-январь февраль март-апрель-май	
9.	Презентации	<ul style="list-style-type: none"> - «Хорошо у нас в саду»; - «Времена года»; - «Сказки учат говорить»; - «наш любимый огород»; 	Сентябрь Октябрь Декабрь - февраль апрель-май	
10.	Совместные праздники и развлечения	<ul style="list-style-type: none"> - Новый год; - Утренник ко Дню 8 Марта; - До свиданья, детский сад! 	декабрь март май	
11.	Консультационный пункт	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка листовок с консультативно-рекомендательным материалом; - практикум «Методы и приёмы работы по сенсорному развитию детей с особыми образовательными потребностями в условиях семьи»; - тренинг «Игровая деятельность ребенка с ОВЗ, роль взрослых в её организации»; - индивидуальное или групповое консультирование по запросу родителей; 	в течение года ноябрь февраль в течение года	
12.	Лекотека	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная диагностика детей и консультирование родителей по факту обращения родителей; 	в течение года в течение года	

		<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей игровыми методами; - осуществление дистанционного сопровождения семьи, не имеющей возможности регулярно посещать Лекотеку; - проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросам развития ребенка и реализации индивидуально-ориентированной программы; 	<p>в течение года</p> <p>в течение года</p>	
--	--	---	---	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Описание материально-технического обеспечения

Групповое помещение имеет игровую комнату, спальню, санузел, приёмную комнату. Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям СанПиН, технике безопасности, возрастным особенностям детей, принципам психологического комфорта.

Оформление группы создаёт для ребенка атмосферу психоэмоционального комфорта, создает рабочий настрой и мотивирует детей на учебную деятельность. Пространственная предметно - развивающая среда группы отвечает основным задачам коррекционно-развивающего процесса. Выбор оснащения, оборудования, пособий и др. осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей с нарушением интеллекта. Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей. Пространственная предметно - развивающая среда пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка, отвечает потребностям и индивидуальным особенностям.

Пространство группы организовано в виде уголков, оснащенных большим количеством коррекционно-развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация позволяет мотивировать интерес детей с нарушением интеллекта к деятельности, организовывать необходимую смену видов деятельности, чередуя её в течение дня.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. При оснащении предметно-пространственной среды группы так же учитывались индивидуальные и гендерные особенности детей.

Пространственная предметно - развивающая среда в группе:

Коррекционно-развивающий уголок:

- магнитная доска;
- полки для пособий;
- сборно-разборные игрушки;
- дидактические игры:
 - по развитию математических представлений;
 - по развитию восприятию и внимания;
 - по развитию речи;
 - по ознакомлению с окружающим;
 - по развитию ручной моторики;
- игры – вкладыши;
- разрезные и парные картинки;

- иллюстративный и дидактический материал по лексическим темам.

Книжный уголок:

- детские книги по программе и любимые книги детей;
- открытки, иллюстративный материал, альбомы.

Уголок природы:

- календарь природы;
- иллюстративный материал, альбомы;
- мобильный макет «Деревенский дворик», «В лесу»;
- мобиль «Времена года»;
- комнатные растения.

Опытно-экспериментальный уголок:

- стол – шкаф для пособий и оборудования;
- передники;
- природный материал: песок, вода, камешки, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, шишки, листья и т. п.;
- сыпучие продукты: фасоль, горох, манка, мука, соль, семечки, и т.п.;
- ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.;
- вспомогательные материалы (вата, марля и т.п.);
- картотеки по опытно-экспериментальной деятельности.

Уголок творчества:

- фломастеры, цветные карандаши, мелки;
- цветная и белая бумага;
- шаблоны, трафареты;
- раскраски, обводки;
- дидактические игры по изобразительности.

Уголок театрализации:

- костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания;
- различные виды театров (плоскостной, кукольный, настольный и т.п.);
- фланелеграф;

Музыкальный уголок:

- детские музыкальные инструменты;
- дидактические игры.

Уголок строительно-конструктивных игр:

- строительный конструктор с блоками крупного, среднего, маленького размера;
- тематические строительные наборы;
- конструкторы типа «Lego»;
- небольшие игрушки для обыгрывания построек;
- транспорт (мелкий, средний, крупный);
- наборы мозаики;
- схемы построек.

Уголок сюжетно-ролевых игр:

- куклы разных размеров;
- одежда, постельные принадлежности для кукол, мебель и посуда кукол, ванночки, коляска и т.п.;
- детское трюмо, атрибуты для парикмахерской;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин», «Школа», «Шоферы», «Моряки» и др.;
- набор игрушек, имитирующих орудия труда-молоток, гаечный ключ, отвёртка.

Физкультурный уголок:

- мячи средние разных цветов и размеров;
- массажные коврики;
- кольцоброс;

- кегли;
- мишени;
- скакалки;
- набор картинок по теме: спорт, ЗОЖ;
- картотеки подвижных игр;
- дидактические игры;
- картотеки здоровьесберегающих технологий.

3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности воспитателя

Перечень литературных источников (обязательная часть) представлен в Программа с. 63 - 65.

3.3. Организация режима детей группы

Воспитатель выполняет ряд коррекционных задач, направленных на максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности и эмоционально - волевой сферы, подготовка их к участию в труде и социальное адаптирование к самостоятельной жизни. Все содержание работы нацелено на подготовку детей к обучению в школе, на формирование у них навыков продуктивного взаимодействия с окружающими людьми разного возраста, а в конечном итоге на социальную адаптацию к жизни в обществе.

Основной формой коррекционного обучения в специализированном детском саду являются коррекционно-образовательная НОД, на которой систематически осуществляется развитие всех компонентов высших психических функций

Необходимым условием реализации программы является проведение комплексного педагогического обследования воспитанников, которое проводится два раза в год:

- стартовое - с 3 по 14 сентября;
- итоговое - с 13 по 31 мая.

Коррекционно-образовательная НОД проводится воспитателем с 10 сентября. Занятия проводятся фронтальные и подгрупповые. Если дефектолог проводит занятия с 1 подгруппой по ФЭМП, - воспитатель со 2 подгруппой детей – по ИЗОдеятельности. Через перерыв идет смена занятий, т.е. воспитатель и дефектолог проводят занятия параллельно. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. Каждое занятие представляет собой комплекс познавательной деятельности, речи, моторики, различных видов гимнастики.

Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по степени выраженности нарушения, по 2-6 человек, продолжительность занятий 20 минут.

Планирование коррекционно-развивающей деятельности

Непосредственно образовательная деятельность				
Образовательная область	Вид деятельности	Развитие ВПФ	Кол-во НОД в неделю	Интеграция образовательных областей
Познавательное развитие	Дидактическая игра	- развитие внимания;	1	Речевое развитие. Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие.
	Сюжетно – ролевая игра	- развитие пространственного восприятия;	1	
Художественно – эстетическое развитие	Лепка	- развитие слуховой и зрительной памяти;	1 раз в 2 недели	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие.
	Аппликация	- развитие речи;	1 раз в 2 недели	
		- развитие наглядно-действенного и наглядно - образного мышления;		

	Рисование	- развитие эмоционально-волевой сферы.	2	Социально – коммуникативное развитие.
Физическое развитие	Физкультура	- развитие общей и мелкой моторики.	2 (1 на прогулке)	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально – коммуникативное развитие.

Распределение и количество видов НОД

Виды НОД	Количество в неделю	Количество часов в неделю	Количество НОД за учебный год
Дидактическая игра	1 (понедельник)	20 минут	36
Сюжетно – ролевая игра	1 (пятница)	20 минут	34
Лепка	1 раз в 2 недели (среда)	20 минут	18
Аппликация	1 раз в 2 недели (среда)	20 минут	18
Рисование	2 (вторник, четверг)	20 минут	72
Физкультура	2 (вторник, четверг)	20 минут	71
	1 (пятница на прогулке)	20 минут	36

Расписание непосредственно-образовательной деятельности воспитателя

День недели	Время проведения	Вид деятельности
Понедельник	9.00 - 9.20	Физическая культура
	9.30 - 9.50	Дидактическая игра
	10.00 – 10.20	
Вторник	9.00 - 9.20	Рисование
	9.30 – 9.50	
	10.30 – 10.50	Музыка
Среда	9.00 – 9.20	Аппликация (Лепка)
	9.30 - 9.50	
	10.30 – 10.50	Физическая культура
Четверг	9.00 - 9.20	Музыка
Пятница	9.30 – 9.50	Сюжетно-ролевая игра
	10.30 – 11.00	Физическая культура на улице

- Циклограмма деятельности воспитателя (Приложение 1)

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Краткая презентация Программы

Рабочая Программа воспитателя группы №1 (далее Программа), Турковой Ольги Ивановны разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22» компенсирующего вида, обеспечивает разностороннее развитие воспитанников с нарушением интеллекта в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по следующим направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Программа обеспечивает формирование жизненных компетенций, подготовку к обучению в школе в зависимости от реальных и потенциальных возможностей детей.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативно - правовых документов:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
- Санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Уставом МБДОУ.

4.2. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа

Основным контингентом группы №1 являются воспитанники от 6 до 7 лет, имеющие нарушение интеллекта.

У детей с нарушением интеллекта отмечается стойкое необратимое нарушение познавательной деятельности, которая выражается в недоразвитии познавательных интересов, особенностях восприятия, внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы и нарушении поведения. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные часто не значимые признаки. У них крайне ограничен круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления схематичны, не расчленены, часто ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на общем развитии ребенка.

Системное недоразвитие речи проявляется в грубых нарушениях звукопроизношения; активный, пассивный словарь, понимание обращенной речи ограничено обиходом или бытовой ситуацией. Коммуникативная функция речи грубо нарушена.

Развитие мелкой моторики имеет выраженную коррекционно-развивающую направленность и тесно связано с речевым, психологическим и личностным развитием

ребенка. Развитие мелкой и общей моторики зависит как от физической зрелости коры головного мозга, так и от условий воспитания, которые либо стимулируют ее развитие, либо задерживают.

У детей с нарушением интеллекта хватание без специального воздействия не возникает, что в сочетании с физиологической незрелостью ведет к несформированности ручных умений и навыков. Разнообразие форм хватания — от подгребания до пальцевого захвата — формируется только при непосредственном участии взрослого. При выполнении предметных ручных действий ребенок просто захватывает предмет без учета его функционального назначения и фиксированного способа употребления, выработанного в обществе, а при орудийных предметных действиях ребенок учитывает способ действия с данным конкретным предметом, свойства и качества предмета, который захватывается или берется в руки.

4.3. Используемые программы.

- обязательная часть, разработанная с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)
- часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена адаптированными (авторскими) методическими разработками, разработанными воспитателем с учетом индивидуального развития детей с нарушением интеллекта.

4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Взаимодействию с семьями воспитанников уделяется большое внимание. Это обусловлено проблемами в межличностных отношениях между детьми с нарушением интеллекта и их родителями (или законными представителями), неадекватным оцениванием и помощи своего ребенка, имеющего проблемы в развитии. Поэтому помощь детям с нарушением интеллекта требует социально-психологической поддержки их семей. Развитие ребенка в огромной степени зависит от семейного благополучия, участия родителей (или законными представителями) в его физическом и духовном становлении, правильности воспитательных воздействий. Как показывает опыт, всем семьям, имеющим ребенка с нарушением интеллекта, требуется социально-психологическая поддержка.

Работа с родителями (или законными представителями) включает в себя оказание консультативной и практической помощи.

В зависимости от различий в семейном воспитании, педагогической просвещенности родителей (или законных представителей) применяются разнообразные формы работы. Мероприятия составлены таким образом, чтобы они отвечали задачам и возможностям педагогов, интересам и потребностям родителей.

Программа предполагает различные формы сотрудничества с семьей:

- информативные (индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания, дни открытых дверей, папки-передвижки, информационные стенды),
- обучающие (семинары-практикумы, тренинги, конкурсы совместных рисунков, поделок, совместные проекты, совместные праздники, досуги, семейные клубы),
- исследовательские (анкетирование, тестирование).

Взаимодействие с родителями предусматривает активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду.

Интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы воспитателя.

