

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №22» компенсирующего вида
(МБДОУ «Детский сад №22»)

02 воспитательно-образовательная работа

Дело №02-14

Рабочая программа
учителя-дефектолога
подготовительной к школе группы №1
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №22» компенсирующего вида

2019/2020 учебный год

Начато 01.09.2019
Окончено 29.05.2020
Хранить: 5 лет ст. 324 ВП

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №22»
от «28» августа 2019
протокол №3

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №22»
«28» августа 2019 №67-осн
Е.А. Арляпова



Рабочая программа
учителя-дефектолога
подготовительной к школе группы №1
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №22» компенсирующего вида

2019/2020 учебный год

Разработал:
учитель-дефектолог
Кобец С.В.

Барнаул

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	9
1.2.1.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	11
1.2.2. Планируемые результаты освоения детьми Программы.....	11
1.2.1. Другие значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	15
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	16
2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».....	17
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	25
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	35
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	50
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	56
2.3.2. Механизм адаптации программы для детей с нарушением интеллекта.....	62
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	64
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	64
2.6. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников.....	65
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	69
3.1. Описание материально-технического обеспечения.....	69
3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности учителя – дефектолога.....	70
4.1. Краткая презентация Программы.....	73
4.2. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа.....	74
4.3. Используемые программы.....	74
4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.....	74
Карта обследования.....	76

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №22» компенсирующего вида (далее – Программа) обеспечивает организационно – педагогические условия, направленные на коррекцию недостатков психофизического развития, социально-личностную реабилитацию каждого воспитанника с нарушением интеллекта в соответствии с особенностями его развития и способностями. Программа обеспечивает формирование жизненных компетенций, подготовку к обучению в школе в зависимости от реальных и потенциальных возможностей детей.

Программа разработана МБДОУ «Детский сад № 22» компенсирующего вида (далее – МБДОУ) в соответствии с требованиями основных нормативно - правовых документов:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
- Санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Уставом МБДОУ.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть разработана с учетом:

- адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением интеллекта (Принята на Педагогическом совете Протокол №3 от 29 августа 2018 года, Утверждено приказом заведующего 29 августа 2018 года №79-осн.)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена

- адаптированными конспектами, разработанными педагогами с учетом индивидуального развития детей с нарушением интеллекта.

Программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в ДОУ и направлена на разностороннее развитие воспитанников с нарушением интеллекта с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает особенности образовательного процесса: региональные, национальные, этнокультурные, климатические и другие.

Организация деятельности детского сада для детей с нарушением интеллекта определяется особенностями развития данной категории детей и основными принципами построения коррекционно-образовательной работы.

Программа для детей с нарушением интеллекта может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- набором детей и их заболеваниями;
- образовательным и лечебным запросом родителей.

Программа МБДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр и уход, оздоровление и коррекцию недостатков детей с нарушением интеллекта.

Приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения являются квалифицированная коррекция и компенсация недостатков в психическом и физическом развитии детей с нарушением интеллекта, максимальное приближение психического развития к нормальному состоянию.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечивающих формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, социальная реабилитация ребенка с нарушением интеллекта средствами, для последующей интеграции в условиях современного общества, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей необходимо решить следующие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях МБДОУ и семьи;
- соблюдение в работе МБДОУ и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;
- обеспечение индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта через создание единого коррекционно-развивающего пространства в образовательном учреждении; учет закономерностей психического развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- осуществление деятельностного подхода в организации целостной системы коррекционно-педагогического воздействия;

- обеспечение единства диагностики и коррекции отклонений в развитии; формирование и коррекция высших психических функций в процессе занятий с детьми;
- стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- формирование предпосылок к развитию деятельности и целенаправленное обучение всем ее видам;
- обеспечение синхронизации процессов обучения и воспитания с целью познавательного-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей с нарушением интеллекта;
- активизация познавательной деятельности, развитие мотивации, формирование у воспитанников общеинтеллектуальных умений и навыков;
- повышение уровня социализации и социальной адаптации, развитие навыков саморегуляции и самоконтроля;

Программа направлена и на решение следующих коррекционно-развивающих задач:

- своевременная диагностика и профилактика выявленных отклонений в развитии;
- выбор оптимальных для развития воспитанника с нарушением интеллекта коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение педагогами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность ребёнка с нарушением интеллекта в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекция и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка с нарушением интеллекта и психокоррекция его поведения;
- социальная защита ребёнка с нарушением интеллекта в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Исходными теоретическими положениями Программы являются положения, разработанные в отечественной психологии Л.С.Выготским, П.Я.Гальпериным, В.В.Давыдовым, А.В.Запорожцем, А.Н.Леонтьевым, Д.Б.Элькониным и др.:

- об общности основных закономерностей психического развития в норме и патологии,
- о сензитивных возрастах,
- о соотношении коррекции и развития,
- об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития),
- о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии, о роли знака в «культурном» развитии ребенка и т.д.

Программа составлена с учетом специфических особенностей моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, эстетического и социально-личностного развития ребенка с нарушением интеллекта; ведущих мотивов и потребностей дошкольника; характера ведущей деятельности; типа общения и его мотивов; социальной ситуации развития ребенка.

Программа опирается на сложившиеся представления о структуре дефекта ребенка с нарушением интеллекта, где на первый план выступают первичные нарушения и возникающие на этом фоне вторичные отклонения, которые заключаются в недоразвитии эмоционально - волевой сферы, физической ослабленности, нарушении поведения.

Программа соответствует основным положениям возрастной психологии, дошкольной и специальной педагогики и выстроена по принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка.

Принципы построения Программы МБДОУ:

- принцип развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;
- онтогенетический принцип;
- принцип единства диагностики, коррекции и развития;
- общие дидактические принципы.
- Программа составлена с учетом характера ведущей деятельности;
- принцип учета структуры и степени выраженности нарушения;
- принцип ведущих мотивов и потребностей ребенка в различные периоды детства.

Для достижения целей и задач Программы первостепенное значение имеют такие подходы как:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми,

- любопытными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
 - творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
 - вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
 - уважительное отношение к результатам детского творчества;
 - единство подходов к воспитанию детей в условиях МБДОУ и семьи;
 - полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
 - построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
 - содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
 - приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - учёта этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Данная Программа реализуется на протяжении всего времени пребывания воспитанников с нарушением интеллекта в МБДОУ и направлена на разностороннее развитие детей от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т. ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

МБДОУ работает по пятидневной рабочей неделе: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. МБДОУ функционирует в режиме полного дня (12-часовое пребывание) с 7.00 до 19.00.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе с учетом теплого и холодного периодов года.

Программа включает особенности образовательного процесса: региональные, национальные, этнокультурные, климатические и другие. Программа так же предусматривает образовательную деятельность с детьми, посещающими детский сад на условиях кратковременного пребывания (4 часа).

В МБДОУ функционирует три группы компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. В группах для детей с нарушением интеллекта большинство воспитанников имеют категорию «ребенок-инвалид».

1.1.3.2. Характеристики, особенностей детей с нарушением интеллекта.

К группе детей с нарушением интеллекта относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов Программы вне специальных условий воспитания и обучения.

Группа дошкольников с нарушением интеллекта неоднородна, в неё входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

В настоящее время выделяется несколько категорий детей с нарушениями развития, в том числе дети с нарушением интеллекта.

Для успешности воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с нарушением интеллекта;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с нарушением интеллекта в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- проконсультировать родителей ребенка с нарушением интеллекта.

Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Только оказавшись в благоприятных условиях «специального» дошкольного учреждения, обучаясь по адаптированной программе, дошкольники с нарушением интеллекта продвигаются в развитии, что позволяет подготовить их к обучению в школе.

Учитывая индивидуальные особенности развития дошкольников с нарушением интеллекта, организация обучения в МБДОУ, отбор содержания Программы осуществляется не по возрастной характеристике, а по уровню общего и интеллектуального развития воспитанника с нарушением интеллекта.

Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью сформулирована в адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с нарушением интеллекта (далее - Программа) с.9-17

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Сформулирована в Программе с.18-19.

1.2.1. Целевые ориентиры

Приоритетным направлением деятельности МБДОУ является осуществление коррекционно-развивающей и воспитательной работы с детьми с нарушением интеллекта, сохранение и укрепление здоровья воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому, в процессе обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта принимаются во внимание общеразвивающие и коррекционные задачи: коррекция высших психических функций (внимания, памяти, мышления, воображения, речи), коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы. Реализация Программы в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта осуществит преемственность, которая обеспечит общую готовность детей, к усвоению школьной программы.

При определении целевых ориентиров учитывается специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требованиями от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений, поэтому обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры представлены с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий, а также особенностей детей с нарушениями в развитии, в том числе детей-инвалидов и составлены на основе обобщения достижений дошкольной педагогики, возрастной и специальной психологии, логопедии.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.
- не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:
 - аттестацию педагогических кадров;
 - оценку качества образования;
 - оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
 - оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
 - распределение фонда стимулирующих выплат.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В МБДОУ созданы условия для обеспечения получения дошкольного образования, присмотра и ухода, коррекции недостатков в психическом и физическом развитии для воспитанников старшего дошкольного возраста, для детей раннего возраста условия не созданы.

1.2.1.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

1.2.1.2. Целевые ориентиры коррекционной работы с детьми с нарушением интеллекта (на этапе завершения дошкольного образования)

Сформулирована в Программе с.30-32

Целевые ориентиры коррекционной работы с детьми с нарушением интеллекта (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, убрать мусор, сервировать стол, протереть пыль;
- проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

1.2.2. Планируемые результаты освоения детьми Программы.

Планируемые результаты освоения Программы.

Дети могут научиться:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- проявлять доброжелательность и внимание к близким взрослым и сверстникам;
- выражать свое сочувствие (пожалеть, помочь);
- называть свое имя, фамилию, имена близких взрослых и сверстников, участвующих в повседневном общении;
- называть свой возраст, половую принадлежность, время рождения, место жительства;
- заниматься любимыми игрушками и занятиями;

- обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями;
- приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу;
- участвовать в коллективной деятельности со сверстниками (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной);
- уважительно относиться к труду взрослых.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное воспитание

- соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам;
- складывать разрезные предметные картинки из четырех-восьми различных частей;
- выделять основные свойства знакомых предметов, отвлекаясь от второстепенных свойств;
- соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу,
- плоскостные формы по объемному образцу;
- передавать форму предмета после зрительно-двигательного обведения (круг, квадрат, овал);
- производить сравнение предметов по форме и величине с использованием образца из двух-трех объектов, проверяя правильность выбора способом практического примеривания;
- вычленять цвет как признак, отвлекаясь от назначения предмета, его формы и величины; выбирать заданные объекты с дифференциацией соотношений высокий - низкий;
- опознавать знакомый предмет по словесному описанию его признаков и качеств («Возьми желтое, круглое, сладкое, сочное»);
- обследовать предметы с использованием зрительно-тактильного и зрительно-двигательного анализа;
- узнавать бытовые шумы;
- дифференцировать и группировать пищевые продукты на основе вкусовой чувствительности.

Формирование элементарных количественных представлений

- осуществлять счет в прямом и обратном порядке в пределах пяти;
- определять количество предметов и предметных изображений на картинках, расположенных в ряд и при различном расположении, в пределах пяти;
- сравнивать две группы предметов по количеству на основе пересчета элементов каждого множества;
- решать задачи с открытым и закрытым результатами на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно, в пределах четырех;
- измерять, отмеривать и сравнивать непрерывные множества с помощью условной мерки.
- дети должны усвоить представления о сохранении количества.

Ознакомление с окружающим

- называть всех членов своей семьи, знать их имена;
- находить на фотографии близкого человека (выбор из пяти);
- называть имя друга или подруги;
- рассказывать о содержании деятельности людей следующих профессий: врач, повар, шофер, продавец;
- иметь представления о повседневном труде взрослых;

- адекватно вести себя в процессе выполнения режимных моментов;
- выделять отдельные предметы и их группы: посуда, мебель, овощи, фрукты;
- называть функциональные назначения предметов, окружающих ребенка в повседневной жизни;
- называть изученные группы животных, показывать основные части тела животного;
- называть или определять по картинке основные признаки заданного времени года: зима, лето, осень, весна;
- определять текущее состояние погоды: холодная, теплая, ветреная, солнечная, дождливая.

Обучение игре

- играть вместе, объединяясь небольшими группами для решения игровой задачи;
- отражать в играх взаимоотношения между людьми;
- использовать в игре предмет-заместитель;
- осуществлять перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность;
- самостоятельно выбирать игру для совместной деятельности;
- участвовать в драматизации знакомых сказок.

Образовательная область «Познавательное развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Региональный компонент

- имеет элементарные представления о городе Барнауле.
- знает некоторые особенности Алтайского края.
- имеет элементарные представления о природе Алтайского края, о видах животных, птиц, насекомых, растений.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

- выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- пользоваться в повседневном общении фразами из трех-четырех слов;
- употреблять в речи названия детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, под, за, перед;
- использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
- строить фразы по картинке, состоящие из трех-четырех слов;
- понимать прочитанный текст, устанавливая явные причинно-следственные отношения, и отвечать на поставленные вопросы;
- понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов;
- рассказывать наизусть 2-3 стихотворения, петь песенку, поддерживать беседу по знакомой сказке;
- проявлять элементы планирующей речи в игровой деятельности.

Ознакомление с художественной литературой

- воспринимать произведения разного жанра и разной тематики;
- пересказывать содержание небольших художественных произведений по уточняющим вопросам взрослого;
- читать наизусть небольшие стихотворения (2-3);

- участвовать в драматизации литературных произведений;
- слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из повседневной жизни;
- передавать содержание некоторых произведений в игровой, театрализованной деятельности;
- иллюстрировать фрагменты литературных произведений, передавая в рисунке элементы сюжета;
- подбирать иллюстрации к литературным произведениям и отвечать на вопросы по их содержанию («Кто изображен?», «Что делает?»);
- бережно относиться к книге, проявлять интерес к книгам: рассматривать иллюстрации, проявлять желание повторно послушать чтение любимой книги.

**Целевые ориентиры освоения Программы
(на этапе завершения дошкольного образования)**

Образовательные области	Планируемые результаты (целевые ориентиры)
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - тихо входить в кабинет, занимать своё место; - выполнять движения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции взрослого; - застегивать и расстёгивать пуговицы; - показывать и называть все пальцы на обеих руках; - выполнять игровые упражнения с речевым сопровождением;
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться невербальными формами коммуникации; использовать руку для решения коммуникативных задач; - проявлять интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами) и рассказывать об окружающем; - выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении; - высказывать свои потребности в активной фразовой речи; - узнавать и описывать действия персонажей по картинкам; - строить фразу, состоящую из двух-трех слов; - рассказывать разученные детские стихи, поговорки, считалочки; - понимать значение предлогов и выполнять инструкцию, включающую предлоги на, под, в, за, перед; - отвечать на вопросы, касающиеся жизни в группе; - отвечать на вопросы, характеризующие действия главных персонажей сказок «Три медведя», «Кто сказал «мяу»?»; - узнавать среди других книгу со знакомыми сказками, стихами.
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-положительно реагировать на общение с близкими родственниками, знакомыми детьми и взрослыми; - здороваться при встрече и прощаться при расставании, благодарить за услугу; - называть свое имя и фамилию; - называть имена некоторых сверстников по группе; - называть педагогов по имени и отчеству; - идентифицировать себя по полу (девочка, мальчик); - выражать словом свои основные потребности и желания; - смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит; - выполнять предметно-игровые и предметно-орудийные действия; - адекватно вести себя в привычных ситуациях.

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различать свойства и качества предметов: маленький – большой, сладкий – горький, мягкий – твердый, горячий – холодный, высокий – низкий, сухо – мокрый, толстый – тонкий, длинный – короткий; - доставать знакомые предметы из «волшебного мешочка» по тактильному образцу (выбор из двух); - выполнять группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, цвет); - пользоваться методом проб при решении практических или игровых задач; - выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под («Поставь матрешку под стол»); - использовать предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях; - использовать предметы-заместители в проблемно-практических ситуациях; - пользоваться методом проб как основным способом решения проблемно-практических задач; - фиксировать в речи результаты своей практической деятельности; - сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счёт, обозначая словами больше, меньше, поровну; - осуществлять преобразования множеств, изменяющие количество, использовать один из способов преобразования; - выделить 3 предмета из группы по слову; - пересчитывать предметы в пределах трех - пяти; - осуществлять группировку предметов по количественному признаку на основе образца; - выполнять операции объединения и разъединения в пределах трех-пяти; - складывать разрезную предметную картинку из трех – пяти частей различной конфигурации; - показывать и называть основные части тела и лица; - знать, что делает человек данной профессии (шофёр, врач); - выделять по обобщающему слову, названному взрослым, предметы по лексическим темам; - называть некоторые предметы и объекты живой и неживой природы; - определять по изображениям времена года; - определять на элементарном уровне особенности деятельности детей и специфику их одежды в зависимости от времени года.
---------------------------------------	---

1.2.1. Другие значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Для получения качественного образования детьми с нарушением интеллекта создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей с нарушением интеллекта. Такая оценка осуществляется учителем-дефектологом в рамках психолого - педагогической диагностики.

Организация мониторинга (диагностического обследования) позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности.

**Система мониторинга для определения
потенциальных возможностей и достижений ребёнка**

Образовательные области	Название диагностических методик
Социально – коммуникативное развитие	- Забрамная С.Д. «Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях»;
Познавательное развитие	- Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи»;
Речевое развитие	- Соколова Ю. «Тесты на интеллектуальное развитие ребенка»;
Физическое развитие (развитие мелкой моторики)	- наглядный и предметный материал для обследования: вкладыши по типу досок Сегена, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки, коробка форм и цветов по типу почтового ящика и др.
	- наблюдение; - беседа.

Мониторинг осуществляется три раза в год (сентябрь, январь, май). Периодичность мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

По итогам мониторинга в начале учебного года (сентябрь) определяется год обучения воспитанников группы и разрабатываются индивидуальные планы коррекционно-развивающего сопровождения в соответствии с развитием ребенка (I, II, III год (этап) обучения). Год обучения жестко не привязан к учебному году и может измениться в процессе коррекционно-развивающего обучения. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы в ДООУ обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

По результатам психолого-педагогического обследования заполняется карта обследования, формулируется дефектологическое заключение (Приложение №1).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

С учетом образовательных потребностей детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта в Программе учителя-дефектолога выделены следующие направления развития: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие». Все содержание работы нацелено на

подготовку детей к обучению в школе, на формирование у них навыков продуктивного взаимодействия с окружающими людьми разного возраста, а в конечном итоге на адаптацию к жизни в обществе.

При построении Программы учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы.

Все занятия носят интегрированный характер по целям, задачам, которые на них решаются, по методическому оснащению. Но при планировании занятий четко определены специфические задачи по каждому направлению.

2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Задачи обучения и воспитания

- проявлять доброжелательность и внимание к близким взрослым и сверстникам;
- выразить свое сочувствие (пожалеть, помочь);
- называть свое имя, фамилию, имена близких взрослых и сверстников, участвующих в повседневном общении;
- называть свой возраст, половую принадлежность, время рождения, место жительства (город);
- обращаться к сверстнику и взрослому с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями;
- приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу;
- участвовать в коллективной деятельности со сверстниками;
- уважительно относиться к труду взрослых.

Обучение игровой деятельности.

Задачи обучения и воспитания

- играть вместе, объединяясь небольшими группами для решения игровой задачи;
- отражать в играх взаимоотношения между людьми;
- использовать в игре предмет-заместитель;
- осуществлять перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность;
- участвовать в драматизации знакомых сказок.

Содержание раздела охватывает следующие блоки педагогической работы с детьми:

- формирование у ребенка представлений о самом себе;
- развитие сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками;
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование адекватного восприятия окружающего мира;
- обучение игровой деятельности.

Обучение игровой деятельности. Игра является ведущим видом деятельности у нормально развивающихся дошкольников. Развитие игры в младшем дошкольном возрасте является прямым продолжением предметной деятельности, может возникнуть только на ее основе. У детей с нарушением интеллекта к началу дошкольного возраста предметная деятельность фактически совсем не возникает. Их действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций (неадекватных действий с предметами). Процесс овладения специфическими манипуляциями идет крайне медленно,

и только после 5 лет в игре с игрушками появляются процессуальные действия. Без специального обучения ведущей деятельностью детей с нарушением интеллекта к концу дошкольного возраста оказывается не игровая, а предметная. Основной формой воздействия на ребенка являются специально организованные занятия, в которых ведущая роль принадлежит взрослым. Занятия «Сюжетно-ролевая игра» проводятся учителем-дефектологом и воспитателями. Формирование игровой деятельности начинается с развития предметно-игровых действий. Взрослый предлагает ребенку совершать предметно-игровые действия по подражанию, неоднократно повторяет их и сопровождает их речевыми комментариями. В последующем действия с игрушкой переходят к сюжетно-отобразительной игре. Для становления сюжетной игры детей обучают играть сначала рядом с партнером, а затем вместе со своим сверстником. Лишь постепенно в ходе игры детей объединяют в микрогруппы. Большое место в становлении игровой деятельности занимает драматизация знакомых сказок, литературных произведений. Опора на художественные произведения, в которых четко выражен характер действующих персонажей и их эмоциональное состояние, позволяет детям приобретать собственный опыт эмоционального реагирования на ситуацию.

Дети с нарушением интеллекта пассивны и не проявляют желания активно действовать с предметами и игрушками. Взрослым необходимо постоянно создавать у детей положительное эмоциональное отношение к предлагаемой деятельности. Этой цели и служат дидактические игры. Дидактическая игра – одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребенка. В то же время игра – основной вид деятельности детей. Поэтому мы стремимся к тому, чтобы усвоение программного содержания становилось условием достижения игровой цели. Дидактическая игра используется при усвоении любого программного материала во время проведения занятий учителем-дефектологом.

Социально-коммуникативное развитие ребенка с нарушением интеллекта подготавливает его к адекватной ориентировке в окружающей среде, способствуя при этом становлению навыков социально приемлемого поведения в различных жизненных ситуациях.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено:

- перспективным планом по сюжетно-ролевой игре
- адаптированными (авторскими) методическими разработками (конспекты, картотеки).

Перспективный план НОД по сюжетно – ролевой игре на 2019/2020 учебный год

Сюжетно-ролевая игра	Дата, лексическая тема
Тема: «Экскурсии по территории детского сада»	09 -13 сентября
Программные задачи: Познакомить детей с участком, с территорией детского сада, воспитывать уважительное отношение к работникам, развивать наблюдательность, коммуникативные способности, желание беречь и украшать территорию сада.	Наша группа. Детский сад
Литература: адаптированный конспект №1	

Тема: «Знакомство с куклой»	16 - 20 сентября
Программные задачи: Формировать умение наблюдать за игровыми действиями педагога , выполнять игровые действия по образцу, воспроизводить в игре цепочку жизненных действий. Развивать активный и пассивный словарь детей. Воспитывать аккуратное, бережное отношение к кукле.	Игрушки
Литература: адаптированный конспект №2	
Тема: «Обучение действиям с игрушками (машина, кукла, мишка и т.п.)» /Покатай мишку, зайку.../	23 - 27 сентября
Программные задач Формировать устойчивое положительное эмоциональное состояние ребенка. Формировать умения подражать действиям взрослого Развивать коммуникативные навыки. Развивать навыки совместной деятельности. Улучшать взаимодействие ребенок - взрослый. Развивать речь детей. Развивать двигательный аппарат детей. Развивать слуховое и зрительное внимание. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Познакомить с функциональным назначением игрушки и способами действия с ними. Формировать элементарные представления о дружбе, взаимопомощи.	Овощи
Литература: адаптированный конспект №3	
Тема: «Последовательное обыгрывание куклы».	30 сентября-4 октября
Программные задачи: Познакомить ребенка с куклой, вызвать интерес к ней, желание играть. Дать образец несложных игровых действий с куклой, стимулировать сопровождение их речью.	Фрукты
Литература: адаптированный конспект № 4	
Тема: «Последовательное обыгрывание куклы».	7-11 октября
Программные задачи:Формировать умение детей расставлять посуду для обеда; обогащать речь детей; воспитывать желание заботиться о кукле; развитие сохранных анализаторов, вызвать у детей интерес к работе повара;	Овощи-огород, Фрукты - сад
Литература: адаптированный конспект № 5	
Тема: «Угощение для кукол».	14-18 октября
Программные задачи: Формировать умение детей играть в сюжетно – ролевые игры, брать на себя роль, использовать в игре предметы – заместители; Развивать коммуникативные навыки, познавательные, взаимодействие детей в игре друг с другом, творческие способности; Воспитывать культуру общения, культурно – гигиенические навыки.	Осень. Периоды осени
Литература: адаптированный конспект № 6	
Тема: Драматизация сказки В.Сутеева «Под грибом» (вариант «Колобок»).	21-25 октября
Программные задачи: Формировать у детей представление о героях сказки. Вызывать положительное отношение. Формировать умение изображать персонажи сказки.	Человек. Части тела.
Литература: адаптированный конспект № 7	

Тема: «Прогулка в лес» (вариант «Прогулка за грибами»).	28 октября- 1 ноября
Программные задачи: Формировать у детей умение создавать игровую ситуацию под руководством взрослого, развивать интерес к игре. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Формировать умение имитировать простейшие движения.	Одежда. Головные уборы.
Литература: адаптированный конспект № 8	
Тема: «Купание кукол»	5-8 ноября
Программные задачи: Побуждать детей воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умения производить несколько связанных между собой действий; использовать предметы – заместители. Воспитывать бережное отношение к куклам - дочкам.	Обувь
Литература: адаптированный конспект № 9	
Тема: «Оденем куклу на прогулку»	11-15 ноября
Программные задачи: Формировать умение отражать в кукле явления повседневной жизни, развивать умения переносить знакомые действия с куклой в новые игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью. Формировать умение правильно называть одежду, последовательно одевать куклу. Воспитывать бережное отношение к куклам-дочкам.	Посуда
Литература: адаптированный конспект № 10	
Тема: «Оденем куклу на прогулку»	18- 22 ноября
Программные задачи. Формировать у детей интерес к художественному творчеству. Воспитывать чувство сопереживания игровым персонажам, чувство гордости за правильно выполненную работу. Развивать мышление, внимание, речь, мелкую моторику. Формировать умение различать сезонную одежду (летнюю, зимнюю, осеннюю одежду)	Продукты питания
Литература: адаптированный конспект № 11	
Тема: «Завтрак куклы»	25-29 ноября
Программные задачи: Формировать умение отражать в игре явления повседневной жизни. Побуждать детей воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение правильно называть предметы посуды; накрывать на стол. Воспитывать бережное отношение к куклам-дочкам.	Домашние птицы
Литература: адаптированный конспект № 12	
Тема: Драматизация сказки Л.Толстого «Три медведя»	2-6 декабря
Программные задачи: Познакомить с персонажами сказки. Вызывать эмоционально положительное отношение. Уточнить представление о медведях разного возраста и размера. Формировать умение изображать их (брать на себя элементарную роль)	Дикие птицы
Литература: адаптированный конспект № 13	

Тема: «День рождение у Мишки».	9-13 декабря Дикие -Домашние птицы
Программные задачи. Формировать умение детей отражать в игре событие реальной жизни. Формировать знание детей о проведении праздника. Закреплять умения совершать игровые действия с игрушками. Формировать умение детей играть вместе. Воспитывать навыки культурного поведения и доброжелательного общения.	
Литература: адаптированный конспект №14	
Тема: «Поездка на автобусе».	16-20 декабря Зима
Программные задачи. Развивать навыки социального поведения, правильного общения в транспорте. Развивать у детей умение переносить знакомые действия в игровые ситуации Развивать у детей речь, воображение. Помочь создать игровую обстановку, совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать коммуникативные навыки общения, дружеские и партнерские взаимоотношения.	
Литература: адаптированный конспект №15	
Тема: «Кукла заболела»	23-31 декабря Новый год
Программные задачи: Формировать умение детей вступать в игровое взаимодействие, побуждать поддерживать диалог. Развивать умение переносить знакомые действия в игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью (врач, больной). Разнообразить ролевое участие детей в игре с куклой. Способствовать обогащению сюжета детских игр.	
Литература: адаптированный конспект №16	
Тема: Драматизация стихотворения В.Берестова «Новогоднее происшествие» (вариант «Колобок»).	9-10 января Зимние забавы
Программные задачи: Формировать у детей представление о героях сказки. Вызывать положительное отношение. Формировать умение изображать персонажи сказки.	
Литература: адаптированный конспект № 17	
Тема: «Посещение театра»	13 17 января Домашние животные и их детеныши
Программные задачи: Формировать представления детей о театре. Формировать умение применять в игре полученные ранее знания об окружающей жизни; выполнять игровые действия соответствующие заданной роли. Способствовать желанию выступать перед сверстниками, взрослыми. Воспитывать культуру поведения в общественных местах.	
Литература: адаптированный конспект №18	
Тема: «Доктор»	20-24 января Дикие животные и их детеныши
Программные задачи: Формировать умение детей вступать в игровое взаимодействие, побуждать поддерживать диалог. Закрепить ранее полученные знания о труде врача, обогащать словарь, развивать речь детей; Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре; Воспитывать интерес к игре, закреплять умения выполнять игровые действия. Поддерживать интерес к участию в игре и девочек, и мальчиков,	

выполняя определенные <u>роли</u> : (девочки - мамы, медсестра; мальчики - папы, врач)	
Литература: адаптированный конспект №19	
Тема: Драматизация сказки В.Сутеева «Кто сказал мяу?»	27 января-31 февраля
Программные задачи: Познакомить детей со сказкой В. Сутеева «Кто сказал мяу?», Формировать умения детей внимательно смотреть сказку для того, что бы ответить на вопросы, Развивать речь ребенка,развивать память и внимание. Обогащать пассивный и активный словарь,развивать умение запоминать сюжет. Формировать умение проговаривать слова хором, модулировать голоса животных; Воспитывать любовь к животным.	Дикие– домашние животные
Литература: адаптированный конспект № 20	
Тема: Драматизация сказки «Колобок»	
Программные задачи: Продолжать знакомить детей с русским народным творчеством — сказкой. Познакомить с игрушкой колобком; вызвать эмоционально положительное отношение к колобку; обратить внимание на внешний вид колобка (круглый, быстро катится, веселый, улыбающийся, поет радостную песенку) Формировать умение выполнять игровые действия по мотивам знакомой сказки. Стимулировать ребенка сопровождать рассказываемую взрослым сказку жестами, отдельными словами и звукоподражаниями. Побуждать детей выражать удовольствие от встречи с литературным произведением, радость от эмоционального сотрудничества и сопереживания	3 - 7 февраля Детеныши животных
Литература: адаптированный конспект № 21	
Тема: «Путешествие на корабле».	
Программные задачи: Развивать познавательный интерес детей; показать, как моряки используют различные предметы (штурвал, подзорная труба, якорь); воспитывать умение играть в коллективе; активно воспринимать предложенную роль.	10-14 февраля Наш дом
Литература: адаптированный конспект №22	
Тема: Шофёры.	
Программные задачи:Формировать умение детей объединяться по 2-4 ребёнка для самостоятельных игр. Продолжать развивать умение переносить знакомые действия со строительным материалом в новые игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир). Активизация словаря «шофер», «пассажиры». Воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, закреплять умения выполнять игровые действия.	17-21 февраля Мебель
Литература: адаптированный конспект №23	
Тема: «Новоселье куклы».	
Программные задачи: С помощью педагога побуждать детей выполнять несколько игровых действий. Познакомить с обобщающим словом мебель. Развивать у детей желание выполнять несколько ролей-	25 февраля-28 февраля Мой дом.

действий. Закреплять умение детей общаться друг с другом, формировать дружелюбное отношение. Воспитывать культуру общения, правила этикета.	Семья
Литература: адаптированный конспект № 24	
Тема: «Семья».	
Программные задачи: Обогащать социально- игровой опыт между детьми; развивать игровые умения по сюжету «Семья». Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать интерес к игре. Продолжать формировать умение детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи. Способствовать установлению в игре ролевых взаимодействий и взаимоотношений между играющими. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду.	2-6 марта Мамин праздник. Семья.
Литература: адаптированный конспект № 25	
Тема: «Семья».	
Программные задачи: Формировать умение детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. Формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.	10-13 марта Профессии
Литература: адаптированный конспект № 26	
Тема: «Магазин».	
Программные задачи: Обогащать опыт социально-нравственного поведения детей; Воспитывать в детях культуру общения, доброжелательность. Упражнять принимать на себя роль, воспринимать и соблюдать правила в сюжетно-ролевой игре; умения вести диалог, не перебивая друг друга; соблюдать правила поведения и этикета в общественном месте (магазине); воспитывать умение вести себя в коллективе сверстников; понимать указания взрослого и следовать им.	16-20 марта Транспорт: Виды транспорта
Литература: адаптированный конспект № 27	
Тема: Драматизация сказки «Заюшкина избушка».	
Программные задачи: Продолжать знакомить детей с русским народным творчеством- сказкой. Развивать умение детей развивать определенные черты характера персонажа, передавать их самостоятельно, находя выразительные средства. Развивать диалогическую речь. Воспитывать устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности.	23-27марта Детский сад. Школа
Литература: адаптированный конспект №28	
Тема: «Парикмахерская».	
Программные задачи: Расширять у детей представления о труде работников парикмахерской; формирование умения применять в игре полученные ранее знания об окружающей жизни. Формировать умение детей принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры инструменты парикмахера и называть их.	30 марта-3 апреля Дикие птицы

Развивать диалогическую речь, обогащать словарный запас. Воспитывать чуткое, внимательное отношение друг к другу. Воспитывать уважение, развивать интерес к труду парикмахера. Закреплять знания о правилах поведения в общественных местах.	
Литература: адаптированный конспект № 29	
Тема: «Больница».	
Программные задачи: Закрепить знания детей о профессиях (Медсестра, врач) Формировать умение принимать на себя игровую роль (медсестры, пациента); Формировать умение выполнять два последовательных действия сюжета (слушает больных, назначает лечение, делает укол, ставит градусник, др.); Побуждать детей творчески выполнять роли, связанные с реализацией действия; Формировать умение сопровождать свои действия словесными обозначениями.	6 -10 апреля Дикие – домашние птицы
Литература: адаптированный конспект №30	
Тема: «Строители».	
Программные задачи: Закрепить знания о профессии строитель. Формировать умение детей играть вместе, дружно; Развивать у детей способность играть по ролям, выполняя каждый свое задание; Воспитываем желание помогать слабым.	13-17 апреля Весна
Литература: адаптированный конспект № 31	
Тема: «Детский сад»	
Программные задачи: Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Способствовать совместным играм детей и родителей в домашних условиях. Дать элементарные знания о работе сотрудников детского сада. Формировать умения детей придумывать и изображать различные действия в игровой ситуации. Развивать чувство коллективизма и интерес во время игры. Воспитывать дружеские отношения, уважение к труду взрослых.	20-24 апреля Деревья весной
Литература: адаптированный конспект № 32	
Тема: драматизация сказки В. Сутеева «Кораблик».	
Программные задачи: Активизировать познавательный интерес к кукольному театру, воспитывать дружеские качества и желание сопереживать героям.	
Литература: адаптированный конспект № 33	
Тема: «Театр».	
Программные задачи: Формировать у детей умение применять в игре полученные ранее знания об окружающей жизни, творчески развивать сюжет игры ; закреплять представление детей о театре ; воспитывать культуру поведения в общественных местах; развивать умение детей разыгрывать спектакль по знакомой сказке «Репка».	27 - 30 апреля -8 мая Насекомые
Литература: адаптированный конспект № 34	
Тема: драматизация сказки	6 – 8 мая Времена

К. Чуковского «Муха-Цокотуха».	года
Программные задачи: Создать атмосферу праздника, способствующего раскрытию творческих способностей детей в игре. Поддерживать желание активно участвовать в драматизации, используя умения и навыки, приобретенные на занятиях и в самостоятельной деятельности. Формировать дружеские взаимоотношения	
Литература: адаптированный конспект № 35	
Тема: объединение сюжета 2-х игр	12 – 15 мая Времена года 18 - 22 мая Цветы
Программные задачи: Продолжать формировать умение детей участвовать в коллективной игре. Формировать умение брать на себя элементарную роль. Продолжать формировать навыки речевого общения. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	
Литература: адаптированный конспект № 36	
Тема: объединение сюжета 2-х игр	25 – 29 Мая Лето
Программные задачи: Продолжать формировать умение детей участвовать в коллективной игре. Формировать умение брать на себя элементарную роль. Продолжать формировать навыки речевого общения. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	
Литература: адаптированный конспект № 37	

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание области «Познавательное развитие» включает в себя «Формирование элементарных математических представлений» и «Ознакомление с окружающим». «Ознакомление с окружающим» тесно связано с образовательной областью «Речевое развитие» и поэтому реализуется на НОД «Развитие речи на основе ознакомления с окружающим».

Формирование элементарных математических представлений, которое включает в себя «Сенсорное воспитание» и «Формирование элементарных количественных представлений».

Задачи обучения и воспитания

- **Сенсорное воспитание** – это развитие у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах и явлениях окружающего мира. Сенсорное воспитание направлено на развитие внимания и памяти, развитие зрительного, слухового внимания и восприятия, развитие тактильно-двигательного и вкусового восприятия, а также на обеспечение освоения систем сенсорных эталонов.

Сенсорное развитие ребенка с нарушением интеллекта значительно отстает по срокам формирования и происходит чрезвычайно не равномерно. Узость объема и общая пассивность восприятия, замедленность процесса переработки поступающей через органы чувств информации затрудняют знакомство с окружающим миром. Поисковые действия таких детей характеризуются импульсивностью, хаотичностью. Без специального обучения дети с нарушением интеллекта не могут самостоятельно применять поисковые способы ориентировки при выполнении задания.

- **Формирование элементарных количественных представлений** – это познание детьми с нарушением интеллекта количественных и качественных отношений между предметами. Эти отношения могут быть поняты детьми только тогда, когда они научатся сравнивать, сопоставлять между собой предметы и группы предметов (множества). На протяжении дошкольного возраста дети с нарушением интеллекта должны понять, что количество — особый признак, независимый ни от каких других — ни от формы, ни от величины, ни от цвета предметов, ни от предметного назначения, ни от расположения в пространстве. Основной задачей является обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств.

Ознакомление с окружающим. Основную роль в познании ребёнком окружающего мира играют его ощущения и восприятия. Дети с нарушением интеллекта характеризуются сниженностью интереса к ближайшему предметному окружению, у них отсутствует стремление познавать окружающий мир, искажено восприятие объекта, затруднено создание целостного образа, изменена его качественная характеристика, образ становится фрагментарным, не выделяют конкретные признаки и свойства предметов: их форму, цвет, величину и пространственное расположение.

Дети с нарушением интеллекта могут создать объективную картину об окружающем мире только с помощью взрослого. В связи с этим важно в период дошкольного возраста научить их, правильно зрительно выделять важные существенные признаки и свойства. Учитель-дефектолог целенаправленно влияет на познавательное развитие, создает условия для ознакомления с окружающим миром. Процесс ознакомления строится по принципу детального изучения предметов с их свойствами и взаимосвязями.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений) представлены:

- перспективный план по ФЭМП по формированию элементарных математических представлений;
- адаптированные (авторские) методические разработки (конспекты, картотеки).

Перспективный план по ФЭМП

Занятие 1

- Формировать умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.
- Формировать умение соотносить предметы по цвету.

Занятие 2

- Формировать умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.
- Формировать умение соотносить предметы по цвету.

Занятие 3

- Формировать умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.

Занятие 4

- Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.
- Формировать умение соотносить предметы по цвету.

Занятие 5

- Формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного.

- Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.
- Формировать умение соотносить и называть предметы по цвету.

Занятие 6

- Формировать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.
- Формировать умение различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.
- Формировать умение соотносить и называть предметы по цвету.

Занятие 7

- Формировать сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.
- Формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами один, много, ни одного.
- Формировать умение соотносить и называть предметы по цвету.

Занятие 8

- Формировать умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много.
- Формировать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.

Занятие 9

- Формировать умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много.
- Познакомить с квадратом. Формировать умение различать круг и квадрат.

Занятие 10

- Формировать умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много.
- Формировать умение различать и называть круг и квадрат.
- Формировать умение соотносить и называть предметы по цвету.

Занятие 11

- Формировать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.
- Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.
- Формировать умение соотносить и называть предметы по цвету.

Занятие 12

- Продолжать формировать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.
- Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.
- Формировать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.
- Формировать умение соотносить и называть предметы по цвету.

Занятие 13

- Формировать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну.
- Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.

Занятие 14

- Продолжать формировать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько.
- Формировать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче.
- Формировать умение соотносить и называть предметы по цвету.

Занятие 15

- Формировать умение сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже.
- Продолжать формировать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.

Занятие 16

- Продолжать формировать умение сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже.
- Формировать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.
- Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.

Занятие 17

- Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру.
- Формировать умение соотносить и называть предметы по цвету.
- Формировать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.
- Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.

Занятие 18

- Формировать умение сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами много, поровну, столько – сколько.
- Формировать умение соотносить и называть предметы по цвету.
- Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.

Занятие 19

- Продолжать формировать умение сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами много, поровну, столько – сколько.
- Формировать умение соотносить и называть предметы по цвету.
- Формировать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).
- Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверх – вниз.

Занятие 20

- Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже.
- Упражнять в определении пространственных направлений от себя.
- Формировать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами много, поровну, столько – сколько.

Занятие 21

- Продолжать формировать умение сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.
- Продолжать формировать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько.

Занятие 22

- Формировать умение сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько.
- Формировать умение соотносить и называть предметы по цвету.
- Формировать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми

способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.

Занятие 23

- Продолжать формировать умение сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну.

- Формировать умение соотносить и называть предметы по цвету.

- Продолжать формировать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.

Занятие 24

- Продолжать формировать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше – меньше.

- Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.

Занятие 25

- Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше.

- Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.

Занятие 26

- Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.

- Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один).

- Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.

Занятие 27

- Формировать умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).

- Формировать умение соотносить и называть предметы по цвету.

- Продолжать формировать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.

Занятие 28

- Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).

- Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький.

- Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа.

Занятие 29

- Формировать умение различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много.

- Формировать умение соотносить и называть предметы по цвету.

- Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди – сзади, сверху – внизу, слева – справа.

- Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.

Занятие 30

- Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один.

- Формировать умение соотносить и называть предметы по цвету.

- Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.

Занятие 31

- Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше.

- Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения

словами большой, маленький.

- Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в.

Занятие 32

- Продолжать формировать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.

- Формировать умение соотносить и называть предметы по цвету.

Занятие 33

- Продолжать формировать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько.

- Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше.

- Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, сверху, внизу.

Занятие 34

- Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько.

- Формировать умение соотносить и называть предметы по цвету.

- Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).

Занятие 35

- Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.

- Продолжать формировать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже.

- Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.

Занятие 36

- Продолжать формировать умение сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.

- Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.

- Формировать умение соотносить и называть предметы по цвету.

- Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.

Занятие 37

- Формировать понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».

- Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем.

- Продолжать формировать умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.

Занятие 38

- Формировать умение считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.

- Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже.

- Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер,

ночь).

Занятие 39

- Продолжать формировать умение считать в пределах 3, соотносить число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».
- Продолжать формировать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.
- Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.

Занятие 40

- Продолжать формировать умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».
- Формировать умение соотносить и называть предметы по цвету.
- Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.
- Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.

Занятие 41

- Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.
- Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.
- Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.

Занятие 42

- Формировать умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».
- Формировать умение соотносить и называть предметы по цвету.
- Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
- Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.

Занятие 43

- Познакомить с образованием числа 5, формировать умение считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?».
- Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.
- Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Занятие 44

- Формировать умение считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».
- Формировать умение сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».
- Формировать умение соотносить и называть предметы по цвету.
- Продолжать формировать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.

Занятие 45

- Продолжать формировать умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.
- Продолжать формировать умение сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка».
- Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат,

круг).

Занятие 46

- Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»
- Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.
- Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.

Занятие 47

- Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.
- Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.
- Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.

Занятие 48

- Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.
- Формировать умение соотносить и называть предметы по цвету.
- Познакомить со значением слов далеко – близко.
- Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.

Занятие 49

- Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.
- Уточнить представления о значении слов далеко – близко.
- Формировать умение сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.

Занятие 50

- Упражнять в счете звуков в пределах 5.
- Продолжать формировать умение сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.
- Формировать умение соотносить и называть предметы по цвету.
- Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Занятие 51

- Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.
- Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра.
- Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).

Занятие 52

- Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.
- Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра.
- Формировать умение соотносить и называть предметы по цвету.
- Формировать умение сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.

Занятие 53

- Формировать умение считать движения в пределах 5.
- Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.
- Формировать умение сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.

Занятие 54

- Формировать умение воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).

- Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
- Продолжать формировать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.

Занятие 55

- Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).
- Формировать умение двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).
- Продолжать формировать умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.

Занятие 56

- Продолжать формировать умение двигаться в заданном направлении.
- Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5).
- Формировать умение соотносить и называть предметы по цвету.
- Формировать умение сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.

Занятие 57

- Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов.
- Формировать умение сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.
- Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.

Занятие 58

- Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5).
- Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше.
- Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.

Занятие 59

- Продолжать формировать представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).
- Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.
- Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.

Занятие 60

- Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.
- Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.
- Продолжать формировать представления о значении слов далеко – близко.

Занятие 61

- Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, формировать умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д.
- Продолжать формировать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.
- Формировать умение соотносить и называть предметы по цвету.
- Продолжать формировать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.

Занятие 62

- Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5).
- Формировать умение соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.
- Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.

Занятие 63

- Продолжать формировать представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).
- Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.
- Продолжать формировать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.

Занятие 64

- Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.
- Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра.
- Формировать умение сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.

Занятие 65

- Формировать умение считать движения в пределах 5.
- Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: сверху, снизу, слева, справа, впереди, сзади.
- Формировать умение сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.

Занятие 66

- Формировать умение воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).
- Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
- Продолжать формировать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.

Занятие 67

- Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).
- Формировать умение двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).
- Продолжать формировать умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.

Занятие 68

- Продолжать формировать умение двигаться в заданном направлении.
- Продолжать формировать знания о том, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5).
- Формировать умение сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.

Занятие 69

- Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов.
- Формировать умение сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.
- Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.

Занятие 70

- Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5).
- Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше.
- Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.

Занятие 71

- Продолжать формировать представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).
- Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.
- Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.

Занятие 72

- Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов.
- Формировать умение сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.
- Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи обучения и воспитания

- выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- пользоваться в повседневном общении фразами из трех-четырех слов;
- употреблять в речи названия детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, под, за, перед;
- использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
- строить фразы по картинке, состоящие из трех-четырех слов;
- понимать прочитанный текст, устанавливая явные причинно-следственные отношения, и отвечать на поставленные вопросы;
- понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов;
- рассказывать наизусть 2-3 стихотворения, петь песенку, поддерживать беседу по знакомой сказке;
- проявлять элементы планирующей речи в игровой деятельности.

У дошкольников с нарушением интеллекта речь развивается своеобразно и с большим опозданием, часто отсутствует и без специально организованных условий воспитания и обучения не развивается.

Развитие речи детей с нарушением интеллекта включает в себя:

- развитие понятийной стороны речи;
- формирование невербальных форм общения;
- формирование и развитие пассивного и активного словаря;
- коммуникативных способностей;
- формирование структуры слова и предложения;
- формирование понимания художественных текстов;
- формирование предпосылок к передаче содержания художественных текстов.

Речевое развитие осуществляется во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни в процессе общения, а также на специальных занятиях учителя-дефектолога «Развитие речи на основе ознакомление с окружающим».

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений) представлены:

- перспективный план НОД по развитию речи на основе ознакомления с окружающим.
- адаптированные авторские) методические разработки учителя-дефектолога для детей с нарушением интеллекта (конспекты, картотеки).

Перспективный план НОД по развитию речи на основе ознакомления с окружающим.

Сентябрь

тема: «До свидания лето!»

Программные задачи:	Методы и приемы	Словарь	Литература
Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение дошкольников друг к другу и окружающим.	1.Игра «Назови ласково» 2.Загадывание загадок 3.Чтение стихов 4.п/игра «Лошадки» 5.д\игра «Чьи предметы»	Август, болото, дача, деревня, дождливый, долгожданное, духота, жара, жаркий, загорать, зеленеть, зеленый, июль, июльский, июнь, июньский,	Смотреть адаптированный конспект занятия №2
Формировать умение отвечать на вопросы и учить составлять короткий рассказ по игрушке; побуждать детей договаривать фразы из знакомых произведений; -учить употреблять в речи обобщающее слово – игрушки.	1.Чтение стихотворений А. Барто «Игрушки» 2.Чтение отрывков К. Чуковского и С. Маршака 2. Ди «Назови ласково»	Игрушки, паровоз, самолет, пластмассовые, металлические, деревянные, ехать, летать, кружиться.	Смотреть адаптированный конспект занятия №3

Сентябрь

тема: «Наша группа. Детский сад»

Программные задачи:	Методы и приемы	Словарь	Литература
Отработка умения образовывать прилагательные; соотносить существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; Расширение и систематизация словарного запаса;	1.Разрезные картинки 2.Д\игра «Чудесный мешочек» 3.Д\игра «Поможем кукле Машеньке» 4.Физ. Минутка «Буратино» 5.Сюжетная игра «Магазин игрушек»	Резиновый, железный, стеклянный, картонный, пластмассовый; Воспитывать бережное, доброжелательное отношение к игрушкам: приучать ребят убирать за собой игрушки на место.	Смотреть адаптированный конспект занятия №4

<p>Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят. Воспитательное - воспитывать интерес к поэзии, художественному слову, аккуратность в работе, взаимопомощь, любовь к природе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседы 2.Показ 3.Пояснение 4.Художественное слово 5.Дидактические игры 6.Поисковые вопросы 7.Самостоятельная работа 8.Индивидуальная помощь 9.Анализ 	<p>Золотистый, вертикальный, жанр, басня, пословица. сказка рассказ, чистоговорка, смешные, грустные, писатель</p>	<p>адаптированный конспект занятия №5</p>
---	--	--	---

Сентябрь

тема: «Игрушки»

Программные задачи:	Методы и приемы	Словарь	Литература
<p>Отработка умения образовывать прилагательные; соотносить существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; Расширение и систематизация словарного запаса;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Разрезные картинки 2.Д/игра «Чудесный мешочек» 3.Д/игра «Поможем кукле Машеньке» 4.Физ. Минутка «Буратино» 5.Сюжетная игра «Магазин игрушек» 	<p>Резиновый, железный, стеклянный, картонный, пластмассовый; Воспитывать бережное, доброжелательное отношение к игрушкам: приучать ребят убирать за собой игрушки на место.</p>	<p>Смотреть адаптированный конспект занятия №4</p>

Сентябрь тема: «Овощи»

Программные задачи:	Методы и приемы	Словарь	Литература
<p>Формировать обобщенные представления детей об овощах, осуществляя классификацию и фиксируя ее результаты в слове. Развивать умение отгадывать загадки, опираясь на слова-признаки. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа о огороде 2.Д/ игра «Какой, какая?» 3.Описательный рассказ об овощах 4.Д/ игра «В гостя у гномов» 5.Д/ игра «Чего не стало» Пальчиковая гимнастика 6.«Хозяйка с базара пришла» 7.Упр. «Один - много» 8.Итог 	<p>Огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка; вкусный, оранжевый, коричневый.</p>	<p>Смотреть адаптированный конспект занятия №6</p>

Развивать умение составлять рассказ по плану и образцу. Учить составлять предложения с однородными членами, распространять предложения путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств. Формировать слуховое восприятие.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить понятие что такое Овощи, огород 2. Загадывание загадок 3. Составление плана рассказа 4. Рассказы детей 5. Итог 	<p>Названия основных овощей.</p> <p>Глаголы: расти, зреть, поливать, полоть, капать, собирать, ухаживать;</p> <p>прилагательные: зрелый, незрелый, спелый в земле.</p>	Смотреть конспект занятия №7
--	---	--	------------------------------

Сентябрь -Октябрь

тема: «Фрукты»

Программные задачи:	Методы и приемы	Словарь	Литература
Закрепить знания детей о фруктах. Учить описывать предметы по опорной схеме, составлять предложения на 2-3-4 слов по картинке. Закреплять умение преобразовывать существительные в прилагательные. Формировать умения правильно подбирать существительные во множественном числе.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Закрепить понятие что такое Фрукты, сад 2.Пальчиковая гимнастика 3.Загадывание загадок Игра «Приготовим свежий сок» 4.Физминутка «Девочки и мальчики» 	<p>Абрикос, абрикосовый, ананас, ананасовый, апельсин, апельсиновый, аромат, ароматный, банан, варенье, виноград, вишня</p>	Смотреть адаптированный конспект занятия №7
Расширять и обогащать предметный словарь у детей о фруктах. Развивать зрительное восприятие, внимание и память; Развивать мелкую моторику; Развивать связную речь (составлять предложения, рассказы) Развивать фонематическое восприятие.	<ol style="list-style-type: none"> 1. д/ «Мешочек с фруктами» 2. Пальчиковая гимнастика 3. Беседа о фруктах 4. Повторение стихотворений 5. Выполнение аппликации 6. Итог занятия 	<p>Абрикос, абрикосовый, ананас, ананасовый, апельсин, вишня, вишневый, вкус, повидло, расти, сад, садовый, слива, созревать, сок, сочный, фрукт, фруктовый, цвести, яблоко, яблоня, яблочный.</p>	Смотреть адаптированный конспект занятия №8

Октябрь

тема: «Осень. Периоды осени»

Программные задачи:	Методы и приемы	Словарь	Литература
Закреплять представления детей о сезонных изменениях в природе.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа о временах года 2.д/и «Солнышко и дождик» 	<p>Безветрие, ветер, ветрено, ветренный, грязь, деревья,</p>	Смотреть адаптированный конспект занятия №9

<p>Обогащение активного словарного запаса детей новыми словами.</p> <p>Совершенствование умений и навыков восприятия на слух и произношения слов с усвоенными звуками русского языка и их сочетаниями.</p>	<p>3.Использование ИКТ</p> <p>4.Физ.минутка «Урожай собирай»</p> <p>5.Загадывание загадок</p>	<p>дождливо, дождь, дуть, земля, золотая, золотой, зонт, косой, листва, листопад, листья,</p>	
<p>Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.</p>	<p>1. Рассматривание картины «Осенний день»</p> <p>2. Беседа по картине</p> <p>3. Составление плана рассказа</p> <p>4. Образец рассказа</p> <p>5. Рассказы детей</p> <p>6. Итог</p>	<p>Безветрие, ветер, ветрено, ветреный, грязь, деревья, дождливо, дождь, дуть, земля, золотая, золотой, зонт, косой, листва, листопад, листья, ранняя, сентябрь, сентябрьский, туча, унылый, хмуриться, хмурый, холодно, холодный.</p>	<p>Смотреть конспект занятия №10;</p>

Октябрь

тема: «Человек. Части тела»

Программные задачи:	Методы и приемы	Словарь	Литература
<p>Научить образовывать существительные множественного числа;</p> <p>Учить составлять предложения на наглядном материале;</p> <p>Различать правую и левую руку, ногу;</p> <p>Научить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами;</p> <p>Упражнять детей в согласовании существительных с числительными;</p> <p>Обратить внимание детей на многозначность слов</p>	<p>1.Загадывание загадок</p> <p>2.Разучивание стихотворения</p> <p>3.Игра с мячом: «Один – много»</p> <p>4.Игра «Подумай и ответь»</p> <p>5.Физминутка</p> <p>6. Игра: «Скажи наоборот»</p> <p>1. .Просмотр мультфильма «Мойдодыр»</p>	<p>Бегать, бедро, борода, бородатый, брат, бровь, бросить, волосы, высокий, гладить, глаз, глазной, голень, голова, грудь, губа, живот, зубы, кареглазый, кивать, кисть, , плечо, подбородок, прыгать, пятка, расчесывать, рот, рука, рыжеволосый, , ухо, ходить, царапать, человек, чесать, шея, щеки, язык</p>	<p>Смотреть адаптированный конспект занятия №11</p>

Октябрь - Ноябрь

тема: «Одежда. Головные уборы»

Программные задачи:	Методы и приемы	Словарь	Литература
Формировать у детей умение образовывать сущ. мн. числа от ед., образовывать сущ.ед. и мн. числа в родительном падеже, сущ. с умен.-ласк. Суффиксами.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отгадывание загадок 2. Упражнение «Расскажи, какая бывает одежда» 3. Упражнение «Назови ласково» 4. Упражнение «Выбери одежду, обувь и головной убор для прогулки» 	Брюки, варежки, вязать, вязаный, гольфы, демисезонная, дубленка, завязывать, застёгивать, зимняя, кепка,	Смотреть адаптированный конспект занятия №12

Ноябрь

тема: «Обувь»

Программные задачи:	Методы и приемы	Словарь	Литература
<ul style="list-style-type: none"> - уточнить название и назначение обуви, - учить группировать обувь по сезонному признаку, - развивать лексический, грамматический строй речи, связную речь, - развивать умение делать выводы. - развивать эстетический интерес к дизайну обуви. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отгадывание загадок 2. Упражнение «Расскажи, какая бывает одежда» 3. Упражнение «Назови ласково» 	Босоножки, ботинки, валенки, демисезонная, зашнуровывать, зимняя, каблук, кеды, крем, , обувать, обуваться, обувной, обувь, подошва, , сандалии, сапоги,	Смотреть адаптированный конспект занятия №13

тема: «Обувь»

Программные задачи:	Методы и приемы	Словарь	Литература
<p>Расширять представление об обуви. Её разновидностях в связи с временем года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение и обогащение словарного запаса по лексической теме «Обувь». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. отгадывание загадок. 2. стихотворение «Обувь» 3. беседа: Обувь всякая нужна. 4. игр «Можно – нельзя» 5. <u>Игра</u>: «Что из чего делают?» 	Босоножки, ботинки, валенки, демисезонная, завязывать, зашнуровывать, зимняя, каблук, кеды, крем, летняя, мастерская, молния, набойка, натирать, накат, обувать, обуваться	Смотреть адаптированный конспект занятия №14

Ноябрь. тема: «Посуда»

Программные задачи:	Методы и приемы	Словарь	Литература
-Уточнить и активизировать словарь по теме «Посуда». -Упражнять в образовании относительных прилагательных.	- чтение отрывка из сказки «Федорино горе» - Дидактическая игра «Посуда» - Упражнение на развитие дыхания «Вода кипит». - Дидактическая игра «Из чего сделано». - Дидактическая игра «Кружки – болтушки» - Физ. минутка	кастрюля, кипятить, кухонный, ложка, масленка, мелкая, миска, мыть, мытьё, накрывать, нарезать, нож, остудить, отрезать, печь.	Смотреть адаптированный конспект занятия №15

Ноябрь. тема: «Посуда»

Программные задачи:	Методы и приемы	Словарь	Литература
-формировать обобщающее понятие «посуда»; -уточнить с детьми название посуды - уметь называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду; -закрепить понимание назначения посуды.	- Беседа о посуде. - Упражнение «Какая бывает посуда?» по материалу -Рассказ воспитателя о посуде - Игра с мячом «Назови ласково» - Скажи, как называется посуда для... - Физкультминутка - Упражнение «Магазин»	ложка, масленка, мелкая, миска, мыть, мытьё, накрывать, столовый, тарелка, тёрка, тушить, чайник, чайный, чашка, хлебница.	Смотреть адаптированный конспект занятия №16

Ноябрь. тема: «Продукты питания»

Программные задачи:	Методы и приемы	Словарь	Литература
-Закрепить информацию о классификации продуктов питания; обобщающее понятие «Продукты питания»; -Закреплять употребление в речи относительных и качественных прилагательных;	- загадки - Беседа о продуктах питания. - физминутка - Игра "Что приготовить?", составление предложений. - Дидактическая игра «Пирожки с начинкой» - Игра с мячом "Думай и отвечай" - Подарки для «Колобка».	молоко, масло, сыр, йогурт, кефир, колбаса, мясо, котлета, сосиски, сарделька, хлеб, булка, пирог, пирожное, компот,	Смотреть адаптированный конспект занятия №17

Ноябрь. тема: «Домашние птицы»

Программные задачи:	Методы и приемы	Словарь	Литература
учить называть домашних птиц, видеть	- загадки Колобка. - Беседа с детьми.	<i>Существительные:</i> петух, курица,	Смотреть адаптирован

сходство и отличия, описывать внешний вид, называть птенцов, членов семьи.	- Пальчиковая гимнастика «Цыплята» - Физкультминутка «Гуси». - Дидактическая игра с мячом "Назови ласково". - итог занятия.	цыпленок, селезень, утка, утята, гусь, гусыня, гусята, индюк, индюшка, индюшата, куры, утки, гуси, индюки, квочка, наседка.	ный конспект занятия №18
--	--	---	--------------------------

Ноябрь. тема: «Домашние птицы»

Программные задачи:	Методы и приемы	Словарь	Литература
- продолжать учить детей отвечать на вопросы полным ответом - развивать общую и мелкую моторику рук, артикуляционную моторику, дыхание, глазодвигательную функцию и пространственное восприятие - активизировать словарь по теме «Домашние птицы»	- загадки - ИГРА «Кто о ком заботится?» - ГРА «Кто как кричит?» - ИГРА «Кому принадлежит перо?» - Дыхательная гимнастика «Подуй на перышко» - Гимнастика для глаз - ИГРА «Четвертый лишний» - Итог	<i>Существительные:</i> петух, курица, цыпленок, селезень, утка, утята, гусь, гусыня, гусята, индюк, индюшка, индюшата, куры, утки, гуси, наседка.	Смотреть адаптированный конспект занятия №19

Декабрь. тема: «Дикие птицы»

Программные задачи:	Методы и приемы	Словарь	Литература
Цели занятия: - Актуализировать словарь детей по лексической теме «Зимующие птицы». - Расширять представления о том, чем питаются птицы зимой. - Развивать мелкую моторику рук. - Развивать интерес к занятию через использование наглядного материала, игровых моментов.	- загадки - чтение стихотворение - рассматривание картинок птиц - Игра «Разрезные картинки» - рассказывание детьми	воробей, синица, сорока, дятел, ворона, голубь Закрепить в словаре обобщающие понятия «зимующие птицы». Рассказать значение слова кормушка.	Смотреть адаптированный конспект занятия №20

тема: «Дикие птицы»

Программные задачи:	Методы и приемы	Словарь	Литература
----------------------------	------------------------	----------------	-------------------

- познакомить с зимующими птицами; - изучать их особенности; - воспитывать любовь к природе; - развивать интерес к - наблюдению за птицами;	- чтение стихотворение - рассказ о птицах - Игра «Разрезные картинки» -Игра «Узнай птицу по словесному описанию» - Изготовление «пряников» для птиц - итог	воробей, синица, сорока, дятел, ворона, голубь Закрепить в словаре обобщающие понятия «зимующие птицы».	Смотреть адаптированный конспект занятия №21
---	---	--	--

Январь. тема: «Зима. Зимние забавы»

Программные задачи:	Методы и приемы	Словарь	Литература
Цели занятия: - продолжать развивать интерес к художественной литературе; - помогать почувствовать красоту родной природы через поэтическое слово и картины о зиме; - учить детей отвечать на вопросы полными предложениями;	- отгадывание загадки, - словесные игры: «Скажи правильно», «Закончи фразу», «Доскажи словечко»	Белый, быстрый, ветер, виться, ворота, вратарь, выпадать, вьюга, гол, декабрь, ездить, забросить, заливать, замерзать, застыть, зима,	Смотреть адаптированный конспект занятия №22

Январь. тема: «Домашние животные и их детеныши»

Программные задачи:	Методы и приемы	Словарь	Литература
Учить составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествующие и последующие события; учить оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений; и учить употреблять существительные в родительском падеже множественного числа	1.Беседа о домашних животных и их детенышей. 2. Загадывание загадок. 3. Игра «У кого кто?». 4. Игра «Один и много». 5. Описание животного. 6.Составление рассказа по картине. 7. Рассказ детей по картине. 8. Итог.	Баран, бодливые, будка, буренка, бык, визжать, вороной, выводить, выводок, высиживать, гусь, гусята, доить, дрессировать, жеребята, заботливый, зерно, злобный, играть, игривый, индюк, индюшонок	Смотреть конспект занятия № 23

Январь. тема: «Домашние животные и их детеныши»

Программные задачи:	Методы и приемы	Словарь	Литература
Учить развивать предложенный сюжет; активизировать в речи	1 Сюрпризный момент. 2. Игра «Я начну, а ты закончи».	Будка, дрессировать, заботливый, злобный, играть, игривый,	Смотреть конспект занятия

союзы и союзные слова (в сложноподчиненных предложениях и разных типов	3. Игра «Четвероногий друг». 4. Описывание щенка. 5. Чтение рассказа. 6. Составление рассказа детьми. 7. Итог.	кормиться, кусаться, ласкаться, ласковый, лаять, ловкий.	№ 24
---	--	--	------

Январь. тема: «Дикие животные и их детеныши»

Программные задачи:	Методы и приемы	Словарь	Литература
Составлять связный рассказ по картине; давать задания на подбор определений, сравнений и названий действий; учить придумывать загадки о животных на основе выделения существительных признаков; активизировать в речи форму повелительного наклонения глаголов.	1. Загадывание загадок. 2. Рассматривание картин. 3. Придумывание детьми загадок. 4. Составление рассказа по картинкам. 5. Игра с белочкой. 6. Игра «Шишка». 7. Составление рассказа про девочку и волка. 8. Рисование белочки и волка. 9. Итог.	Барсук, барсучата, белка, бельчата, берлога, бобр, бобрята, бродить, бурый, волк, волчата, выдра, длинноухий, дупло, ёж, ежата, енот, загонять, зайчата, заяц, злой, кабан, клыки, колоться, колючий, копыта, косолапый, красться, ходить.	Смотреть конспект занятия № 25

Февраль. тема: «Детеныши животных»

Программные задачи:	Методы и приемы	Словарь	Литература
Развивать умение следить за сюжетом, не упуская важных деталей; формировать представление о композиции рассказ.	1. Загадывание загадок. 2. Беседа «Что такое день рождения». 3. Рассматривание картины. 4. Беседа о картине. 5. Составление рассказа. 6. Рассказы детей. 7. Итог.	Барсук, барсучата, белка, бельчата, берлога, бобр, бобрята, бродить, бурый, волк, волчата, выдра, длинноухий, дупло, ёж, ежата, еколючий, копыта, косолапый, красться, крот, куница, лапы, ласка, лиса, лисята, лось, лосята, медведь, медвежата	Смотреть конспект занятия № 26

Февраль. тема: «Наш дом. Дом»

Программные задачи:	Методы и приемы	Словарь	Литература
Развивать артикуляционную моторику; Активизировать моторику рук; Расширять и активизировать	1. загадывание загадок 2.«Из чего – какой?» 3. Физкультминутка: «В гостиной» 4. «Скажи наоборот»	Лесоруб, лесовоз, дизайнер, столяр, сборщик, плотник, обивка, ткань, собирать, заготавливать, мебельная фабрика,	Смотреть адаптированный конспект занятия №27

словарный запас детей по теме: «Мебель»; Закрепить название всех видов мебели, ее составных частей и назначения;	5. «Скажи для чего этот предмет? » 6. «Для чего этот предмет мебели? » 7. Итог.	столешница, подлокотники.	
---	---	------------------------------	--

Февраль. тема: «Мебель»

Программные задачи:	Методы и приемы	Словарь	Литература
Закрепить понятие “мебель” и назначение каждого из предметов мебели. Учить подбирать слова описания, составляя рассказ, используя прием эмпатии, развивать описательную, связную речь ребенка.	1.загадывание загадок 2.«Из чего – какой?» 3. Физминутка «Пилильщики» 4. Беседа о предметах мебели 5. Игра “Хорошо – плохо” 6. Игра «Складушки-вычиталки» (с мячом) 7. Итог	Буфет, ванная, гостиная, деревянный, детская, детский, диван, журнальный стол, книжный шкаф, комод, компьютерный стол, кресло, кресло-кровать, ломать, метла, мягкая мебель, мягкий, отдых, отдыхать, подметать, поломка, прихожая	Смотреть адаптированный конспект занятия №28

Февраль. тема: «Мой дом. Семья»

Закреплять представления о трудовых обязанностях всех членов семьи. Упражнять детей в умении правильно отвечать на вопросы, правильно подбирать к словам прилагательные и глаголы. Развивать связную речь, логическое мышление, внимание, познавательный интерес.	1.Беседа «Что такое семья» 2.Прослушивание стихотворения «Родня» 3.Д/и «Радость и печаль» 4. рассказы о ваших семьях 5. пословицы и поговорки о семье 6.Итог	Бабушка, брат, вежливый, взрослый, взрослеть, внук, внучка, гладить, готовить, двоюродный брат, двоюродная сестра, дедушка, добро, добрый, дочь, дядя, забота, заботиться, заботливый, имя, крестные родители, любить.	Смотреть адаптированный конспект занятия №29
---	---	--	--

Февраль. тема: «Мой дом. Семья»

Программные задачи:	Методы и приемы	Словарь	Литература
Закреплять представления о трудовых обязанностях всех членов семьи. Упражнять детей в умении правильно отвечать на вопросы, правильно подбирать к словам прилагательные и глаголы. Развивать связную речь, логическое мышление, внимание, познавательный интерес.	1.Беседа «Что такое семья» 2.Прослушивание стихотворения «Родня» 3.Д/и «Радость и печаль» 4. рассказы о ваших семьях 5. пословицы и поговорки о семье 6.Итог	Бабушка, брат, вежливый, взрослый, взрослеть, внук, внучка, гладить, готовить, двоюродный брат, двоюродная сестра, дедушка, добро, добрый, дочь, дядя, забота, заботиться, заботливый, имя, крестные родители, любить, ухаживать, фамилия.	Смотреть адаптированный конспект занятия №30

Март. тема: «Мамин праздник. Семья»

Программные задачи:	Методы и приемы	Словарь	Литература
Закрепить и уточнить знания детей о празднике. Формировать умение подбирать родственные слова. Совершенствовать умение выразительно читать стихотворения. Воспитывать любовь и уважение ко всем женщинам.	1.отгадайте загадку 2.История праздника 8 марта 3.Физкультминутка «Мамины помощники» 4. Дидактическая игра «Какая? Какие?» 5. Дидактическая игра «Назови ласково» 6.Пальчиковая гимнастика: «Дружная семья» 7. Чтение стихотворений	Бабушка, букет, вежливая, вежливость, веселая, веселье, вышивать, газета, газетный, дарить, журнал, забота, заботиться, заботливая, иголка, изнанка, катушки,	Смотреть адаптированный конспект занятия №31

Март. тема: «Профессии»

Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессиях людей	1.Беседа, чтение стихотворения Маяковского «Кем быть» 2. Игра «Что делает» 3. Игра «Кому что нужно для работы» 4. Психогимнастическое упражнение 5. Игра «Подскажи словечко»	Артист, архитектор, бетон, бетонщик, благоустраивать, блочный, бульдозер, возводить, воспитатель, высотный, котлован, кран, красиво, красить, краска, кровельщик, кровля, крыша, маляр, мастер, многоэтажный, повар, пожар	Смотреть адаптированный конспект занятия №32
---	--	--	--

Апрель. тема: «Весна»

Программные задачи:	Методы и приемы	Словарь	Литература
<p>Закрепление представлений о весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна». Грамматический строй речи: Закреплять навыки употребления в речи детей сравнительных оборотов. Совершенствовать речевой слух. Закреплять навыки четкой правильной выразительной речи.</p>	<p>1. пальчиковая гимнастика 2. игра «Сравни и назови» 3. игра «Живые слова» 4. «Цветы» 5. Игра «Кто, где живёт?»</p>	<p>Апрель, апрельский, верба, весенний, весна, грач, грязно, грязный, долгожданная, звенеть, капель, капелька, капля, ласточка, май, распускаться, река, ручеек, ручей, рыхлый, солнечный, сосулька, сыро, сырой, тепло, теплый, удлиниться, укорачиваться, холодно, холодный, черемуха.</p>	<p>Смотреть адаптированный конспект занятия №33</p>

Апрель. тема: «Весна»

Программные задачи:	Методы и приемы	Словарь	Литература
<p>Расширять представление детей о характерных признаках весны, об особенностях весенней природы, жизни зверей и птиц весной. Дать знания о первоцветах (подснежник, мать-и-мачеха), одуванчик). Закреплять умения различать деревья и кустарники, знания о переплетных птицах.</p>	<p>1. Загадывание загадок 2. «Назови деревья» 3. чтение стихотворения «Весной» 4. диалог между лисой и волком 5. слушание («Пение птиц») 6. пальчиковая игра «Птички»</p>	<p>Апрель, апрельский, верба, весенний, весна, грач, грязно, грязный, долгожданная, звенеть, капель, капелька, капля, ласточка, май, майский, март, мартовский, месяц, оттаять, оттепель, почка, пригревать, проталина, прохлада, удлиниться, укорачиваться, холодно, холодный, черемуха.</p>	<p>Смотреть адаптированный конспект занятия №34</p>

Апрель тема: «Деревья весной»

Программные задачи:	Методы и приемы	Словарь	Литература
Закрепление представлений о весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна». Грамматический строй речи: Закреплять навыки употребления в речи детей сравнительных оборотов.	1. пальчиковая гимнастика 2. игра «Сравни и назови» 3. игра «Живые слова» 4. «Цветы» 5. Игра «Кто, где живёт?»	долгожданная, звенеть, капель, капелька, капля, ласточка, май, майский, март, мартовский, месяц, оттаять, оттепель, почка.	Смотреть адаптированный конспект занятия №35

Апрель. тема: «Деревья весной»

Программные задачи:	Методы и приемы	Словарь	Литература
Расширять представление детей о характерных признаках весны, об особенностях весенней природы, жизни зверей и птиц весной. ДВоспитывать доброе, заботливое отношение к птицам. Учить любоваться природой, видеть и воспринимать красоту природы	1. Загадывание загадок 2. «Назови деревья» 3. чтение стихотворения «Весной» 4. диалог между лисой и волком 5. слушание («Пение птиц») 6. пальчиковая игра «Птички»	Апрель, апрельский, верба, весенний, весна, грач, грязно, грязный, долгожданная, звенеть, капель, капелька, капля, ласточка, сосулька, сыро, сырой, тепло, теплый, удлиняться, укорачиваться, холодно, холодный, черемуха.	Смотреть адаптированный конспект занятия №36

Апрель. тема: «Насекомые»

Программные задачи:	Методы и приемы	Словарь	Литература
Развивать обобщенные представления детей о насекомых как живых существах, живущих на земле, которые могут ползать, летать в воздухе, и имеющих типичное строение; умение устанавливать причинно - следственные связи	1. Отгадывание загадок 2. Беседа с детьми о насекомых 3. физ. Мин. «Бабочки» 4. Дид. игра «Четвертый лишний» 5 «Сложи картинки» «Найди свой домик»	Бабочка, водомерка, водяной, гусеница, жалить, жужжать, жук, зимовать, комар, комариный, короед, кузнечик, куколка, кусать, летать, личинка, майский, маленький.	Смотреть адаптированный конспект занятия №37

Май. тема: «Цветы»

Упражнять в образовании однокоренных слов. Учить употреблять существительные единственного и множественного числа. Развивать умение созерцать красоту окружающего мира.	1. Дидактическая игра «Где, где цветок живешь?» «Собери цветок» 2. Знакомство с Красной книгой 4. Математические задачи о цветах 5. Д/и «Один-много» «Назови ласково», «Магазин цветов» Игра «Собери цветок» 6. релаксационные упражнения.	Азалия, алоэ, аромат, ароматный, астры, бегония, бутон, василек, вянуть, гвоздики	Смотреть адаптированный конспект занятия №38
---	--	---	--

тема: «Лето»

Программные задачи:	Методы и приемы	Словарь	Литература
расширять словарный запас по теме «Лето» закрепить знания детей о последовательности времен года, продолжить работу по составлению предложений, верному согласованию слов в предложении упражнять в образовании антонимов по лексической теме «Лето»	1. отгадайте загадку стихотворение о лете 2. Дидактическая игра «Что общего и чем отличаются друг от друга?» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Дидактическая игра «Собери предложение» 5. Дидактическая игра «Скажи наоборот» 6. Физкультминутка «Лето» 7. Дидактическая игра «Что не так?» 8. Дидактическая игра «Подумай!» 9. Дидактическая игра «Подумай!»	июнь, июль, август, долгожданн ый, жаркий	Смотреть адаптированный конспект занятия №39

тема: «Лето»

Программные задачи:	Методы и приемы	Словарь	Литература
Закрепить знания детей о последовательности времен года, названии летних месяцев, характерных признаках лета как времени года упражнять в образовании форм родительного падежа имен существительных множественного числа	1. отгадайте загадку стихотворение о лете 2. Дидактическая игра «Что общего и чем отличаются друг от друга?» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Дидактическая игра «Собери предложение» 5. Дидактическая игра «Скажи наоборот»	Август, августовский, болото, дача, дачный, деревня, деревенский, дождливый, долгожданное, духота, душно, душный, жара, жаркий, загар, загорать	Смотреть адаптированный конспект занятия №58

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Вариативность форм, методов и средств используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- формы организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

При реализации образовательной Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Реализация Программы основывается на трех составляющих

Совместная деятельность взрослого и детей (взаимодействие детей с педагогом в разных видах деятельности и культурных практик)			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Непосредственно образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Индивидуальная работа с детьми	Свободная деятельность воспитанников по интересам в созданной развивающей предметно-пространственной среде	см. пункт 2.6. Программы

Формы реализации Программы

Непосредственно образовательная деятельность – занятия	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Свободная деятельность воспитанников
Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые) Занятия комплексные, интегрированные Целевые прогулки Экскурсии Тематические встречи (гостиные) Викторины Конкурсы Презентации Путешествия Занятия–фантазии Спортивные мероприятия, олимпиады	Утренняя гимнастика Гимнастика после дневного сна Дежурство, поручения Коллективный труд Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.) Активный отдых Физкультурные минутки Динамические паузы Чтение художественной литературы Фестивали. Концерты Тематические досуги, развлечения. Театрализованные представления Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Педагогическая ситуация Проектная деятельность Коллекционирование Мастерская Мини - музеи	Спонтанная игровая деятельность Свободная творческая, продуктивная деятельность Рассматривание книг, иллюстраций и т.п. Самостоятельная двигательная активность Уединение

Методы и средства реализации Программы

Методы		Средства
Словесные методы	Рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии,	Устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); Скороговорки, загадки и др.

	инструкции-интерпретации), выразительное чтение и рассказывание художественных произведений, повторное чтение, заучивание наизусть	
Наглядные методы		Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров
	Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, моделей, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр
	Метод демонстрации	Использование технических средств для аудио и видео ряда. Демонстрация объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, прослушивания музыки и др.
	Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практическо го обучения	Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) Приучение Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности Технические и творческие действия	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации Дидактические, музыкально- дидактические игры Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Знаково-символические обозначения ориентиров Изучение правил взаимодействия в групповой деятельности
Методы проблемного обучения	Элемент проблемности Познавательное проблемное изложение Диалогическое проблемное изложение Эвристический или поисковый метод Элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; приучение к самостоятельному	Рассказы, содержащие проблемный компонент; Объекты и явления окружающего мира; Различный дидактический материал; Материал для экспериментирования, задачи на решение коммуникативных ситуаций

	поиску ответов на вопросы	
Методы, вызывающие эмоциональную активность	воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество; групповые дела, предусматривающие участие родителей (законных представителей) и детей других групп	Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей; использование проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления;

Организация самостоятельной деятельности детей

Образовательная область	Самостоятельная деятельность детей
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках и пр.)
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и др.)
Речевое развитие	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в книжном уголке, в театральном уголке, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок и пр.
Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельное рисование, лепка, конструктивно – модельная деятельность, рассматривание репродукций картин, иллюстрации, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки

Формы работы по образовательным областям

Образовательная область	Формы работы
Физическое развитие	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа

	<p> Рассказ Чтение Рассматривание Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация Активный отдых </p>
Социально–коммуникативное развитие	<p> Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Чтение. Беседа. Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Экспериментирование Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Игра </p>
Познавательное развитие	<p> Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта </p>

	Игры с правилами
Речевое развитие	Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
Художественно-эстетическое развитие	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Музыкально-дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыкального содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец. Творческое задание Концерт-импровизация Музыкальная сюжетная игра

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

восприятие художественной литературы и фольклора;
самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование образовательной деятельности. Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются следующие формы планирования: перспективно – календарные планы, циклограммы планирования образовательной и совместной деятельности с детьми в ходе режимных моментов. Кроме перспективно – календарного плана работы

организованную образовательную деятельность в МБДОУ регламентируют учебный план и расписание непосредственно образовательной деятельности.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Общая цель коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с нарушением интеллекта и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации.

Сформулирована в Программе с.40

Учитель-дефектолог является ведущим специалистом группы, координирующим и направляющим коррекционно - педагогическую работу. В коррекционно-педагогическом процессе, коррекционные занятия учителя-дефектолога с детьми играют роль пропедевтики – подготовки детей к различным видам деятельности.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей с нарушением интеллекта, коррекция недостатков в их развитии, а также профилактика нарушений, имеющих вторичный характер.

Программа коррекционно-развивающей педагогической работы максимально обеспечивает гармонизацию в развитии детей с нарушением интеллекта.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением интеллекта состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности детей.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с нарушением интеллекта начинается с обучения видам игровой деятельности. Игры-занятия являются ведущими в образовании детей этой категории, т.к. эти дети нуждаются в упорядочивании своей деятельности, в определенном алгоритме для ее реализации. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных, воспитательных задач.

Содержание Программы, учитывающее особенности данной категории дошкольников, способствует грамотной организации коррекции отклонений в развитии детей, дает возможность подключить к участию в педагогическом процессе специалистов, родителей (законных представителей), что может положительно сказаться на его эффективности.

Технология организации коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта в группе предусматривает соблюдение следующих условий:

- построение образовательно-воспитательного процесса (с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей), обеспечивающего коррекцию нарушений умственного, речевого и эмоционального развития и стимулирование, обогащение развития во всех видах детской деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой, коммуникативной);

- использование адекватных технологий, характеризующихся эмоционально-игровой окрашенностью, прикладной направленностью и ценностной значимостью для ребенка того, что он делает, познает, с чем играет и взаимодействует;

- взаимодействие с семьей (активное включение родителей в жизнь учреждения, просвещение родителей (законных представителей), объяснение цели и задач воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта);

- событийный характер в организации жизнедеятельности детей;

- проведение оздоровительной работы, создающей благоприятную базу для организации занятий, игр, других видов деятельности детей.

Коррекционно-образовательные занятия планируются, основываясь на взаимодействии всех специалистов и воспитателей группы в прохождении детьми лексических тем.

Успешность коррекционно – образовательной работы определяется чёткой организацией воспитанников в период их пребывания в детском саду, правильным распределением, нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя – дефектолога, воспитателей группы, узких специалистов ДОУ и родителей (законными представителями).

Календарно-тематическое планирование на учебный год

дата	Подготовительная группа
2-6 сентября	РВПФ
9-13 сентября	Наша группа. Детский сад.
16-20 сентября	Игрушки.
23-27 сентября	Овощи.
30 сентября – 4 октября	Фрукты.
7-11 октября	Овощи – огород. Фрукты – сад.
14-18 октября	Осень. Периоды осени.
21-25 октября	Человек. Части тела.
28 октября – 1 ноября	Одежда. Головные уборы.
5-8 ноября	Обувь.
11-15 ноября	Посуда.
18-22 ноября	Продукты питания.
25-29 ноября	Домашние птицы.
2-6 декабря	Дикие птицы.
9 – 13 декабря	Дикие – домашние птицы.
16-20 декабря	Зима
23-31 декабря	Новый год..
9-10 января	Зима. Зимние забавы.
13-17 января	Домашние животные и их детеныши.
20-24 января	Дикие животные и их детеныши.
27-31 января	Дикие - домашние животные.
3-7 февраля	Детеныши животных.
10-14 февраля	Наш дом.
17-21 февраля	Мебель.
25-28 февраля	Мой дом. Семья.
2-6 марта	Мамин праздник. Семья.
10-13 марта	Профессии.
16-20 марта	Транспорт. Виды транспорта.
23-27 марта	Детский сад. Школа.
30 марта -3 апреля	Дикие птицы..
6-10 апреля	Дикие – домашние птицы
13-17 апреля	Весна
20-24 апреля	Деревья весной
27-30 апреля	Насекомые
6-8 мая	Времена года.
12-15 мая	Времена года.
18-22 мая	Цветы.
25-29 мая	Лето.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется педагогами МБДОУ с целью обеспечения комплексного психолого-педагогического воздействия на развитие детей. В тесной взаимосвязи на основе профессионального взаимодополнения в МБДОУ работают: учитель-дефектолог, воспитатели, музыкальный руководитель.

Ведущим специалистом коррекционно-развивающей работы является учитель – дефектолог.

Система работы учителя-дефектолога

Коррекционная работа с детьми с нарушением интеллекта выстраивается с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей детей. С этой целью в сентябре учителем - дефектологом МБДОУ проводится диагностика уровня развития ребенка с нарушением интеллекта; в январе подводятся промежуточные итоги и анализ усвоения материала; в мае подводятся итоги работы за год.

Коррекционно-педагогический процесс включает:

1. Диагностику детей с нарушением интеллекта в начале в середине года и в конце года.

2. Изучение состава детей.

4. Проектирование коррекционно-педагогической работы:

- Рабочая программа;
- Календарное планирование;
- Адаптированные конспекты занятий;
- Индивидуальные образовательные маршруты на воспитанников.

1. Сентябрь.

- индивидуальное обследование детей с заполнением индивидуальных карт для последующего учета возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, на основе максимальной активизации «зоны ближайшего развития»;

- корректировка рабочих программ по итогам диагностического обследования (по мере необходимости);

- изучение медицинских карт детей;

- распределение детей на подгруппы для коррекционных занятий.

2. Январь - корректировка

3. Май.

- Организация динамического наблюдения за развитием детей, которое проводится с целью отслеживания динамики развития ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития ребенка.

Коррекционная работа осуществляется по подгруппам и индивидуально. Количество подгрупп и детей в подгруппах распределяет учитель-дефектолог на основании проведенной диагностики.

Формы работы учителя-дефектолога с детьми: индивидуальная работа (совместная деятельность педагога и ребенка, самостоятельная деятельность ребенка); подгрупповая работа (совместная образовательная деятельность и совместная игровая деятельность педагога с детьми).

Индивидуальная работа учителя-дефектолога с детьми проводится 2-3 раза в неделю.

Учитель-дефектолог с ребенком-инвалидом проводит работу в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом ребенка и индивидуальным коррекционным планом.

На каждого ребенка в МБДОУ учителем – дефектологом разрабатывается индивидуальный коррекционный план. В индивидуальном коррекционном плане ребенка отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе диагностического обследования нарушения деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с нарушением интеллекта.

Наиболее тесно взаимодействуют учитель-дефектолог и воспитатели группы, что осуществляется в разных формах. Это и совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в непосредственно образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Воспитатели групп проводят диагностическое обследование два раза в год в сентябре и мае в процессе бесед и наблюдений.

Необходимое условие успешной работы с детьми при соблюдении комплексно-тематического планирования – грамотное зонирование группового помещения, насыщенного оборудованием и пособиями. Педагоги подбирает оборудование, игрушки, пособия для наиболее привлекательной для ребенка в данной момент деятельности: продуктивной, познавательно-исследовательской, конструктивной, театральной и др.

Обязательно при изучении новой лексической темы, педагог оформляет стенд предметными и сюжетными картинками, репродукциями; трафаретами для рисования и т.д.

В ходе образовательной деятельности детей воспитатель, музыкальный руководитель решают образовательные задачи (предусмотренные содержанием Программы): формируют у детей необходимый и в тоже время, доступный их пониманию объем знаний и умений в той или иной образовательной области, используя разные виды деятельности и формы работы (организованная образовательная деятельность, режимные моменты, игры, прогулки, экскурсии и т.д.), решают коррекционные задачи, закрепляют полученные ребенком навыки.

Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

В содержание образовательной деятельности включаются физминутки, игры и упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения, развитие мелкой и общей моторики, учитывая соматическую ослабленность детей, низкую работоспособность, быструю утомляемость.

Педагоги МБДОУ предъявляют единые требования к ребенку с нарушением интеллекта, учитывают структуру дефекта, осуществляют индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности, закрепляют знания, умения и навыки, приобретенные во всех видах образовательной деятельности, способствуют всестороннему развитию личности дошкольника.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- формирование способов усвоения детьми с нарушением интеллекта социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;
- развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности;
- преодоление и предупреждение вторичных (и последующих) отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личности в целом;
- формирование способов ориентировки в окружающей действительности.

Коррекционно-развивающая работа предполагает совершенствование усвоенных детьми игровых, бытовых и других умений, развитие речи, профилактику возможных затруднений при овладении счетом, развитие коммуникативных навыков, эмоциональной сферы и т.д. Коррекционно-развивающая работа предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

Технология организации коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей

с нарушением интеллекта предусматривает соблюдение следующих условий:

- наличие в МБДОУ диагностико-консультативной службы;
- построение образовательно-воспитательного процесса (с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей), обеспечивающего коррекцию нарушений умственного, речевого и эмоционального развития и стимулирование, обогащение развития во всех видах детской деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой, коммуникативной);
- использование адекватных технологий, характеризующихся эмоционально-игровой окрашенностью, прикладной направленностью и ценностной значимостью для ребенка того, что он делает, познает, с чем играет и взаимодействует;
- взаимодействие с семьей (активное включение родителей (законных представителей) в жизнь МБДОУ, их просвещение, объяснение цели и задач воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта);
- событийный характер в организации жизнедеятельности детей;
- проведение оздоровительной работы, создающей благоприятную базу для организации занятий, игр, других видов деятельности детей.

Диагностико-консультативное направление работы основывается на основополагающем принципе дефектологии – принципе единства диагностики и коррекции. Реализация этого принципа обеспечивается комплексным междисциплинарным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребенка специалистами психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).

Особенности организации работы ПМПк:

- сопровождение всех воспитанников МБДОУ;
- своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в МБДОУ) диагностика отклонений в развитии, трудностей обучения и адаптации;
- выбор оптимальной для развития воспитанников коррекционной и развивающей работы, соответствующих готовности ребенка к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей развития, адаптивности в окружающей среде;
- составление индивидуального образовательного маршрута;
- отслеживание динамики в развитии воспитанников;
- подготовка заключения о состоянии развития и здоровья воспитанника для представления на ТППК, для определения дальнейшего образовательного маршрута;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния.

В течение года проводятся плановые и внеплановые заседания ПМПк. Внеплановые заседания проводятся по запросам специалистов, организующих коррекционно-развивающее обучение с детьми, а также по запросам родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ.

Коррекционно-развивающее направление – предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида (наряду с типичными видами) деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития. Коррекционно-развивающее направление реализуется взаимодействием в работе учителя-дефектолога, воспитателей и музыкального руководителя.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в форме коррекционно-развивающей непосредственно образовательной деятельности в виде подгрупповых и индивидуальных занятий. Она носит игровой характер, насыщена разнообразными играми и развивающими упражнениями, а также другими видами детской деятельности, характерной для дошкольного возраста и не дублирует школьных форм обучения.

Подгруппы организуются на основе анализа результатов педагогической диагностики (мониторинга) с учетом актуального уровня развития детей. Занятия по подгруппам ведутся параллельно с работой, организуемой воспитателями.

Педагоги ДОУ соблюдают следующие требования при проведении коррекционно-развивающих занятий:

- в занятии участвуют все дети группы (подгруппы);
- каждое занятие направлено на коррекцию нарушений и сопутствующих отклонений посредством вариативного усвоения программного материала;
- на каждом занятии происходит неукоснительное соблюдение требований охранительного режима: строгий регламент времени, недопущение психического переутомления, истощения детей, утомления зрения, слуха, оптимальное чередование труда и отдыха, разнообразие видов деятельности, дружелюбие и терпимость педагога к промахам и затруднениям детей, оказание им необходимой помощи;
- каждое занятие связано с предыдущим и подготавливает последующее занятие;
- при выборе методов и приемов обучения и воспитания учитываются особенности развития детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Организационными формами работы являются занятия малыми подгруппами (по 2-5 ребенка), индивидуальные занятия. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребенку с нарушением интеллекта.

Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия проводятся с каждым ребёнком в соответствии с индивидуальным коррекционным планом учителя - дефектолога. Содержание индивидуальных коррекционных занятий направлено на развитие психических процессов, развитие речи, познавательной деятельности и т.д. Их продолжительность и содержание зависит от индивидуальных особенностей ребёнка. Продолжительность коррекционно-развивающего занятия может быть сокращена в зависимости от насыщенности, целей занятия и индивидуально-типологических особенностей детей.

Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми

Направления коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Укрепление соматического состояния	Закаливание, утренняя гимнастика, витаминизация.
Укрепление нервной системы	Здоровьесберегающий режим, индивидуальный подход
Развитие общей моторики, зрительно-пространственной ориентации	Ритмические движения под музыку, подвижные игры на развитие ловкости, различение положения предметов и самого себя в пространстве.
Развитие мелкой моторики	Конструирование, разборные игрушки, составление предметных разрезных картинок, шнуровка, наматывание ниток, мозаика, работа с пластилином, пальчиковые игры с речевым сопровождением и без
Развитие моторики речевого аппарата	Упражнения на развитие мышц лица, артикуляционная гимнастика
Развитие мимической мускулатуры	Упражнения: закрывание глаз, зажмуривание, надувание щёк, оскаливание, задувание свечи и др. Имитация мимических движений с использованием картинок.

Развитие и совершенствование речи	Развитие восприятия речи; развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики; формирование речевого дыхания и обогащение словаря.
Развитие познавательных процессов	Сенсорное развитие, нахождение частей предметов, формирование обобщающих понятий, выделение признаков предмета.
Развитие гигиенических навыков и навыков самообслуживания	Определение частей и сторон тела человека, развитие навыков, связанных с гигиеной тела, навыков раздевания и одевания, навыков приёма пищи, навыков культурного поведения и самообслуживания
Развитие эмоционально-волевой сферы	Игры и упражнения на выражение эмоций с помощью мимики, позы, пантомимики; упражнения на выявление отношения ребёнка к разным эмоциям; игры, направленные на развитие коммуникативных навыков; сюжетно-ролевые игры; рисование, лепка, аппликация; упражнения на установление связи между событиями и эмоциями

2.3.2. Механизм адаптации программы для детей с нарушением интеллекта

К детям с нарушением интеллекта относятся дети со стойким, необратимым нарушением преимущественно познавательной сферы, возникающим вследствие органического поражения коры головного мозга, имеющего диффузный (разлитой) характер. Дошкольники с нарушением интеллекта – разнородная по своему составу группа. Дети практически здоровы, но при этом наблюдается стойкое недоразвитие психики, которое проявляется не только в отставании от нормы, но и в глубоком своеобразии. Эти дети способны к развитию, но оно осуществляется замедленно, атипично.

Адаптация содержания Программы с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушением интеллекта предполагает:

1. Конкретизацию задач и содержания Программы с учетом индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей воспитанников МБДОУ.
2. Вариативность планируемых результатов освоения Программы в соответствии с поставленными задачами и возможностями детей с нарушением интеллекта.
3. Индивидуализацию темпов освоения Программы. Использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.
4. Применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания Программы, отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционно-образовательной работы в каждой возрастной группе на основе результатов психолого-педагогического изучения имеющихся у детей представлений об окружающем мире, уровня развития речевого базиса, особенностей деятельности.
5. Коррекционную направленность всего образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы и речи детей с нарушением интеллекта.
6. Разработку вариативного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с нарушением интеллекта, этапов и методов ее реализации.

7. Подбор методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для реализации Программы.

8. Обеспечение практической направленности содержания Программы, ее связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей.

9. Особый подход к организации предметно-пространственной среды, планированию образовательной деятельности и организации жизни и деятельности детей в режиме дня.

При организации обучения в МБДОУ отбор содержания Программы осуществляется не по возрастной характеристике, а по уровню общего и интеллектуального развития воспитанника с нарушением интеллекта. В Программе содержание материала выстроено с учетом концентрического принципа в решении предлагаемых детям игровых задач – постепенно усложняющихся по нарастающей сложности, интенсивности и разнообразию из года в год. Учет индивидуальных особенностей и возможностей каждого из детей является стратегической задачей обучения. (Только обучение с учетом зоны ближайшего развития, несмотря на возраст ребенка). Однако учебно – методического комплекта для данной программы не разработано.

Режим дня и недели в группе для детей с нарушением интеллекта может быть гибким, возможно сокращение длительности НОД.

Следует отметить, что большинству детей с нарушением интеллекта при поступлении в детский сад необходим длительный адаптационный период. В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

Организация деятельности группы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы необходимо учитывать баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением.

Включение родителей (законных представителей) в совместную деятельность со специалистами, предполагает поэтапное обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям, для комплексного взаимодействия и коррекции нарушений.

Коррекционная работа осуществляется как в процессе образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий с учителем-дефектологом, и другими специалистами МБДОУ;
- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми,
- приема пищи;
- дневного сна;
- фронтальных занятий;
- организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- праздников, конкурсов, экскурсий, походов выходного дня.

Комплексное сопровождение детей с нарушением интеллекта в МБДОУ направлено на создание психолого – педагогических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка.

Основная коррекционная работа с детьми с нарушением интеллекта осуществляется в образовательном процессе, поэтому особое значение приобретают коррекционные средства и методы, которые применяются в его организации и придают ей определенное своеобразие.

К ним относятся:

- индивидуальный и дифференцированный подход (индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности);
- сниженный темп обучения;
- структурная простота содержания;
- повторность в обучении.

Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении детей в МБДОУ осуществляется через широкое использование индивидуальных и групповых форм его организации, которые обеспечивают возможность реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ, разрабатываемых для каждого ребенка.

Индивидуальные занятия проводят с детьми все педагоги МБДОУ, однако особую роль в реализации программного содержания играет индивидуальная работа, которую проводит учитель-дефектолог. В качестве приоритетных для индивидуальных занятий, выступает работа по таким образовательным областям как «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», хотя другие области также находят отражение в его работе.

Выбор содержания осуществляется таким образом, чтобы обеспечивать не только формирование конкретных умений и навыков детей с нарушением интеллекта, но и личностных качеств и навыков нормативного поведения.

Условия реализации Программы для детей с нарушением интеллекта:

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка с нарушением интеллекта, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с нарушением интеллекта, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преемственность в работе учителя-дефектолога, воспитателей, музыкального руководителя;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и МБДОУ.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Сформулировано в Программе с. 50-53

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Специфические виды деятельности (экспериментирование и игра) развиваются, у детей, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. А у детей с нарушением интеллекта без специально организующей деятельности взрослого этого не происходит.

В процессе непосредственно организованной деятельности учитель-дефектолог поощряет любое проявление активности, инициативы и самостоятельности детей.

В специально организованной учителем-дефектологом игре воспитываются активность, самостоятельность, инициативность. Ребёнок учится действовать коллективно, закладываются основы продуктивной коммуникации.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы и возможности ребёнка.

Задача учителя-дефектолога - помочь ребёнку с нарушением интеллекта определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой ребёнок с нарушением интеллекта в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, а учитель-дефектолог может решить собственно педагогические задачи.

Таким образом, поддержка детской инициативы осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, познавательной и т.д.).

Формы работы для поддержки детской инициативы:

- Непосредственно образовательная деятельность.
- Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей.
- Совместная деятельность педагога с детьми.
- Самостоятельная деятельность детей во время НОД
- Тесное взаимодействие с родителями, организация совместной практической деятельности взрослых и детей являются важными условиями поддержания и развития детской познавательной активности.
- Поддержка детской инициативы проходит также через проектную деятельность.

Проектная деятельность

Месяц	Проекты
Ноябрь - апрель	«Моя любимая сказка»
Сентябрь - май	«Времена года»
Сентябрь - май	«Театр и дети»
Январь – февраль - март	«Друзья птиц»
Март - апрель	«Моя семья»
Декабрь	«Мастерская Деда Мороза»
Декабрь – Январь - февраль	«Поляна сказок»
Март - Май	«Вот какой наш огород»

2.6. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников

Взаимодействию с семьями воспитанников уделяется большое внимание. Это обусловлено проблемами в межличностных отношениях между детьми с нарушением интеллекта и их родителями (законными представителями), неадекватным оцениванием и помощи своего ребенка, имеющего проблемы в развитии. Развитие ребенка в огромной степени зависит от семейного благополучия, участия родителей (законными представителями) в его физическом и духовном становлении, правильности

воспитательных воздействий. Как показывает опыт, всем семьям, имеющим ребенка с нарушением интеллекта, требуется педагогическая поддержка.

Работа с родителями (законными представителями) включает оказание консультативной и практической помощи.

После проведения педагогического обследования учитель-дефектолог предоставляет родителям (законными представителями) подробную информацию об индивидуальных особенностях в развитии ребёнка и путях коррекционного воздействия. Учитель-

дефектолог знакомит с индивидуальным коррекционным планом, предназначенным для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей (законных представителей).

В зависимости от различий в семейном воспитании, педагогической просвещенности родителей (законных представителей) применяются разнообразные формы работы.

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Мониторинг семьи	Сбор анамнестических данных; беседы; наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; анкетирование.
Информирование родителей	Ознакомление с результатами мониторинга; визитная карточка учреждения; информационные стенды; личные беседы; общение по телефону; индивидуальные листовки; родительские собрания; родительские пятиминутки; сайт ДООУ; объявления; фотоотчёты; буклеты.
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальные, семейные, очные, дистанционные); консультации (в том числе в информационном центре); открытые индивидуальные коррекционные занятия.
Просвещение и обучение родителей	Семинары-практикумы; мастер-классы; родительские собрания; консультации (в том числе в информационном центре); сайт организации и рекомендации других ресурсов сети Интернет; Консультационный пункт, Лекотека.
Совместная деятельность детского сада и семьи	Дни открытых дверей; организация совместных праздников; совместная проектная деятельность; детско-родительские выставки.

Взаимодействие с родителями предусматривает активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей (законных представителей) в детском саду.

Интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-дефектолога.

Перспективный план взаимодействия учителя-дефектолога с родителями (законными представителями)

№	Форма работы	Содержание работы	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1.	Индивидуальные беседы, консультации	- уточнение информации о ребёнке и его семье; - совместное нахождение способов и методов коррекционной помощи ребенку; - информирование родителей о результатах коррекционного обучения ребенка в ДООУ; - обучение родителей коррекционным приемам работы в семье; - адаптация в ДООУ: пути решения проблемы; - по запросам родителей; - презентация группы «Хорошо у нас в саду!»	август – сентябрь в течение года (по мере необходимости) сентябрь	
2.	Родительские собрания	- «Особенности адаптационного периода для детей с ОВЗ в ДООУ. Возрастные особенности детей 5-7 лет. Специфика обучения и воспитания детей в группах компенсирующей направленности»; - «Сюжетно – ролевая игра и ее значение в	сентябрь декабрь	

		развитии социально – коммуникативных навыков» - «Организация ППРС в семье, обеспечивающей полноценное развитие личности ребенка с ОВЗ»	апрель - май	
3.	Родительские пятиминутки	- знакомство родителей с основными приемами обучения, подбором материала, требованиями, предъявляемыми к ребенку во время занятий;	еженедельно по средам во второй половине дня	
4.	Консультации (в том числе, в информационном центре)	- по лексическим темам;	еженедельно	
		- Консультация в информационном центре «Что должен знать и уметь ребенок к 5 – 6, 6 – 7 лет (в соответствии с программой ДОУ)»; - Ширма – передвижка «Театр своими руками»;	сентябрь	
		- «Для чего нужны пальчиковые игры»; - «Распорядок дня воспитанника в ДОУ и дома»;	октябрь	
		- «Сенсорное развитие дошкольника с ОВЗ»; - «Игры и игровые упражнения для знакомства и закрепления времен года»; - «Как избежать стрессов, травм и неадекватного поведения детей»;	ноябрь	
		- «Добрые мультики, которые помогают воспитывать»;	декабрь	
		- «Режим дня будущего школьника»; - «Игровая деятельность в семье»;	январь	
		- «Воспитание самостоятельности у ребенка»; - «Воспитание сказкой»; - «Обучение дошкольников культурно – гигиеническим навыкам»;	Февраль	
		- «Ваш ребенок становится манипулятором»; - «Играем дома»;	март	
		- Ширма-передвижка «Игры для развития словаря дошкольника»; - «Как провести выходной дома»; - Ширма – передвижка «Гимнастика для глаз»; - «Игрушка в жизни ребенка»;	апрель	
		- Ширмы-передвижки «Игры и задания для развития мелкой моторики»; - «Итоги подготовки детей к школе»;	май	
5.	Фотоотчёты	- о наиболее интересных и значимых событиях группы; - Фотогазета «Мамочка моя, милая» - коллаж «Улыбка для мамочки»; - фотогазета «Весело в саду у нас, нам некогда скучать»; - коллаж «Спасибо за победу»;	в течение года ноябрь март апрель май	
6.	Организация детско-родительских	- «Волшебный сундучок осени»; - «Мой питомец»; - «Новогодняя сказка»;	август-сентябрь октябрь декабрь	

	выставок	<ul style="list-style-type: none"> - «Домик для птиц»; - «Военная техника»; - «Динозаврики»; - «Пасхальное чудо»; - «Вечный огонь Памяти» 	<p>январь февраль март апрель апрель-май</p>	
7.	Ознакомление с результатами мониторинга	<ul style="list-style-type: none"> - составление характеристик на детей; - индивидуальное информирование родителей о результатах коррекционного обучения ребенка в ДОУ; 	в течение года (по запросу родителей)	
8.	Проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> «Осенние фантазии»; «Времена года»; «Театр и дети»; «Мастерская Деда Мороза»; «Друзья птиц»; «Поляна сказок»; <p>«Вот какой наш огород»</p>	<p>в течение года в течение года в течение года декабрь январь - февраль-март декабрь-январь февраль март-апрель-май</p>	
9.	Презентации	<ul style="list-style-type: none"> - «Хорошо у нас в саду»; - «Времена года»; - «Сказки учат говорить»; - «наш любимый огород»; 	<p>Сентябрь Октябрь Декабрь - февраль апрель-май</p>	
10.	Совместные праздники и развлечения	<ul style="list-style-type: none"> - Новый год; - Утренник ко Дню 8 Марта; - До свиданья, детский сад! 	<p>декабрь март май</p>	
11.	Консультационный пункт	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка листовок с консультативно-рекомендательным материалом; - практикум «Методы и приёмы работы по сенсорному развитию детей с особыми образовательными потребностями в условиях семьи»; - тренинг «Игровая деятельность ребенка с ОВЗ, роль взрослых в её организации»; - индивидуальное или групповое консультирование по запросу родителей; 	<p>в течение года</p> <p>ноябрь</p> <p>февраль</p> <p>в течение года</p>	
12.	Лекотека	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная диагностика детей и консультирование родителей по факту обращения родителей; - психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей игровыми методами; - осуществление дистанционного сопровождения семьи, не имеющей возможности регулярно посещать Лекотеку; - проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросам развития ребенка и реализации индивидуально-ориентированной программы; 	<p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Описание материально-технического обеспечения

Для осуществления коррекционно-развивающей помощи детям с нарушением интеллекта оборудован кабинет учителя-дефектолога, который представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста. Оформление кабинета создаёт для ребенка атмосферу психоэмоционального комфорта, создает рабочий настрой и мотивирует детей на учебную деятельность. Материально-техническая и методическая база кабинета отвечает основным задачам коррекционно-развивающего процесса.

Выбор оснащения, оборудования, пособий и др. осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей с нарушением интеллекта:

1. Настенное зеркало.
2. Зеркала для индивидуальной работы.
3. Рабочий стол.
4. Стол перед настенным зеркалом.
5. Столы детские двухместные.
6. Стул взрослый.
7. Стулья детские.
8. Полки для пособий.
9. Шкаф для методической литературы и пособий.
10. Доска настенная магнитная (белая) с комплектом цветных магнитов.
11. Фланелеграф.
12. Стенд магнитный «Дни недели»
13. Стенд с карманами «Части суток»
14. Стенд с карманами «Времена года»
15. Часы настенные.

Технические средства реализации Программа:

1. Компьютер (ноутбук).

Наглядно – дидактические средства реализации Программы:

1. Диагностический материал для обследования воспитанников с нарушением интеллекта:
 - иллюстративный материал;
 - сборно-разборные игрушки;
2. Дидактические игры и упражнения:
 - по развитию математических представлений;
 - по развитию восприятию и внимания;
 - по развитию речи;
 - по ознакомлению с окружающим;
 - по развитию ручной моторики.
3. Иллюстративный и дидактический материал по лексическим темам.
4. Дидактические игры с использованием природных материалов для развития восприятия и мелкой моторики.
5. Перечень дидактических игр по всем разделам.
6. Детская художественная литература.

7. Карточка пальчиковых игр.
8. Игровой материал для самомассажа и развития мелкой моторики.
9. Игры и игрушки для развития мелкой моторики (мозайки, шнуровки, пазлы, бусы на леске).
10. «Чудесный мешочек».
11. Конструктор деревянный настольный.
12. Мягкие, резиновые, пластмассовые игрушки.
13. Счетные палочки.
14. Муляжи овощей и фруктов, наборы домашних и диких животных.
15. Карточка артикуляционной гимнастики.
16. Карточка дыхательной гимнастики.
17. Карточка физкультминуток
18. Карточка гимнастики для глаз.
19. Карточка «Расскажи стихи руками».
20. Мультипликация по лексическим темам.
21. Раздаточный материал по ФЭМП в соответствии с лексическими темами.
22. Игры – вкладыши.
23. Машины и куклы разных размеров.
24. Разрезные и парные картинки.
25. Трафареты, шаблоны;
26. Мягкие модули.
27. Наборы мозаики.
28. Набор игрушек, имитирующих орудия труда-молоток, гаечный ключ, отвёртка.
29. Пластмассовые прищепки.
30. Настольный набор мебели для кукол.

3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности учителя – дефектолога

Перечень литературных источников (обязательная часть) представлен в Программе с.63 - 65

Учебно - методический комплект к Программе (часть, формируемая участниками образовательных отношений) разработан:

- перспективный план НОД по сюжетно – ролевой игре с адаптированными (авторскими) методическими конспектами, разработанными творческой группой педагогов МБДОУ в составе учителя – дефектолога Бусыгиной Л.Г, учителя – дефектолога Гавриловой Е.А.;
- календарно-тематический план НОД по развитию речи на основе ознакомления с окружающим с адаптированными (авторскими) методическими конспектами, разработанными творческой группой педагогов МБДОУ в составе учителя – дефектолога Бусыгиной Л.Г, учителя – дефектолога Кобец С.В.;
- перспективный план по ФЭМП по формированию элементарных математических представлений с адаптированными (авторскими) методическими конспектами, разработанными творческой группой педагогов МБДОУ в составе старшего воспитателя Федоровой Е.А., учителя – дефектолога Супруновой О.В., учителя – дефектолога Гавриловой Е.А.;
- адаптированными (авторскими) методическими разработками по развитию мелкой и общей моторики, разработанными творческой группой педагогов

МБДОУ в составе учителя – дефектолога Бусыгиной Л.Г, учителя – дефектолога Кобец С.В.;

- перечень рекомендуемой детской художественной литературы по лексическим темам, разработанный творческой группой педагогов МБДОУ в составе старшего воспитателя Федоровой Е.А., учителя – дефектолога Супруновой О.В., учителя – дефектолога Гавриловой Е.А.;
- адаптированные методические разработки по физическому воспитанию (картотеки физкультминуток), разработанные творческой группой педагогов МБДОУ в составе учителя – дефектолога Бусыгиной Л.Г, учителя – дефектолога Кобец С.В.;
- картотека игр по сенсорному развитию, составленной творческой группой педагогов МБДОУ в составе учителя – дефектолога Бусыгиной Л.Г, учителя – дефектолога Кобец С.В.;
- картотека бесед по ознакомлению детей с окружающим миром, составленной творческой группой педагогов МБДОУ в составе учителя – дефектолога Бусыгиной Л.Г, учителя – дефектолога Кобец С.В.;

3.3. Организация режима детей группы

Расписание НОД учителя – дефектолога и воспитателя строится с учётом санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях, возрастных, речевых и индивидуальных особенностей воспитанников, общедидактических и коррекционных задач обучения и воспитания, а также периода обучения.

Основной формой коррекционного обучения в специализированном детском саду являются коррекционно-образовательная НОД, на которой систематически осуществляется развитие всех компонентов высших психических функций.

Коррекционно-образовательная НОД проводится учителем – дефектологом с 10 сентября.

Занятия проводятся фронтальные, подгрупповые (сильная и слабая подгруппа) и индивидуальные. Во время занятия проводятся динамические паузы, физминутки и др.

Индивидуальные и групповые занятия проводятся по расписанию.

Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по степени выраженности нарушения, по 2-6 человек, продолжительность занятий 20 минут, индивидуальные занятия – 15 минут.

Планирование коррекционно-развивающей деятельности

Непосредственно образовательная деятельность				
Образовательная область	Вид деятельности	Развитие ВПФ	Кол-во НОД в неделю	Интеграция образовательных областей
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	- развитие внимания; - развитие пространственного восприятия;	2	Речевое развитие. Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие.
	Сюжетно – ролевая игра	- развитие слуховой и зрительной памяти;	1	
Речевое развитие	Развитие речи на основе ознакомления с окружающим	- развитие речи; - развитие наглядно-действенного и наглядно - образного мышления;	2	Познавательное развитие. Физическое развитие. Социально – коммуникативное

		- развитие эмоционально-волевой сферы.		развитие.
--	--	--	--	-----------

Распределение и количество видов фронтальной НОД

Виды НОД	Количество в неделю	Количество часов в неделю	Количество НОД за учебный год
Формирование элементарных математических представлений	2 (вторник, четверг)	40 минут	72
Развитие речи на основе ознакомления с окружающим	2 (понедельник, пятница)	40 минут	69
Сюжетно – ролевая игра	1 (среда – вторая половина дня)	20 минут	36

Расписание непосредственно образовательной деятельности и индивидуальной работы учителя-дефектолога

День недели	Время проведения	Вид деятельности
Понедельник	9.30 - 9.50	Развитие речи на основе ознакомления с окружающим.
	10.00 - 10.20	
	10.30 – 12.20	Индивидуальная работа
Вторник	9.00 - 9.20	Формирование элементарных математических представлений
	9.30 – 9.50	
	10.30 – 12.20	Индивидуальная работа
Среда	15.45 – 16.15	Сюжетно-ролевая игра
	16.20 – 17.20	Индивидуальная работа
Четверг	9.30- 9.50	Формирование элементарных математических представлений
	10.00 – 10.20	
	10.30 – 12.20	Индивидуальная работа
Пятница	9.00 - 9.20	Развитие речи на основе ознакомления с окружающим.
	9.30 – 9.50	
	10.00 – 12.20	Индивидуальная работа

Циклограмма деятельности учителя - дефектолога

Дни недели	Время	Содержание работы
Понедельник	9.00 – 9.20	Наблюдение за детьми во время деятельности. Оформление документации. Разработка методических пособий
	9.30 – 9.50 10.00 – 10.20	Подгрупповая непосредственно - образовательная деятельность.
	10.30 – 12.20	Индивидуальная коррекционная работа с детьми.
	12.20 – 13.00	Оформление документации.

Вторник	9.00 – 9.20 9.30 - 9.50	Подгрупповая непосредственно - образовательная деятельность. Наблюдение за детьми во время деятельности.
	10.00 - 10.20	Оформление документации. Разработка методических пособий
	10.30 – 12.20	Индивидуальная коррекционная работа с детьми.
	12.20 – 13.00	Разработка и оформление индивидуальных коррекционно-развивающих программ.
Среда	14.00 – 15.45	Методические мероприятия. Оформление документации
	15.45 – 16.15	Фронтальная непосредственно - образовательная деятельность.
	16.20 – 17.20	Индивидуальная коррекционная работа с детьми.
	17.20 – 18.00	Консультационный час. Работа с родителями.
Четверг	9.00 – 9.20	Наблюдение за детьми во время деятельности. Оформление документации. Разработка методических пособий
	9.30 - 9.50 10.00 – 10.20	Подгрупповая непосредственно - образовательная деятельность.
	10.30 – 12.20	Индивидуальная коррекционная работа с детьми.
	12.20 – 13.00	Оформление документации, написание характеристик.
Пятница	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50	Подгрупповая непосредственно - образовательная деятельность.
	10.00 – 12.20	Индивидуальная коррекционная работа с детьми.
	12.20 – 13.00	Оформление документации, написание характеристик

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Краткая презентация Программы

Рабочая программа учителя-дефектолога группы №1 (далее Программа) Кобец Светланы Викторовны, разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22» компенсирующего вида, обеспечивает разностороннее развитие воспитанников с нарушением интеллекта в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по следующим направлениям: познавательному, речевому, социально-коммуникативному и физическому.

Программа обеспечивает формирование жизненных компетенций, подготовку к обучению в школе в зависимости от реальных и потенциальных возможностей детей.

Программа разработана МБДОУ «Детский сад № 22» компенсирующего вида (далее – МБДОУ) в соответствии с требованиями основных нормативно - правовых документов:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»

- Санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Уставом МБДОУ.

4.2. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа

Основным контингентом группы №1 являются воспитанники от 6 до 7 лет, имеющие нарушение интеллекта.

У детей с нарушениями интеллекта отмечается стойкое необратимое нарушение познавательной деятельности, которая выражается в недоразвитии познавательных интересов, особенностях восприятия, внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы и нарушении поведения. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные часто не значимые признаки. У них крайне ограничен круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления схематичны, не расчленены, часто ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на общем развитии ребенка.

Системное недоразвитие речи легкой и средней степени проявляется в грубых нарушениях звукопроизношения; активный, пассивный словарь, понимание обращенной речи ограничено обиходом или бытовой ситуацией, фраза аграмматична, фонетико-фонематический слух грубо нарушен, звуко-слоговая структура слова нарушена. Коммуникативная функция речи грубо нарушена.

При системном недоразвитии речи тяжелой степени речь у ребенка отсутствует, для общения пользуется звукокомплексами, отдельными или нечленораздельными звуками. Понимание обращенной речи крайне ограничено. Пассивный словарь ограничен обиходом.

4.3. Используемые программы.

- обязательная часть, разработанная с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)
- часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена адаптированными (авторскими) методическими разработками, разработанными учителем-дефектологом с учетом индивидуального развития детей с нарушением интеллекта.

4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребенка в процессе его взаимодействия с семьей, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребенка;

- учет в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребенком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностное отношение к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребенка, и взрослого;
- деятельности подход в отношениях «педагог-семья»;
- интеграция внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнерами по общению, каждый из которых несет персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли;
- комплексность, целостное видение воспитательной компетентности родителей;
- системность

Взаимодействию с семьями воспитанников уделяется большое внимание. Это обусловлено проблемами в межличностных отношениях между детьми с нарушением интеллекта и их родителями (или лицам, их заменяющим), неадекватным оцениванием и помощи своего ребенка, имеющего проблемы в развитии. Поэтому помощь детям с нарушением интеллекта требует социально-психологической поддержки их семей. Развитие ребенка в огромной степени зависит от семейного благополучия, участия родителей (или лицам, их заменяющим) в его физическом и духовном становлении, правильности воспитательных воздействий. Как показывает опыт, всем семьям, имеющим ребенка с нарушением интеллекта, требуется социально-психологическая поддержка.

Работа с родителями (или лицам, их заменяющим) включает в себя мониторинг семьи, проблем в воспитании, обучении и коррекционной работе, оказание консультативной и практической помощи.

После проведения психолого-педагогического обследования учитель-дефектолог предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) подробную информацию об индивидуальных особенностях в развитии ребёнка и путях коррекционного воздействия. Учитель-дефектолог подробно разъясняет индивидуальную коррекционную программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

В зависимости от различий в семейном воспитании, педагогической и психологической просвещенности родителей (или лицам, их заменяющим) применяются разнообразные формы работы. Мероприятия составлены таким образом, чтобы они отвечали задачам и возможностям педагогов, интересам и потребностям родителей.

Программа предполагает различные формы сотрудничества с семьей:

- информативные (индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания, дни открытых дверей, папки-передвижки, информационные стенды),
- обучающие (семинары-практикумы, тренинги, конкурсы совместных рисунков, поделок, совместные проекты, совместные праздники, досуги, семейные клубы),
- исследовательские (анкетирование, тестирование).

Программа учитывает особый характер взаимодействия учителя-дефектолога с родителями и законными представителями детей с нарушением интеллекта. Учитель-дефектолог старается вовлечь родителей и законных представителей в коррекционную работу с детьми и систематически предлагает родителям задания по текущим темам и

методические рекомендации по проведению дидактических игр индивидуально для каждого воспитанника.

Взаимодействие с родителями предусматривает активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду.

Интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-дефектолога.

Приложение 1

Карта обследования

фамилия, имя, отчество ребенка

Дата рождения	
Дата поступления	
Дата МПК	Протокол №
Откуда поступил	
Домашний адрес	
Сведения о родителях	
Мать	
Отец	
Число детей в семье	
Краткий анамнез	
Данные мед. обследования	Поликлиника №
Психиатр	
Невролог	
Окулист	
Отоларинголог	
Логопед	
Другие мед. Специалисты	
Группа здоровья	
Какие заболевания перенес	
Внешний вид	
Заключение ПМПК	
Рекомендации комиссии	

Краткая оценка сформированности речи

Заключение дефектолога

Рекомендации дефектолога (индивидуальный учебный план)

Психолого-педагогическое обследование

фамилия, имя ребенка

Дата	Сентябрь	январь	Май
------	----------	--------	-----

Эмоционально – волевая сфера			
*контактность			
*реакция на замечание, одобрение, неудачу			
*внимание			
*память			
Наглядно-действенное мышление			
*работоспособность			
Состояние моторики			
Игровая деятельность			
Уровень восприятия и интеллектуального развития			
Сведения о себе, семье, свой возраст, дом. адрес			
Родственные отношения			
Части тела			
Пирамидка			
Матрешка			
Доска Сегена			
Почтовый ящик			
Разрезные картинки			
Конструирование			
* по слову			
* по образцу			
* по подражанию			
Включение в ряд			
Парные картинки			
Классификация			
Четвертый лишний			
Восприятие цвета			
Красный			
Желтый			
Синий			
Зеленый			
Белый			
Черный			
Коричневый			
Оранжевый			
Розовый			
Голубой			
Серый			
Элементарные математические представления			
Дифференцировать «Один – много»			
Пересчет предметов до...			
В каких пределах соотносит с * пальцами			
*предметами /палочками/			
Счет по слову, образцу			

Обратный счет			
Сравнение множеств			
- больше			
- меньше			
- поровну			
Деление на две части			
Величина			
Форма - круг			
- квадрат			
- треугольник			
- прямоугольник			
- овал			
Пространство			
Верх – низ			
Далеко – близко			
Левая – правая рука			
Слева – справа			
Цифровой ряд			
Временные отношения			
- времена года			
- части суток			
- дни недели			
Состояние речи			
Понимание обращенной речи			
Словарный запас			
- пассивный			
- активный			
Назначение предметов			
Предлоги			
Структура слова			
Грамматический строй			
пересказ			
Составление рассказа			
* по картинке			
*по серии картинок			
Стихотворение			
Причинно-следственные связи			
Загадки			
Звукопроизношение			
Изолированно			
В речи			