

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №22» компенсирующего вида
(МБДОУ «Детский сад №22»)

02 воспитательно-образовательная работа

Дело №02-14

Рабочая программа
воспитателей
подготовительной к школе группы №3
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №22» компенсирующего вида

2019/2020 учебный год

Начато 01.09.2019
Окончено 29.05.2020
Хранить: 5 лет ст. 324 ВП

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №22»
от «28» августа 2019
протокол №3.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №22»
«28» августа 2019 №67-осн
Е.А. Арляпова



Рабочая программа
воспитателей
подготовительной к школе группы №3
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №22» компенсирующего вида

2019/2020 учебный год

Разработала:
воспитатель
Оленина Т.В.

Барнаул

Оглавление

1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.....	7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	10
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	10
2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».....	10
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	24
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	28
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	32
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	34
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом специфики образовательных потребностей детей с нарушением интеллекта.....	38
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	41
2.4. Механизмы адаптации и реализации Программы для детей с нарушением интеллекта.....	42
2.5. Особенности коррекционно-образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	43
2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	44
2.7. Особенности взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников.....	45
3.1. Описание материально-технического обеспечения.....	49
3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности воспитателя.....	51
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	54
4.1. Краткая презентация Программы.....	54
4.2. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа.....	55
4.3. Используемые программы.....	56
4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.....	56

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа воспитателя группы №3 (далее Программа) разработана Олениной Татьяной Викторовной, на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22» компенсирующего вида (далее ДОУ) обеспечивает разностороннее развитие воспитанников с нарушением интеллекта в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по следующим направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию.

Программа обеспечивает формирование жизненных компетенций, подготовку к обучению в школе в зависимости от реальных и потенциальных возможностей детей.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативно - правовых документов:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»

- Санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

- Уставом ДОУ.

В соответствии с пунктом 1 статьи 48 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность в соответствии с утвержденной рабочей программой;

В соответствии с пунктом 1 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Программа состоит:

- обязательная часть, разработанная с учетом адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением интеллекта (Принята на Педагогическом совете Протокол №3 от 29 августа 2018 года, Утверждено приказом заведующего 29 августа 2018 года №79-осн.)
- часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена адаптированными (авторскими) методическими разработками, разработанными воспитателем с учетом индивидуального развития детей с нарушением интеллекта.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы - построение системы коррекционной работы и создание специальных условий обучения, воспитания и коррекции, позволяющих учитывать особые

образовательные потребности детей с нарушением интеллекта посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, а также максимально возможное развитие и адаптация в социальной, учебной и бытовой сферах.

Программа призвана решать **основные задачи коррекционного обучения воспитанников 6 - 7 лет с нарушением интеллекта:**

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья детей с нарушением интеллекта;
- создание благоприятных условий для коррекции и развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- обеспечение единства мониторинга, определение путей образовательного маршрута и координации психических нарушений в процессе специальных занятий с детьми;
- стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности, общения и воспитания адекватного поведения у детей с нарушением интеллекта;
- развитие когнитивной деятельности: память, мышление, внимание, восприятие (сенсорное, слуховое, тактильно-двигательное, вкусовое);
- формирование интереса к окружающему миру, стимулирование развития познавательной активности;
- развитие понимания речи; формирование активного и пассивного словаря детей с нарушением интеллекта;
- повышение речевой активности детей, развитие коммуникативной функции речи;
- формирование элементарных математических представлений;
- развитие сенсорно-перцептивных способностей у детей с нарушением интеллекта;
- развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координацию у детей с нарушением интеллекта;
- формирование коммуникативных способностей и навыков продуктивного взаимодействия с окружающими людьми разного возраста;
- стимулирование развития эмоционально-волевой сферы детей с нарушением интеллекта;
- осуществление взаимодействия педагогов и специалистов в рамках образовательного процесса;
- консультативно-методическая поддержка родителей (законных представителей) по вопросам коррекционного обучения, воспитания и развития ребенка с нарушением интеллекта.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа составлена с учетом специфических особенностей моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого и социально-личностного развития ребенка с нарушением интеллекта; ведущих мотивов и потребностей дошкольника; характера ведущей деятельности; типа общения и его мотивов; социальной ситуации развития ребенка.

Программа опирается на сложившиеся представления о структуре дефекта ребенка с нарушением интеллекта, где на первый план выступают нарушения интеллектуальной деятельности (первичное нарушение) и возникающие на этом фоне вторичные отклонения, которые заключаются в недоразвитии эмоционально - волевой сферы, физической ослабленности, нарушении поведения.

При построении Программы учитывались следующие принципы:

- компенсации нарушенных функций;
- ведущей роли обучения в процессе развития (с учетом зоны ближайшего развития);
- учета потенциальных возможностей ребенка (учитывая быструю утомляемость, склонность к охранительному торможению детей с нарушением интеллекта,

необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключение ребенка с одной формы работы на другую);

- поэтапного формирования умственных действий. Это необходимо для того, чтобы от наглядно-действенного и наглядно-образного мышления перейти к организации действия во внутреннем плане. В работе с детьми, имеющими нарушение интеллекта необходим постепенный, последовательный переход от одного этапа к другому;
- деятельностно - дифференцированного подхода в процессе обучения, который предполагает учет особенностей высшей нервной деятельности (например, преобладание процесса возбуждения или процесса торможения): психические особенности ребенка, его работоспособность, особенности моторного развития, уровень несформированности речи и т.д.;
- постепенного усложнения заданий и материала (с учетом программы). Тщательная дозировка заданий и материала. Любая задача должна быть разложена на простейшие задачи максимально. Одно и то же задание выполняется сначала на простом материале, затем - на более сложном;
- опора на сохранные анализаторы, их взаимодействие (принцип обходного пути). Особенности работы с детьми имеющими нарушение интеллекта являются максимальные включения анализаторов, актуализация ощущений разной модальности;
- использование максимальной и разнообразной наглядности, в процессе коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с нарушением интеллекта широко используются зрительное восприятие артикуляции, кинестетические ощущения от движения кисти руки, схемы, картинки, игрушки, муляжи, игровые упражнения, действия с предметами, технические средства обучения;
- в связи с тем, что старые условно-рефлекторные связи у детей с нарушением интеллекта очень консервативны, изменяются с трудом, необходимо особенно тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных навыков;
- частая повторяемость упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме. Это обусловлено слабостью замыкательной функции коры, трудностью формирования новых условно-рефлекторных связей, их хрупкостью, быстрым угасанием без достаточного подкрепления. В связи с этим очень важно закрепить правильные навыки в различных ситуациях;
- следует поддерживать у дошкольников с нарушением интеллекта интерес к деятельности, воздействовать на его эмоциональную сферу;
- принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, опираясь на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями, в процессе которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей.

В отечественной специальной педагогике обосновано положение о том, что ребенок с нарушениями интеллекта не готов к усвоению не только общеобразовательных программ, но и жизненно значимых социальных навыков на разных возрастных этапах развития. В связи с этим, образовательный процесс строится с учетом совокупности принципов образовательной и коррекционно - развивающей направленности, специфики нарушения в развитии ребенка с нарушением интеллекта.

Особенностью образовательного процесса является то, что ведущим является целенаправленное коррекционное обучение, т.к. элементы учебной деятельности формируются у детей с нарушением интеллекта раньше, чем другие виды детской деятельности (у детей с нарушением интеллекта своевременно не возникает ни один из

видов детской деятельности, которая призвана стать опорой для всего психического развития в определенном возрастном периоде). На основе уже имеющегося (хотя бы на начальном этапе) развития элементов учебной деятельности организуется работа по становлению ведущей (игровой).

Многолетние исследования доказали, что только в ходе целенаправленного обучения у детей с нарушением интеллекта развиваются все виды детской деятельности (О.П. Гаврилушкина, Е.А.Екжанова, С.Г. Ералиева, В.И. Лубовский, Н.Д. Соколова, Е.А.Стребелева и др). И лишь сформировав у ребенка элементы учебной деятельности, на их основе можно организовать работу по становлению ведущей (игровой) и типичных видов деятельности (изобразительной, конструктивной, трудовой).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта

Основным контингентом группы №3 являются воспитанники от 6 до 7 лет, имеющие нарушение интеллекта.

У детей с нарушением интеллекта отмечается стойкое необратимое нарушение познавательной деятельности, которая выражается в недоразвитии познавательных интересов, особенностях восприятия, внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы и нарушении поведения. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные часто не значимые признаки. У них крайне ограничен круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления схематичны, не расчленены, часто ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на общем развитии ребенка. Системное недоразвитие речи проявляется в грубых нарушениях звукопроизношения; активный, пассивный словарь, понимание обращенной речи ограничено обиходом или бытовой ситуацией. Коммуникативная функция речи грубо нарушена.

Развитие мелкой моторики имеет выраженную коррекционно-развивающую направленность и тесно связано с речевым, психологическим и личностным развитием ребенка. Развитие мелкой и общей моторики зависит как от физической зрелости коры головного мозга, так и от условий воспитания, которые либо стимулируют ее развитие, либо задерживают.

У детей с нарушением интеллекта хватание без специального воздействия не возникает, что в сочетании с физиологической незрелостью ведет к несформированности ручных умений и навыков. Разнообразие форм хватания — от подгребания до пальцевого захвата — формируется только при непосредственном участии взрослого. При выполнении предметных ручных действий ребенок просто захватывает предмет без учета его функционального назначения и фиксированного способа употребления, выработанного в обществе, а при орудийных предметных действиях ребенок учитывает способ действия с данным конкретным предметом, свойства и качества предмета, который захватывается или берется в руки.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры освоения Программы (на этапе завершения дошкольного образования)

Образовательные области	Планируемые результаты (целевые ориентиры)
Социально – коммуникативное развитие	- безопасность - формирование навыков безопасного поведения в группе, на территории детского сада, на улице и на дороге; - выполнять адекватные предметно - игровые действия с игрушками; - бережно относиться к игрушкам;

	<ul style="list-style-type: none"> - под руководством взрослого участвовать в драматизации знакомых сказок; - эмоционально включаться в игровую ситуацию; - воспроизводить усвоенные цепочки действия по указанным в программе темам; - проявлять интерес к труду взрослых, к собственным изделиям и поделкам; - уважительно относиться к труду взрослых; - воспроизводить практические действия необходимые для наведения порядка в группе (накрыть на стол, выбросить салфетку, помочь сверстникам, убрать игрушки, поставить свой стульчик на место и т.д.); - пользоваться унитазом; - самостоятельно надевать штаны и колготки после пользования туалетом, выходить из туалета одетыми; - засучивать рукава без закатывания; - мыть руки мылом, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло; - вытирать руки насухо, разворачивая полотенце; - есть ложкой, правильно держать ее в правой руке (в левой — для левой) между пальцами, а не в кулаке; - набирать в ложку умеренное количество пищи; подносить ложку ко рту плавным движением; есть не торопясь, хорошо пережевывать пищу; помогать хлебом при набирании пищи в ложку; - пользоваться салфеткой; благодарить за еду; - самостоятельно снимать и надевать одежду и обувь; - аккуратно вешать одежду и ставить обувь в шкафчик; - правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинки; - регулярно причесываться; - эмоционально-положительно реагировать на общение с близкими родственниками, знакомыми детьми и взрослыми; - здороваться при встрече и прощаться при расставании, благодарить за услугу; - называть свое имя и фамилию; - называть имена некоторых сверстников по группе; - называть педагогов по имени и отчеству; - идентифицировать себя по полу (девочка, мальчик); - выражать словом свои основные потребности и желания; - смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит; - выполнять предметно-игровые и предметно-орудийные действия; - адекватно вести себя в привычных ситуациях.
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать представления о предметах окружающей действительности; - различать свойства и качества предметов: цвет, форма, величина; - ориентироваться в пространстве: в группе, на территории детского сада, на листе бумаги, в схеме тела (на себе и кукле); - умение складывать разрезную предметную картинку различной конфигурации; - выполнять задания по речевой инструкции; - производить сравнение и классификацию предметов по их признакам;

	<ul style="list-style-type: none"> - пересчет предметов в пределах пяти. - пользоваться методом проб при решении практических или игровых задач; - использовать предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях; - использовать предметы-заместители в проблемно-практических ситуациях; - пользоваться методом проб как основным способом решения проблемно-практических задач; - фиксировать в речи результаты своей практической деятельности; - знать, что делает человек данной профессии (шофёр, врач); - выделять по обобщающему слову, названному взрослым, предметы по лексическим темам; - называть некоторые предметы и объекты живой и неживой природы; - определять по изображениям времена года и части суток; - определять на элементарном уровне особенности деятельности детей и специфику их одежды в зависимости от времени года.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться невербальными формами коммуникации; использовать руку для решения коммуникативных задач; - проявлять интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами) и рассказывать об окружающем; - выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении; - высказывать свои потребности в активной фразовой речи; - строить фразу, состоящую из двух-трех слов; - слушать художественный текст и следить за развитием его содержания, подбирать иллюстрации к знакомым произведениям, отвечать на вопросы по содержанию текста; - рассказывать разученные детские стихи, поговорки, считалочки; - понимать значение предлогов и выполнять инструкцию, включающую предлоги на, под, в, за, перед; - отвечать на вопросы, касающиеся жизни в группе; - узнавать среди других книгу со знакомыми сказками, стихами.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - положительно относиться к процессу и результатам своей деятельности - давать оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая ее с образцом, при этом пользоваться речью; - лепить знакомые предметы круглой и овальной формы по просьбе взрослого, используя приемы вдавливания, сплющивания, прищипывания; - наклеивать предмет по образцу, соотносить его с реальным объектом; - составлять и наклеивать по образцу предмет из частей, называть его; - обыгрывать поделки в свободной деятельности.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять движения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции взрослого; - застегивать и расстегивать пуговицы; - показывать и называть все пальцы на обеих руках; - выполнять игровые упражнения с речевым сопровождением; - бросать мяч в цель двумя руками; - ловить мяч среднего размера;

	<ul style="list-style-type: none"> - ходить друг за другом; - вставать в ряд, строиться в шеренгу, вставать колонной по одному; - бегать вслед за воспитателем; - прыгать на месте; - ползать по скамейке произвольным способом; перелезть через скамейку; проползть под скамейкой.
--	--

1.2.1. Другие значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При реализации образовательной программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг).

Цель педагогической диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития детей. Система мониторинга эффективности освоения детьми содержания образовательных областей позволяет осуществлять оценку индивидуального развития детей путем наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности.

Мониторинг осуществляется два раза в год (сентябрь, май). Периодичность мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов обеспечивает комплексный подход коррекционно-развивающего обучения и позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

По результатам педагогического обследования, проводится индивидуальная работа с детьми.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

С учетом образовательных потребностей детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта в Программе воспитателя выделены следующие направления развития: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Все содержание работы нацелено на подготовку детей к обучению в школе, на формирование у них навыков продуктивного взаимодействия с окружающими людьми разного возраста, а в конечном итоге на социальную адаптацию к жизни в обществе.

При построении Программы учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы.

Все занятия носят интегрированный характер по целям, задачам, которые на них решаются, по методическому оснащению. Но при планировании занятий четко определены специфические задачи по каждому направлению.

2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Задачи обучения и воспитания

- эмоционально-положительно реагировать на общение с детьми и взрослыми;
- здороваться при встрече и прощаться при расставании, благодарить за услугу;
- называть свое имя и фамилию;
- называть имена некоторых сверстников по группе и друзей по месту жительства;
- называть воспитателей по имени и отчеству;
- идентифицировать себя по полу (девочка, мальчик);
- выражать словом свои основные потребности и желания;

- выполнять предметно-игровые и предметно-орудийные действия: держать ложку, пить из чашки, действовать совком или лопаткой, возить машину, нагружать в машину кубики, кормить куклу, переносить стул и ставить его на определенное место, проводить линии карандашом, мелом, краской, фломастером;
- адекватно вести себя в привычных ситуациях.

Обучение игровой деятельности.

Задачи обучения и воспитания

- эмоционально включаться в ту или иную игровую ситуацию, принимая на себя определенную роль в знакомой игре;
- играть небольшими группами, подчиняясь сюжету игры;
- по предложению педагога и воспитателя выполнять знакомые роли;
- воспроизводить усвоенные цепочки действий по всем указанным в программе темам;
- вводить в игру постройки и обыгрывать, разворачивая сюжет;
- участвовать под руководством взрослого в драматизации знакомых сказок

Содержание направления развития «Социально – коммуникативное развитие»

Программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта определяет общие задачи на каждый год обучения.

Содержание раздела охватывает следующие блоки педагогической работы с детьми:

Блоки педагогической работы	Задачи
Формирование у ребенка представлений о самом себе;	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о себе, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах; - формировать представления о своем «Я», о своей семье и о взаимоотношениях в семье; - формировать у детей способы адекватного реагирования на свои имя и фамилию; - показывать по называнию части своего тела и лица; - формировать умения определять простейшие функции организма: ноги ходят; руки берут, делают; глаза смотрят; уши слушают.
Развитие сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками;	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей потребность эмоционально-личностного и эмоционально-деловому контакту со взрослым; - выполнение элементарной речевой инструкции; - формировать эмоционально положительно реагировать на сверстника и включаться в совместные действия с ним; - формировать умение наблюдать за действиями другого ребенка и игрой нескольких сверстников. - формировать потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности.
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;	<ul style="list-style-type: none"> - формировать способность адекватно реагировать на выполнение режимных моментов; - формировать умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь). - формировать коммуникативные умения -приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу, доброжелательно взаимодействовать.
Формирование адекватного восприятия	<ul style="list-style-type: none"> - формировать адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою

окружающего мира.	постель, класть и брать вещи из своего шкафчика при одевании на прогулку и т. п.; - формировать интерес к игрушкам, предметам и адекватным способам действий с ними. - формировать интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек; - формировать умение осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности сверстников.
Обучение игровой деятельности	- формировать умение воспроизводить цепочку игровых действий, вводить в игру элементы сюжетной игры. - формировать умение играть вместе, небольшими группами, согласовывая действия между собой, подчиняясь требованиям игры. - формировать умение принимать на себя роль другого лица (матери, отца, бабушки, шофера, воспитателя и т.д.). - формировать умение детей наблюдать за деятельностью взрослых, фиксировать результаты своих наблюдений в речевых высказываниях. - формировать у детей адекватные формы поведения в воображаемой ситуации; - формировать умение детей участвовать в драматизации сказок с простым сюжетом.

Обучение игровой деятельности. Игра является ведущим видом деятельности у нормально развивающихся дошкольников. Развитие игры в младшем дошкольном возрасте является прямым продолжением предметной деятельности, может возникнуть только на ее основе. У детей с нарушением интеллекта к началу дошкольного возраста предметная деятельность фактически совсем не возникает. Их действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций (неадекватных действий с предметами). Процесс овладения специфическими манипуляциями идет крайне медленно, и только после 5 лет в игре с игрушками появляются процессуальные действия. Без специального обучения ведущей деятельностью детей с нарушением интеллекта к концу дошкольного возраста оказывается не игровая, а предметная. Основной формой воздействия на ребенка в ДОО являются специально организованные занятия, в которых ведущая роль принадлежит взрослым. Занятия «Сюжетно-ролевая игра» проводятся учителем-дефектологом и воспитателями. Формирование игровой деятельности начинается с развития предметно-игровых действий. Взрослый предлагает ребенку совершать предметно-игровые действия по подражанию, неоднократно повторяет их и сопровождает их речевыми комментариями. В последующем действия с игрушкой переходят к сюжетно-отобразительной игре. Для становления сюжетной игры детей обучают играть сначала рядом с партнером, а затем вместе со своим сверстником. Лишь постепенно в ходе игры детей объединяют в микрогруппы. Большое место в становлении игровой деятельности занимает драматизация знакомых сказок, литературных произведений. Опора на художественные произведения, в которых четко выражен характер действующих персонажей и их эмоциональное состояние, позволяет детям приобретать собственный опыт эмоционального реагирования на ситуацию.

Дети с нарушением интеллекта пассивны и не проявляют желания активно действовать с предметами и игрушками. Взрослым необходимо постоянно создавать у детей положительное эмоциональное отношение к предлагаемой деятельности. Этой цели и служат дидактические игры. «Дидактическая игра» – одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребенка. В то же время игра – основной вид деятельности детей.

Поэтому мы стремимся к тому, чтобы усвоение программного содержания становилось условием достижения игровой цели. «Дидактическая игра» - самостоятельное занятие, которое проводится воспитателем, а так же используется при усвоении программного материала во время проведения занятий.

Социально-коммуникативное развитие ребенка с нарушением интеллекта подготавливает его к адекватной ориентировке в окружающей среде, способствуя при этом становлению навыков социально приемлемого поведения в различных жизненных ситуациях.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено:

- перспективный план НОД по сюжетно-ролевой и дидактической игре.
- адаптированными (авторскими) методическими разработками (конспекты, картотеки).
- перечень рекомендуемой детской художественной литературы по лексическим темам.

Перспективный план НОД по сюжетно-ролевой и дидактической игре

Дата Лексическая тема	НОД по игре	
	Сюжетно-ролевая игра	Дидактическая игра
2-6 сентября До свидания, лето.	Тема: «Хоровод с куклой» Программные задачи: Формировать умение подражать действиям взрослого. Формировать эмоциональный контакт взрослого и ребёнка. Вызывать интерес к кукле.	Тема: «Ладушки» Программные задачи: Формировать умение подражать действиям взрослого. Формировать эмоциональный контакт со взрослым.
	Литература: А.А Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» стр. 16	Литература: А.А Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» стр. 15
9-13 сентября Наша группа. Детский сад.	Тема: «Экскурсии по территории детского сада» Программные задачи: Формировать умение ориентироваться на территории детского сада. Уточнять представления детей о детском саду. Формировать умение отвечать на вопросы об увиденном. Воспитывать бережное и аккуратное отношение к постройкам и зеленым насаждениям. Развивать зрительную память, восприятие, внимание, активизировать словарь.	Тема: «Передай колокольчик» Программные задачи: Формировать у детей предпосылки к деловому общению. Формировать умение звать друг друга по имени.
	Литература: адаптированный конспект.	Литература: А.А. Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» стр. 171
16-20 сентября Игрушки	Тема: «Обучение действиям с игрушками (машина, кукла, мишка и т.п.)» /Покатай мишку, зайку.../	Тема: «Спрячь шарик в ладошках»
	Программные задачи: Формировать умение подражать действиям	Программные задачи: Формировать умение ориентироваться на величину

	<p>взрослого с предметом. Познакомить детей с функциональным назначением игрушки и способам действия с ними.</p> <p>Литература: А.А Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» стр. 24</p>	<p>предметов, соотносить действия рук с величиной предметов.</p> <p>Литература: А.А Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» стр. 61</p>
<p>23-27 сентября</p> <p>Овощи</p>	<p>Тема: «Последовательное обыгрывание куклы».</p> <p>Программные задачи: Формировать умение детей относиться к кукле как к партнеру по игре – дочке, девочке. Воспитывать интерес к предметно-игровым действиям.</p> <p>Литература: адаптированный конспект</p>	<p>Тема: «Чудесный мешочек»</p> <p>Программные задачи: Формировать умение выбирать предметы по образцу, на ощупь. Развивать внимание. Формировать эмоционально-положительное отношение к игре.</p> <p>Литература: А.А. Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» стр.122 вариант 2</p>
<p>30 сентября-4 октября</p> <p>Фрукты</p>	<p>Тема: «Последовательное обыгрывание куклы».</p> <p>Программные задачи: Формировать умение детей относиться к кукле как к партнеру по игре – дочке, девочке. Воспитывать интерес к предметно-игровым действиям.</p> <p>Литература: адаптированный конспект</p>	<p>Тема: «Чудесный мешочек»</p> <p>Программные задачи: Формировать умение выбирать предметы по образцу, на ощупь. Развивать внимание. Формировать эмоционально-положительное отношение к игре.</p> <p>Литература: А.А. Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» стр.122 вариант 2</p>
<p>7-11 октября</p> <p>Овощи-огород. Фрукты-сад.</p>	<p>Тема: «Угощение для кукол».</p> <p>Программные задачи: Формировать умение детей относиться к кукле как к партнеру по игре – дочке, девочке. Воспитывать интерес к предметно-игровым действиям. Формировать умение воспроизводить цепочку из двух игровых действий.</p> <p>Литература: адаптированный конспект</p>	<p>Тема: «Чудесный мешочек»</p> <p>Программные задачи: Формировать умение выбирать предметы по образцу, на ощупь. Развивать внимание. Формировать эмоционально-положительное отношение к игре.</p> <p>Литература: А.А. Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» стр.122 вариант 2</p>
<p>14-18 октября</p>	<p>Тема: Драматизация сказки В.Сутеева «Под грибом» (вариант «Колобок»).</p>	<p>Тема: «Времена года»</p>

Осень. Периоды осени.	Программные задачи: Формировать у детей представление о героях сказки. Вызывать положительное отношение. Формировать умение изображать персонажи сказки.	Программные задачи: Формировать представление о том, что каждое время года имеет свой определяющий цвет: у осени – жёлтый; соотносить со временем года одежду людей; развивать внимание, интерес к результату действий, целенаправленность.
	Литература: А.А. Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» стр.87-88, вариант 2.	Литература: А.А. Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» стр.87-88, вариант 3.
21-25 октября- Человек. Части тела	Тема: «Купание кукол» Программные задачи: Побуждать детей воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умения производить несколько связанных между собой действий; использовать предметы – заместители. Воспитывать бережное отношение к куклам - дочкам.	Тема: «На чём играл зайка» Программные задачи: Формировать умение прислушиваться к неречевым звукам; различать звучание двух резко различных инструментов (барабан и колокольчик). Развивать слуховое внимание.
	Литература: адаптированный конспект	Литература: А.А Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» стр. 131
28 октября- 1 ноября Одежда. Головные уборы	Тема: «Оденем куклу на прогулку» Программные задачи: Формировать умение отражать в игре явления повседневной жизни. Побуждать детей воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение правильно называть одежду; последовательно одевать куклу. Воспитывать бережное отношение к куклам-дочкам.	Тема: «Сделай целое» Программные задачи: Формировать представление о предмете в целом. Формировать умение соотносить образ представления с целостным образом реального предмета; действовать путём примеривания.
	Литература: адаптированный конспект	Литература: А.А Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» стр. 148-149
5-8 ноября Обувь	Тема: «Оденем куклу на прогулку» Программные задачи: Формировать умение отражать в игре явления повседневной жизни. Побуждать детей воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение правильно называть одежду; последовательно одевать куклу. Воспитывать бережное отношение к куклам-дочкам.	Выходной

	<i>Литература:</i> адаптированный конспект	
11-15 ноября Посуда	Тема: «Завтрак куклы» Программные задачи: Формировать умение отражать в игре явления повседневной жизни. Побуждать детей воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение правильно называть предметы посуды; накрывать на стол. Воспитывать бережное отношение к куклам-дочкам. <i>Литература:</i> адаптированный конспект	Тема: «Накроем стол для кукол» Программные задачи: Формировать умение осуществлять выбор на ощупь, по речевой инструкции. Закреплять знание и назначение предметов посуды. Развивать внимание, тактильно-двигательное восприятие, желание действовать в игровой ситуации. <i>Литература:</i> А.А Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» стр. 126-127
18-22 ноября Продукты питания	Тема: Драматизация сказки Л.Толстого «Три медведя» Программные задачи: Познакомить с персонажами сказки. Вызывать эмоционально положительное отношение. Уточнить представление о медведях разного возраста и размера. Формировать умение изображать их (брать на себя элементарную роль). <i>Литература:</i> А.А Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» стр. 180 (вариант «Кто сказал «Мяу»)	Тема: «Холодно – тепло – горячо» Программные задачи: Формировать умение тактильно различать свойства предметов; познакомить с тактильным различием температуры и значением слов «холодный», «теплый», «горячий» и «холодно», «тепло», «горячо». <i>Литература:</i> А.А Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» стр. 121
25-29 ноября Домашние птицы	Тема: «День рождение у Мишки». Программные задачи: Формировать умение детей отражать в игре событие реальной жизни. Формировать знание детей о проведении праздника. Закреплять умения совершать игровые действия с игрушками. Формировать умение детей играть вместе. Воспитывать навыки культурного поведения и доброжелательного общения. <i>Литература:</i> адаптированный конспект	Тема: «Сделай картинку(цыплёнка)» Программные задачи: Формировать умение видеть форму в предмете, составлять целое из разных геометрических форм, подбирая нужные с помощью зрительного соотнесения. Закрепить знание геометрических фигур: круг – треугольник, величину и цвет: жёлтый – красный. Развивать зрительное восприятие и восприятие целостного образа предмета. <i>Литература:</i> А.А Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» стр. 49
2-6	Тема: «Поездка на автобусе».	Тема: «Сделай целое»

<p><i>декабря</i></p> <p>Дикие птицы</p>	<p>Программные задачи: Формировать умение детей объединяться для ролевых игр. Развивать умение переносить знакомые действия в игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир). Воспитывать интерес к игре, закреплять умения выполнять игровые действия.</p>	<p>Программные задачи: Формировать представление о предмете в целом. Формировать умение соотносить образ представления с целостным образом реального предмета; действовать путём примеривания.</p>
	<p>Литература: адаптированный конспект</p>	<p>Литература: А.А Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» стр. 148-149</p>
<p>9-13</p> <p><i>Декабря</i></p> <p>Дикие-домашние птицы</p>	<p>Тема: «Кукла заболела»</p> <p>Программные задачи: Формировать умение детей вступать в игровое взаимодействие, побуждать поддерживать диалог. Развивать умение переносить знакомые действия в игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью (врач, больной). Воспитывать интерес к игре, закреплять умения выполнять игровые действия.</p>	<p>Тема: «Запомни и найди»</p> <p>Программные задачи: Формировать умение узнавать одинаковые изображения, запоминать их и соотносить мысленно в представлении, закреплять знание названий предметов.</p>
	<p>Литература: адаптированный конспект</p>	<p>Литература: А.А Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» стр. 94</p>
<p>16-20</p> <p><i>Декабря</i></p> <p>Зима</p>	<p>Тема: «Доктор»</p> <p>Программные задачи: Формировать умение детей вступать в игровое взаимодействие, побуждать поддерживать диалог. Развивать умение переносить знакомые действия в игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью (доктор, больной). Воспитывать интерес к игре, закреплять умения выполнять игровые действия.</p>	<p>Тема: «Времена года»</p> <p>Программные задачи: Формировать представление о том, что каждое время года имеет свой определяющий цвет: у зимы – белый; соотносить со временем года одежду людей; развивать внимание, интерес к результату действий, целенаправленность.</p>
	<p>Литература: адаптированный конспект</p>	<p>Литература: А.А. Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» стр.87-88</p>
<p>23-31</p> <p><i>декабря</i></p>	<p>Тема: Драматизация стихотворения В.Берестова «Новогоднее происшествие» (вариант «Колобок»).</p>	<p>Тема: «Гирлянды для ёлки»</p>

<i>Новый год</i>	<i>Программные задачи:</i> Формировать у детей представление о героях сказки. Вызывать положительное отношение. Формировать умение изображать персонажи сказки.	<i>Программные задачи:</i> Развивать соотносящие действия, координацию действий обеих рук, эмоциональное отношение к результату своей деятельности.
	<i>Литература:</i> А.А. Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» стр.87-88, вариант 2.	<i>Литература:</i> А.А. Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» стр.39
		<i>Тема:</i> «Гирлянды для ёлки» (повтор)
<i>9-10 января Зима. Зимние забавы</i>	<i>Тема:</i> «Посещение театра»	<i>Выходной</i>
	<i>Программные задачи:</i> Формировать представления детей о театре. Формировать умение применять в игре полученные ранее знания об окружающей жизни; выполнять игровые действия соответствующие заданной роли. Способствовать желанию выступать перед сверстниками, взрослыми. Воспитывать культуру поведения в общественных местах.	
	<i>Литература:</i> адаптированный конспект	
<i>13-17 января Домашние животные и их детеныши</i>	<i>Тема:</i> Драматизация сказки В.Сутеева «Кто сказал мяу?»	<i>Тема:</i> «Разбуди кота»
	<i>Программные задачи:</i> Познакомить с персонажами сказки: петухом, собакой, кошкой, лягушкой; вызывать эмоционально положительное отношение; уточнить представление об этих животных; формировать умение изображать их (брать на себя элементарную роль).	<i>Программные задачи:</i> Формировать умение различать голоса домашних животных и подражать им. Продолжать формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.
	<i>Литература:</i> А.А. Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» стр. 180	<i>Ход игры:</i> Одного ребенка выбирают котом, усаживают на стульчик в центре с закрытыми глазами. Остальные дети встают вокруг, по сигналу воспитателя издают звукоподражание. «Кот» угадывает, какое животное его разбудило. Далее дети меняются местами.
<i>20-24 января Дикие животные и их детеныши</i>	<i>Тема:</i> «Путешествие на корабле».	<i>Тема:</i> « Кто как кричит»
	<i>Программные задачи:</i> Формировать умение детей реализовывать игровой замысел; поддерживать ролевой диалог; развивать игровые умения. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	<i>Программные задачи:</i> Формировать умение прислушиваться к речевым звукам, соотносить их с предметами.
	<i>Литература:</i> адаптированный конспект.	<i>Литература:</i> А.А Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры и

		упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» стр.136
27-31 января Дикие-домашние животные	Тема: Драматизация сказки «Колобок» Программные задачи: Продолжать знакомить детей с русским народным творчеством - сказкой. Формировать умение выполнять игровые действия по мотивам знакомой сказки. Стимулировать ребенка сопровождать рассказываемую взрослым сказку жестами, отдельными словами и звукоподражаниями. Побуждать детей выражать удовольствие от встречи с литературным произведением, радость от эмоционального сотрудничества и сопереживания. Литература: А.А. Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» стр.177-180	Тема: «Кто за ёлкой» Программные задачи: Формировать умение детей называть животных и выделять их характерные особенности. Ход игры: Педагог показывает детям картинку (рисунок) ёлки, из-за которой высовываются хвосты животных. Сообщает, что звери пришли к ёлке встречать Новый год и стали обсуждать, какие подарки приготовил для них Дед Мороз. Звери спрятались за ёлкой и громко спорят, какие у них подарки. Педагог просит детей отгадать, кто спрятался за ёлкой. Если зверя отгадали правильно, то он «выходит» из-за ёлки (педагог выставляет игрушку на стол).
3-7 февраля Детёныши животных	Тема: «Больница». Программные задачи: Формировать умение детей вступать в игровое взаимодействие, побуждать поддерживать диалог. Развивать умение переносить знакомые действия в игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью. Воспитывать интерес к игре, закреплять умения выполнять игровые действия. Литература: адаптированный конспект	Тема: «Сделай целое» Программные задачи: Формировать представление о предмете в целом. Формировать умение соотносить образ представления с целостным образом реального предмета; действовать путём примеривания. Литература: А.А Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» стр. 148-149
10-14 февраля Наш дом	Тема: «Посещение театра» Программные задачи: Формировать представления детей о театре. Формировать умение применять в игре полученные ранее знания об окружающей жизни; выполнять игровые действия соответствующие заданной роли. Способствовать желанию выступать перед сверстниками, взрослыми. Воспитывать культуру поведения в общественных местах. Литература: адаптированный	Тема: «Дом для матрешки» Программные задачи: Формировать умение воспроизводить пространственное расположение элементов конструкции по подражанию действиям взрослого. Развивать пространственное восприятие. Литература: А.А. Катаева, Е.А.

	конспект	Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» стр.102, 1-2 варианты.
17-21 февраля Мебель	Тема: «Новоселье куклы».	Тема: «Найди свой стул»
	Программные задачи: Формировать умение воспроизводить цепочку игровых действий; играть небольшими группами, согласовывая действия между собой. Воспитывать умение эмоционально положительно реагировать на сверстников.	Программные задачи: Формировать умение воспринимать плоскую форму, осуществлять выбор по образцу, проверять его с помощью наложения; продолжать развивать у детей внимание, ориентировку в помещении.
	Литература: адаптированный конспект.	Литература: А.А. Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» стр.52.
25-28 февраля Мой дом. Семья	Тема: «Семья».	<i>Выходной</i>
	Программные задачи: Формировать умение брать на себя роль члена семьи и действовать в соответствии с ней.	
	Литература: Л.Б. Баряева, А. Зарин «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития» стр. 275	
2-6 марта Мамин праздник. Семья	<i>Утренник</i>	Тема: «Бусы для куклы»
		Программные задачи: Развивать соотносящие действия, координацию действий обеих рук. Воспитывать эмоциональное отношение к результату своей деятельности.
		Литература: А.А. Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» стр.39-40
10-13 Марта Профессии	Тема: «Строители».	<i>Выходной</i>
	Программные задачи: Продолжать формировать умение детей участвовать в коллективной строительной игре. Формировать адекватные формы поведения в воображаемой ситуации. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми	
	Литература: адаптированный конспект.	
16-20	Тема: Шофёры.	Тема: «Что гудит»

<p><i>марта</i></p> <p>Транспорт. Виды транспорта</p>	<p>Программные задачи: Формировать умение детей объединяться по 2-4 ребёнка для самостоятельных игр. Продолжать развивать умение переносить знакомые действия со строительным материалом в новые игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир). Активизация словаря «шофер», «пассажиры». Воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, закреплять умения выполнять игровые действия.</p> <p>Литература: адаптированный конспект.</p>	<p>Программные задачи: Формировать умение прислушиваться к неречевым звукам, вызывать внимание и интерес к ним; показать, что неречевые звуки (стук) могут о чём-то сообщать, предупреждать</p> <p>Литература: А.А. Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» стр.131</p>
<p><i>23-27 марта</i></p> <p>Детский сад. Школа</p>	<p>Тема: « Детский сад (Школа)»</p> <p>Программные задачи: Формировать умение детей реализовывать игровой замысел; поддерживать ролевой диалог; развивать игровые умения. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p>Литература: адаптированный конспект.</p>	<p>Тема: « Что на картинке»</p> <p>Программные задачи: Формировать умение узнавать предмет в рисунке, соотносить название предмета с его изображением.</p> <p>Литература: А.А Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» стр. 93-94</p>
<p><i>30 марта-3 апреля</i></p> <p>Дикие птицы</p>	<p>Тема: «Парикмахерская».</p> <p>Программные задачи: Формировать умение детей реализовывать игровой замысел; поддерживать ролевой диалог; развивать игровые умения. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p>Литература: адаптированный конспект</p>	<p>Тема: « Что изменилось»</p> <p>Программные задачи: Формировать умение соотносить название предмета с его изображением, вспоминать предмет по слову-названию.</p> <p>Литература: А.А Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» стр. 94-95, вариант 1-2</p>
<p><i>6-10 апреля</i></p> <p>Дикие-домашние птицы</p>	<p>Тема: «Магазин».</p> <p>Программные задачи: Формировать умение воспроизводить цепочку игровых действий; играть небольшими группами, согласовывая действия между собой. Воспитывать умение эмоционально положительно реагировать на сверстников.</p> <p>Литература: адаптированный конспект.</p>	<p>Тема: «Магазин»</p> <p>Программные задачи: Формировать умение выбирать объёмные формы по плоскостному образцу, отвлекаясь от функционального назначения предмета.</p> <p>Литература: А.А. Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно</p>

		отсталых дошкольников» стр.57
13-17 апреля	Тема: драматизация сказки «Заюшкина избушка».	Тема: «Угости зверушек» (Чудесный мешочек)
Весна	Программные задачи: Продолжать знакомить детей с русским народным творчеством - сказкой. Формировать умение выполнять игровые действия по мотивам знакомой сказки. Стимулировать ребенка сопровождать рассказываемую взрослым сказку жестами, отдельными словами и звукоподражаниями. Побуждать детей выражать удовольствие от встречи с литературным произведением, радость от эмоционального сотрудничества и сопереживания.	Программные задачи: Осуществлять выбор на ощупь по речевой инструкции. Продолжать развивать внимание, желание действовать в игровой ситуации.
	Литература: адаптированный конспект	Литература: А.А. Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» стр. 126
20-24 апреля	Тема: «Прогулка в лес» (вариант «Прогулка за грибами»).	Тема: «Внизу - наверху»
Деревья весной	Программные задачи: Формировать умение детей выражать эмоции радости и грусти. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Формировать умение имитировать простейшие движения. Развивать речевую активность.	Программные задачи: Формировать правильные представления о пространственных отношениях предметов; показать, что расположение предметов по отношению друг к другу относительно и может изменяться.
	Литература: Л.Б. Баряева, А. Зарин «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития», стр.246	Литература: А.А. Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников», стр.105
27- 30 апреля	<i>Выходной</i>	Тема: «Мозаика»
		Программные задачи: Формировать умение захватывать щепотью. Познакомить с указательным типом хватания. Развивать внимание, подражание, умение анализировать и воспроизводить несложный образец.
Насекомые		Литература: А.А. Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» стр. 37
6-8	Тема: «Строители».	<i>Выходной</i>

<p><i>мая</i></p> <p>Времена года</p>	<p>Программные задачи: Продолжать формировать умение детей участвовать в коллективной строительной игре. Формировать адекватные формы поведения в воображаемой ситуации. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p>Литература: адаптированный конспект.</p>	
<p>12-15 мая</p> <p>Времена года</p>	<p>Тема: драматизация сказки В. Сутеева «Кораблик».</p> <p>Программные задачи: Формировать умение изображать животных (брать на себя элементарную роль). Продолжать формировать навыки речевого общения. Формировать эмоциональное отношение к персонажам и сюжету сказки.</p> <p>Литература: А.А. Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» стр.177-180 (Колобок)</p>	<p><i>Выходной</i></p>
<p>18-22 мая</p> <p>Цветы</p>	<p>Тема: объединение сюжета 2-х игр</p> <p>Программные задачи: Продолжать формировать умение детей участвовать в коллективной игре. Формировать умение брать на себя элементарную роль. Продолжать формировать навыки речевого общения. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p>Литература: адаптированный конспект.</p>	<p>Тема: «Помоги Мишутке собрать букеты»</p> <p>Программные задачи: Формировать умение осуществлять выбор цвета по образцу и проверять его примериванием; продолжать различать цвета по названию; ориентироваться в игре на цвет, как на значимый признак.</p> <p>Литература: А.А. Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» стр.83</p>
<p>25-29 мая</p> <p>Лето</p>	<p>Тема: объединение сюжета 2-х игр</p> <p>Программные задачи: Продолжать формировать умение детей участвовать в коллективной игре. Формировать умение брать на себя элементарную роль. Продолжать формировать навыки речевого общения. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p>Литература: адаптированный конспект.</p>	<p>Тема: «Времена года»</p> <p>Программные задачи: Формировать представление о том, что каждое время года имеет свой определяющий цвет: у весны – зелёный; соотносить со временем года одежду людей; развивать внимание, интерес к результату действий, целенаправленность.</p> <p>Литература: А.А. Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» стр.87-88, вариант 2.</p>

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание области «Познавательное развитие» включает в себя «Сенсорное воспитание», «Формирование мышления» и «Ознакомление с окружающим» и реализуется во время проведения совместной деятельности.

Сенсорное воспитание

Задачи обучения и воспитания

- различать свойства и качества предметов: маленький - средний – большой; сладкий - горький - соленый;
- доставать знакомые предметы из «волшебного мешочка» по тактильному образцу (выбор из двух);
- учитывать свойства предметов в разнообразной деятельности;
- складывать разрезную предметную картинку из трех – четырех частей;
- выполнять группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, вкус, цвет);
- пользоваться методом проб при решении практических или игровых задач;
- выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под;
- называть знакомые свойства и качества предметов;

Формирование мышления

Задачи обучения и воспитания

- использовать предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях;
- использовать предметы-заместители в проблемно-практических ситуациях;
- пользоваться методом проб как основным способом решения проблемно-практических задач;
- фиксировать в речи результаты своей практической деятельности.

Ознакомление с окружающим.

Задачи обучения и воспитания

- называть свое имя, фамилию, возраст;
- показывать и называть основные части тела и лица;
- знать, что делает человек данной профессии (воспитатель, врач);
- выделять по обобщающему слову, названному взрослым, некоторые продукты, игрушки, предметы посуды, одежды;
- называть некоторые предметы и объекты живой и неживой природы;
- определять по изображениям времена года;
- адекватно вести себя в знакомых ситуациях.

У дошкольников с нарушением интеллекта с самого рождения не возникает активный познавательный интерес к предметам и явлениям окружающего мира, ориентировочно-исследовательская деятельность не развивается без специально организованных условий воспитания и обучения.

Данное направление развития включает следующие подразделы: «Сенсорное воспитание», «Формирование мышления», «Ознакомление с окружающим».

Познавательное развитие осуществляется в процессе проведения специальных занятий воспитателя «Дидактическая игра», «Сюжетно-ролевая игра», и специально организованной деятельности во время проведения режимных моментов.

Сенсорное воспитание – это развитие у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах и явлениях окружающего мира. Сенсорное воспитание направлено на развитие

внимания и памяти, развитие зрительного, слухового внимания и восприятия, развитие тактильно-двигательного и вкусового восприятия, а также на обеспечение освоения систем сенсорных эталонов.

Сенсорное развитие ребенка с нарушением интеллекта значительно отстает по срокам формирования и происходит чрезвычайно не равномерно. Узость объема и общая пассивность восприятия, замедленность процесса переработки поступающей через органы чувств информации затрудняют знакомство с окружающим миром. Поисковые действия таких детей характеризуются импульсивностью, хаотичностью. Без специального обучения дети с нарушением интеллекта не могут самостоятельно применять поисковые способы ориентировки при выполнении задания. Сенсорное воспитание осуществляется во время занятий «Дидактическая игра», а так же при усвоении программного материала во время проведения занятий по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и во время режимных моментов.

Формирование мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления.

Задачей воспитателя является активизация эмоционального отношения детей к самостоятельным предметным и предметно-игровым действиям: формирование умения детей анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения, пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач, формирование навыка использования предметов-заместителей в игровых ситуациях. Для ее решения воспитатель использует совместные действия с ребенком, действия по подражанию, речевое сопровождение взрослым самостоятельных действий ребенка с их положительной оценкой.

Формирование мышления осуществляется во время занятий «Дидактическая игра», «Сюжетно-ролевая игра», а так же при усвоении программного материала во время проведения занятий по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и во время режимных моментов.

Ознакомление с окружающим - основная задача заключается в том, чтобы сформировать у детей с нарушением интеллекта целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности. Ознакомление с окружающим обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии детей лишь в том случае, когда дети получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области. Ознакомление с окружающим осуществляется посредством перспективно-тематического плана по лексическим темам при усвоении программного материала во время проведения занятий и во время режимных моментов.

В ходе коррекционно-развивающего обучения с детьми проводят занятия, которые носят интегрированный характер по тем задачам, которые на них решаются, по уровню постановки целей и методическому оснащению.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений) представлены:

- перспективный план по сюжетно-ролевой и дидактической игре.
- перспективный план по ОБЖ.
- адаптированные (авторские) методические разработки (конспекты, картотеки).
- перечень рекомендуемой детской художественной литературы по лексическим темам.

Перспективный план по ОБЖ

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	1. Моделирование ситуаций: Ознакомление с групповой комнатой (запретные зоны, правила поведения в групповой умывальной, спальноей, раздевалке).	Развивать умение ориентироваться в групповом пространстве. Развивать чувство безопасности и самосохранения.
	Маршрут выхода на прогулку; Участок детского сада (обследование на предмет опасности).	Дать детям представление о мерах осторожности при спуске по ступенькам (держаться за перила, идти друг за другом).
	2. Беседа с детьми "Какой я сейчас".	Формировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному к состоянию здоровья.
	3. Оздоровительная работа "Ходьба босиком" "Гимнастика для глаз"	Прививать детям привычку к закаливанию и здоровому образу жизни.
Октябрь	1. Беседы с детьми: О личной гигиене в детском саду и дома	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.
	Предметы, требующие осторожного обращения, исследование и хранение опасных предметов	Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.
	2. Беседа с детьми "Как мы дышим".	Формировать интерес к собственному организму, обратить внимание на то как мы дышим и что нам мешает.
	3. Оздоровительная работа "Сухое умывание"	Продолжить знакомить детей с работой по закаливанию организма.
	4. Консультация "Ребёнок в городском транспорте".	Познакомить детей с правилами этичного поведения в городском транспорте.
Ноябрь	1. Рассматривание иллюстраций на тему: "Будь осторожен с огнём".	Закрепить знания об основных требованиях пожарной безопасности, формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.
	2. Беседы с детьми Пожароопасные предметы Дым в квартире	Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования. Прививать детям уверенность в своих действиях.
	Элементарное экспериментирование " Опасная свеча".	Закрепить знания детей о предметах, которые могут быть опасными.
	3. Элементы смехотерапии.	
Декабрь	1. Беседы с детьми из цикла " Один дома" Один дома – незнакомец позвонил в дверь. Один на улице - подростки зовут на чердак, в подвал, тебя угостил незнакомец. Обучение элементар-	Знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения.

	ным приёмам самообороны (закричать, убежать и т. д.)	
	2. Знакомство с проезжей части дороги.	Дать представление об улице новыми сведениями, машины движутся по проезжей части улицы, движение может быть односторонним и двусторонним и разделяется линией.
	3. Оздоровительная работа	Закрепить знания о понятии "здоровья".
	Зевательная гимнастика.	Уточнить правила сохранения здоровья.
Январь	1. Советы доктора: "Берегись мороза"	Знакомить детей с соблюдением правила безопасности на морозе.
	"Творог, овощи и фрукты - безопасные продукты"	Расширить и закрепить знания детей о полезных и безопасных продуктах.
	2. Беседы с детьми " Наши друзья и недруги" (электро-приборы, лекарственные препараты, острые и колющие предметы, бытовая химия)	Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.
	Моделирование ситуации: Таблетки в группе	Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья.
	Разбитый бокал	На основе ситуативных моментов - делать выводы о безопасности жизнедеятельности.
	Поддай ножницы	
	Коробка на краю стола	
	3. Знакомство с правилами дорожного движения.	Продолжить знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями "пешеход", "надземный (надземный, подземный) переход".
Д/и " Светофор "	Уточнить знание детей о значении каждого света светофора.	
Февраль	1. Запрещающие действия с животными: Собака - друг?	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными. Закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.
	Не трогай кошку.	
	Эй, не стойте слишком близко, я тигрёнок, не киска.	Дать сведения об агрессивности некоторых животных и мерах предосторожности.
	2. Беседа " Как пересекать перекрёсток"	Сформировать представление детей о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения.
	Экскурсия к светофору (с родителями)	
	Рассматривание иллюстраций "Как обходить автомобили и трамваи"	
	3. "Осторожно, сосулька"	Дать детям представления о опасных для жизни ситуациях, не ходить под крышами и навесами, когда весят сосульки.
Март	1.Советы доктора.	Познакомить с понятием "витамины", закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины. Прививать культуру питания.
	"Витамины укрепляют организм "	

	2. " Не зевай, правила соблюдай".	Знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, объяснить, какой вред приносят игры с огнём.
	Чтение " Кошкин дом " С.Я. Маршак.	
	3. С/р игра "Шофёры"	Закрепить знания о профессии шофёра, о машинах. Формировать навыки культуры поведения на дороге, (умение ходить по тротуару, придерживаясь правой стороны, не мешать окружающим). Закрепить знание о значении светофора на дороге, о сигналах светофора. Развивать у детей интерес к машинам, работе шофёра, правилах дорожного движения.
Апрель	1. Беседа " Опасные насекомые"	Формировать у детей первоначальные представления об опасных насекомых, которые могут укусить (пчела, комар, оса).
	2. "Не собирай незнакомые грибы"	Дать представление о том, что нельзя собирать незнакомые грибы - они могут быть опасными для жизни.
	3. "Осторожно, ледоход"	Познакомить детей с опасностью ледохода, с правилами поведения у реки.
	1. Беседы с детьми: "Солнце друг и враг"	Формировать навыки безопасного поведения в жаркую солнечную погоду на природе и участке детского сада.
	2. "Не пей из копытца - козлёночком станешь"	Помочь осознать детям, что употребление грязной воды может привести к нежелательным последствиям.
	3. С/р игра " Мы пожарные "	Знакомить детей с правилами противопожарной безопасности. Формировать элементарные знания об опасности шалостей с огнём.
	4. "Не открывай дверь чужим людям "	Продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи обучения и воспитания

- высказывать свои потребности в активной фразовой речи;
- узнавать и описывать действия персонажей по картинкам;
- строить фразу, состоящую из двух-трех слов;
- рассказывать разученные детские стихи, поговорки, считалочки;
- понимать значение предлогов и выполнять инструкцию, включающую предлоги на, под, в;
- отвечать на вопросы, касающиеся жизни в группе, наблюдений в природе, и задавать свои собственные;
- отвечать на вопросы, характеризующие действия главных персонажей сказок «Три медведя», «Кто сказал «мяу»?»;
- узнавать среди других книгу со знакомыми сказками, стихами.

У дошкольников с нарушением интеллекта речь развивается своеобразно и с большим опозданием, часто отсутствует и без специально организованных условий воспитания и обучения не развивается.

Развитие речи включает в себя:

- развитие понятийной стороны речи;
- формирование невербальных форм общения;
- формирование и развитие пассивного и активного словаря;
- коммуникативных способностей;
- формирование понимания художественных текстов.

Речевое развитие осуществляется во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни в процессе общения, а также на специальных занятиях учителя-дефектолога «Развитие речи на основе ознакомление с окружающим». Развитие речи воспитателем осуществляется в процессе игровой и продуктивной деятельности ребенка с нарушением интеллекта, на прогулках и экскурсиях, в совместной деятельности. Воспитатель постоянно создает ситуацию общения, в которой усвоенные речевые навыки и формируемые способности закрепляются и развиваются. Постоянное внимание воспитателя к речевой деятельности детей, акцентирование достижений каждого ребенка, отслеживание позитивной динамики придают этой работе первоочередное значение. Успех ребенка должен быть подчеркнут радостью окружающих его людей, в том числе и сверстников по группе. Этот успех необходимо закрепить в специально созданных ситуациях, в которых ребенок еще и еще раз мог бы продемонстрировать свою состоятельность, как в понимании речи, так и в воспроизведении.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений) представлены:

- перечень рекомендуемой детской художественной литературы по лексическим темам перспективный план по сюжетно-ролевой и дидактической игре.
- перспективный план по ОБЖ.
- адаптированные (авторские) методические разработки (конспекты, картотеки).

Перечень рекомендуемой детской художественной литературы по лексическим темам

Тема	Рекомендуемая литература
До свидания, лето.	Потешки: «Ладушки», «Солнышко-ведрышко», «Водичка-водичка...», «На зелёном на лужку»; Е. Благинина «С добрым утром»; А. Бродский «Солнечные зайчики»; З. Александрова «Ромашки».
Наша группа. Детский сад.	Потешки: «Ладушки», «Водичка-водичка...»; Е. Благинина «С добрым утром»; А. Бродский «Солнечные зайчики»; А. Барто «Лошадка», «Слон», «Зайка», «Машенька», «Самолет», «Кораблик».
Игрушки.	С. Маршак «Мяч»; Е. Благинина «Мы пускаем пузыри»; А. Барто «Лошадка», «Слон», «Зайка», «Грузовик», «Барабан», «Мячик», «Машенька», «Самолет», «Кораблик».
Овощи.	Народная сказка «Репка»; Потешки: «Капуста», «Огуречик - огуречик», «Баба Фёкла»; Ю. Тувим «Овощи»; К. Тангрыкулиев «Огурец»; Н. Довженко «Морковка»; Е. Жуковская «Помидор».
Фрукты	В. Сутеев «Яблоко», «Мешок яблок»; В. Волина «Осень добрая пришла...»; Я. Аким «Яблоко»; Л. Зубкова «Апельсин»; М. Метелёв «Груша».
Овощи – огород. Фрукты – сад.	Народная сказка «Репка»; В. Сутеев «Яблоко», «Мешок яблок»; В. Волина «Осень добрая пришла...»; Я. Аким «Яблоко»; Л. Зубкова «Апельсин»; Потешки: «Капуста», «Огуречик - огуречик», «Баба Фёкла»; Ю. Тувим «Овощи».
Осень. Периоды осени.	В. Сутеев «Под грибом»; Я. Акима «Осень»; Е. Благинина «Дождик», «Улетают, улетели»; В. Волина «Осень добрая пришла...»; И. Пивоварова «Осенний клад»; М. Ивенсен «Осень»; И. Плакида «Осень»;
Человек. Части тела	Русское-народное творчество: «Водичка-водичка», «Ножки, ножки, где вы были», «Расти коса до пояса»; С. Капустин «Хлоп-хлоп»; Е. Благинина «Аленушка»; К.И. Чуковский «Мойдодыр»; Н. Саксонская «Где мой пальчик»; В. Берестов «Большая кукла».
Одежда. Головные уборы	Украинская народная сказка «Рукавичка»; З. Александрова «Мой Мишка», Н. Саксонская «Где мой пальчик?», С. Маршак «Перчатки» Е. Благинина «Новая одежда».
Обувь.	Потешка «Новые кроссовки», М. Ефимова «Ботинки», В. Щербакова «Два ботиночка стоят», Н. Нищева «Посчитаем в первый раз», К. Чуковский «Ботинки»
Посуда.	Л. Толстой «Три медведя», К. Чуковский «Федорино горе», Н. Нищева «Вот большой стеклянный чайник», Е. Николаева «Я сейчас готовить буду», С. Буслова «Я с посудой осторожна».
Продукты питания.	Л. Толстой «Три медведя», И. Токмакова «Завтракаем», С. Капустин «Маша обедает», А. Рождественская «Варись, варись кашка», К. Авдеенко «Потешки»: «Макарошки», «Оладушки», «Котлетки» и др., Народная потешка «Ладушки - оладушки».
Домашние птицы	Русская народная сказка «Курочка Ряба», Е. Чарушина «Ходила курочка по двору»; В. Сутеев «Цыпленок и утенок», Т. Волгина «Вышла курочка гулять», М. Пляцковский «Два веселых гуся», потешки «Гуси-гуси, га,га,га» и др.
Дикие птицы	В. Жуковский «Птичка», Е. Чарушин «Воробей», А. Барто «Синица», «Воробей», «Снегири», А. Говоров «Снегири», А. Яшин «Покормите птиц зимой», В. Звягин «Воробышки», Н. Астахова «Птичья столовая», З. Александрова «Новая столовая», народная потешка «Совушка-сова»
Дикие-домашние птицы.	Русская народная сказка «Курочка Ряба»; Потешки «Гуси-гуси, га,га,га», «Совушка-сова»; М. Пляцковский «Два веселых гуся»; В. Звягин «Воробышки»; В. Сутеев «Цыпленок и утенок»; Т. Волгина «Вышла

	курочка гулять»; В. Жуковский «Птичка»; А. Барто «Воробей».
Зима	Народные сказки «Снегурочка»; «Рукавичка», Ирис Ревю «Детская сказка о зиме», Б. Заходер «Снег», Е. Благинина «Захрустела льдинка», Н. Калинина «Снежный колобок», И. Токмакова «Как на горке снег»; О. Высотская «На санках», А. Барто «Снег» и др.
Новый год	Народная сказка «Морозко», З. Александрова «Дед Мороз», И. Гурина «Новогодняя сказка», В. Сутеев «Ёлка», В. Берестов «Новогоднее происшествие», Б. Заходер «Встречали звери Новый год», А. Барто «В защиту Деда Мороза», «Ёлка»; и др. стихи
Зима. Зимние забавы	Народные сказки «Снегурочка», Н. Калинина «Снежный колобок»; О. Высотская «На санках», Е. Седовой «Снеговик», В. Сутеев «Снеговик-почтовик» (Ёлка), З. Александровна «Катя саночки везет», В. Берестов «Новогоднее происшествие», О. Высотской «Покатились санки вниз», Н. Полякова «Снежки», Н. Носов «На горке», С. Чёрный «На коньках».
Домашние животные и их детёныши	Потешки «Про котика»; «Киска», Е. Благинина «Про кота», В. Сутеев «Кто сказал мяу», «Три котенка», В. Жуковский «Котик и козлик», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Кошкин дом», «Усатый-полосатый», К. Ушинский «Два козлика», «Коровка», В. Сутеев «Три котенка»;
Дикие животные и их детёныши	К. Чуковский «Айболит» (в сокращении), народные сказки «Теремок», «Соломенный бычок – смоляной бочок», «Снегурочка»; Б. Заходер «Ёжик»; Е. Чарушин «Белка», «Заяц», «Ёж», «Лиса»; русские народные потешки «Сидит белка на тележке...» и др.
Дикие-домашние животные	народные сказки «Теремок», «Соломенный бычок – смоляной бочок», «Колобок»; В. Сутеев «Три котенка», В. Жуковский «Котик и козлик», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Айболит» (в сокращении). Потешки: «Про котика»; «Про собачку»; «Сидит белка ...» и др. Б. Заходер «Ёжик»; Е. Чарушин «Белка», «Заяц», «Ёж», «Лиса»;
Детёныши животных	В. Сутеев «Три котенка»; В. Жуковский «Котик и козлик», В. Сутеев «Кто сказал мяу», «Три котенка», Русская-народная сказка «Теремок».
Наш дом	Русская-народная сказка «Теремок»; «Заюшкина избушка»; В. Сутеев «Капризная кошка», С. Маршак «Кошкин дом»; Е. Благинина «Чтобы дом построить новый»
Мебель.	народные сказки «Лисичка со скалочкой»; Л. Толстой «Три медведя»; С. Маршак «Усатый-полосатый»; В. Берестов «Мишка, мишка, лежебока»; С. Капустин «Маша обедает»; стихи А. Барто серия «Игрушки»;
Мой дом. Семья	Русские потешки о семье. Китайская сказка «Сказка про ослика»; Русская народная сказка «Репка»; Е. Благинина «Посидим в тишине», «Алёнушка»; С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»; А. Барто «Самолёт», «Машенька».
Мамин праздник.. Семья	Китайская сказка «Сказка про ослика»; Русская народная сказка «Репка»; Е. Благинина «Алёнушка», «Посидим в тишине», «Бабушка», «Мамин день»; С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»; А. Барто «Самолёт», «Машенька»; Я. Аким «Мама»; О. Высотская «Подарок маме».
Профессии.	Народная сказка «Теремок», «Колосок»; К. Чуковский «Айболит» (в сокращении); И. Карпова «Пекарь», «Шофер», «Портной»; Г. Люшин «Строители»; Е. Благинина «Строим дом», «Не мешайте мне трудиться»; П. Образцов «Лечу куклу»; С. Михалков «А что у вас?»
Транспорт. Виды транспорта	потешка «Поехали-поехали»; А. Барто «Грузовик», «Самолёт»; Б. Заходер «Шофер»; В. Берестов «Про машину»; Э. Мошковская «Мчится поезд»; В. Сутеев «Разные колёса»; Т. Волгина «Паравоз».
Детский	В. Сутеев «Мышонок и карандаш», «Умелые руки»; З. Петрова «Прозвенит

сад. Школа.	звонок веселый»; Л.Толстой «Филиппок»; С. Маршак. «Мяч»; К. Чуковский. «Мойдодыр», «Телефон», «Путаница»; Е. Благинина. «Мы пускаем пузыри».
Дикие птицы	В.Жуковский «Птичка», Е. Чарушин «Воробей», А. Барто «Синица», «Воробей», «Снегири», А.Говоров «Снегири», А.Яшин «Покормите птиц зимой», В.Звягин «Воробышки», Н.Астахова «Птичья столовая», З.Александрова «Новая столовая», народная потешка «Совушка-сова»
Дикие-домашние птицы.	Русская народная сказка «Курочка Ряба»; Потешки «Гуси-гуси, га,га,га», «Совушка-сова»; М. Пляцковский «Два веселых гуся»; В.Звягин «Воробышки»; В.Сутеев «Цыпленок и утенок»; Т. Волгина «Вышла курочка гулять»; В.Жуковский «Птичка»; А. Барто «Воробей».
Весна.	Русская-народная сказка «Заюшкина избушка»; И.Такмакова «Весна», А. Леонтьев «Кап-кап», В.Сутеев «Кораблик», Е. Благинина «Через речку-ручеек», А.Барто «Кораблик».
Деревья весной	И. Токмакова «Деревья»; В. Кудлачев «В лесу»; В. Берестов «Клен»; О. Высоцкая «Ёлочка»; А.Кулагина «Белая берёза»
Насекомые.	Русская-народная потешка «Пчёлы гудят – в поле летят»; Русская-народная сказка «Теремок»; К. Чуковский «Муха-Цокотуха», «Тараканище»; Б. Житков «Храбрый утенок»; В. Бирюков «Жук проснулся»; Э. Мошковская «Муравей»; Е.Благинина «Жук».
Времена года	народные сказки «Лисичка со скалочкой»; «Заюшкина избушка»; «Теремок»; Л.Толстой «Три медведя»;С.Маршак «Усатый-полосатый»; В.Берестов «Мишка, мишка, лежебока»; С.Капустин «Маша обедает»; стихи А.Барто серия «Игрушки»; И.Токмакова «Весна», В.Сутеев «Три котенка», В. Жуковский «Котик и козлик», Потешки: «Про котика»; «Про собачку»; «Сидит белка ...» и др.
Цветы.	Е. Благинина «Цветики», «Одуванчик»; В. Катаев «Цветик-семицветик»; А. Толстой «Колокольчики»; М.Познананская «Одуванчик»; Г. Виеру «Одуванчик»; О.Высотская «Одуванчик»; В. Ницев «Подснежник»; З.Александрова «Ромашки».
Лето.	В.Берестов «Весёлое лето»; В.Сутеев «Палочка-выручалочка», Е. Благинина «Лето», «Через речку-ручеек», К. Ушинский «Четыре желания»; В. Катаев «Цветик-семицветик»; З.Александрова «Ромашки».

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Лепка

Задачи обучения и воспитания

- лепить знакомые предметы круглой и овальной формы по просьбе взрослого, используя приемы вдавливания, сплющивания, прищипывания;
- давать оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая ее с образцом;
- обыгрывать лепные поделки.

Аппликация

Задачи обучения и воспитания

- наклеивать предмет по образцу, соотносить его с реальным объектом;
- наклеивать аппликацию на контурный силуэт изображенного предмета;
- составлять и наклеивать по образцу предмет из нескольких частей, называть его;
- по наводящим вопросам давать оценку результатам своей работы, сравнивая ее с образцом.

Рисование

Задачи обучения и воспитания

- проявлять интерес к изобразительной деятельности, передавать в рисунках круглую и овальную форму, разную величину предметов;
- ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу;
- давать оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая ее с образцом.

У дошкольников с нарушением интеллекта художественно-эстетическое восприятие развивается своеобразно и с большим опозданием, часто отсутствует и без специально организованных условий воспитания и обучения не развивается.

Данное направление развития включает следующие подразделы: «Изобразительная деятельность», «Ознакомления детей с художественной литературой», «Театрализованная деятельность».

Художественно-эстетическое развитие осуществляется в процессе проведения специальных занятий воспитателя «Лепка», «Аппликация», «Рисование», «Сюжетно-ролевая игра», и специально-организованной деятельности во время проведения режимных моментов.

Занятия по изобразительной деятельности проводятся воспитателем фронтально (или по подгруппам) в первой половине дня 2 раза в неделю. Театрализованная деятельность организуется воспитателем на занятии «Сюжетно-ролевая игра» - как игдраматизация один раз в месяц. Тематика занятий определяется лексической темой.

Изобразительная деятельность. Изобразительная деятельность у детей с нарушением интеллекта связана с эмоциональным развитием, с формированием игровой деятельности и зависит от уровня развития восприятия, мышления, речи и мелкой моторики.

Занятия изобразительной деятельностью направлены на формирование интереса к продуктивным видам деятельности, развитие предпосылок становления этих видов деятельности — орудийных действий, зрительно-двигательной координации, тонкой ручной моторики, перцептивных действий. В процессе обучения усваивается система сенсорных эталонов, формируются образные представления о предметах и явлениях окружающей действительности, укрепляются мышцы пальцев и кистей рук.

Ознакомление с художественной литературой. Ознакомление детей с нарушением интеллекта с произведениями художественной литературы является важным направлением в коррекционно-воспитательной работе. Художественная литература благодаря своей образности, выразительности и эмоциональности позволяет ребенку проникнуть в мир чувств и переживаний сказочных героев и литературных персонажей, вызывает в нем интерес к взаимоотношениям героев, побуждает к установлению причинно-следственных связей, учит видеть связь чувств и действий персонажей с образами природы. Базируясь на тесной связи с игровой деятельностью ребенка-дошкольника, художественная литература позволяет ему осмыслить игровую ситуацию, наполнить ее действием и художественными образами, способствует появлению замысла. В процессе ознакомления детей с произведениями художественной литературы большую роль играет иллюстрация как основное опорное средство, позволяющее ребенку следить за развитием действия и понимать текст.

Театрализованная деятельность. Театрализованная деятельность формирует у детей желание взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, включаться в исполнение по ролям, закрепляет умение передавать движения, имитирующие повадки птиц и зверей, стимулирует образно-игровые проявления при использовании элементов костюмов

персонажей. В ходе подготовки к инсценировке у детей закрепляются умения ориентироваться на свойства и качества предметов, развивается слуховое внимание, память, речь, воображение, желание проявить свои индивидуальные способности. Театрализованная деятельность особо значима для реализации у детей скрытых с нарушением интеллекта возможностей и индивидуальных способностей, что обеспечивает им становление самоуважения, стимулирует формирование позитивной самооценки и положительных личностных качеств.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений) представлены:

- перспективно-календарный план воспитательно-образовательной работы.
- перспективно-тематический план по изодеятельности. (Приложение 1)
- адаптированные (авторские) методические разработки (конспекты, картотеки).
- перечень рекомендуемой детской художественной литературы по лексическим темам.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи обучения и воспитания

- выполнять действия по показу взрослого;
- бросать мяч в цель двумя руками;
- ловить мяч среднего размера;
- ходить друг за другом;
- вставать в ряд, строиться в шеренгу, вставать колонной по одному;
- бегать вслед за воспитателем;
- прыгать на месте по показу воспитателя (или по подражанию);
- ползать по скамейке произвольным способом;
- перелезать через скамейку;
- проползать под скамейкой;
- выполнять речевые инструкции взрослого;

Физическое развитие и физическое воспитание направлено на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, полноценное развитие основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

У дошкольников с нарушением интеллекта происходит своеобразно и с большим опозданием, часто без специально организованных условий воспитания и обучения не развивается.

В физическом развитии ребенка с нарушениями интеллекта имеются общие тенденции с развитием нормально развивающихся детей. Наряду с этим наблюдается и множество отклонений, в основе которых лежит диффузное поражение коры головного мозга. Эти отклонения выражаются в ослабленности организма, в нарушениях соматики, в общем физическом недоразвитии (вес, рост), в нарушении основных движений, осанки, мелкой моторики, координации движений и др. У детей с нарушением интеллекта нарушена нервная регуляция мышечной деятельности. В результате своевременно не формируется контроль за двигательными актами, возникают трудности в формировании произвольных движений, в становлении их целенаправленности, координированности, пространственной ориентировки. У многих детей с нарушениями интеллекта возникают сопутствующие движения - синкенезии.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств, как формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму,

выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В коррекции физического развития детей с нарушениями интеллекта важную роль играет создание режима двигательной активности в течении дня. Сюда входит:

- развитие общей моторики, совершенствование физических качеств и координационных способностей, ориентировки в пространстве.
- развитие мелкой моторики.
- формирование умения сохранять правильную осанку.
- овладение нормами и правилами здорового образа жизни.

Физическое развитие осуществляется через:

- физкультурные занятия;
- утреннюю гимнастику;
- закаливание;
- подвижные игры;
- гимнастику пробуждения;
- физкультминутки;
- хаготерапию;
- задания на развитие мелкой моторики.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений) представлены:

- перспективно-календарный план воспитательно-образовательной работы;
- перспективный план НОД по физической культуре;
- картотека утренних гимнастик;
- картотека гимнастики после сна (пробуждения);
- картотека прогулок;
- картотека подвижных игр;
- картотека физкультминуток;
- валеологическая схема двигательной активности;
- схема закаливания.

Перспективный план НОД по физической культуре

Месяц	Картотека	Задачи	Литература
Сентябрь	Карточка №1	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	адаптированный конспект
	Карточка №2	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	адаптированный конспект
	Карточка №3	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	адаптированный конспект
	Карточка №4	Развивать ориентировку в пространстве; умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	адаптированный конспект

Октябрь	Карточка №5	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	адаптированный конспект
	Карточка №6	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	адаптированный конспект
	Карточка №7	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	адаптированный конспект
	Карточка №8	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	адаптированный конспект
Ноябрь	Карточка №9	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	адаптированный конспект
	Карточка №10	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учиться приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	адаптированный конспект
	Карточка №11	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	адаптированный конспект
	Карточка №12	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал на воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	адаптированный конспект
Декабрь	Карточка №13	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	адаптированный конспект
	Карточка №14	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	адаптированный конспект
	Карточка №15	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	адаптированный конспект
	Карточка №16	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	адаптированный конспект
Январь	Карточка №17	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	адаптированный конспект

	Карточка №18	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	адаптированный конспект
	Карточка №19	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании,	адаптированный конспект
Февраль	Карточка №20	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной	адаптированный конспект
	Карточка №21	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	адаптированный конспект
	Карточка №22	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в задании с мячом.	адаптированный конспект
	Карточка №23	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не	адаптированный конспект
Март	Карточка №24	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	адаптированный конспект
	Карточка №25	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	адаптированный конспект
	Карточка №26	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	адаптированный конспект
	Карточка №27	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	адаптированный конспект
Апрель	Карточка №28	Развивать координацию движений при ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	адаптированный конспект
	Карточка №29	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	адаптированный конспект
	Карточка №30	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	адаптированный конспект

	Карточка №31	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	адаптированный конспект
Май	Карточка №32	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на	адаптированный конспект
	Карточка №33	Повторять ходьбу и бег в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	адаптированный конспект
	Карточка №34	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	адаптированный конспект
	Карточка №35	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх, и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	адаптированный конспект

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом специфики образовательных потребностей детей с нарушением интеллекта.

С целью обеспечения вариативности и индивидуализации коррекционного процесса в ДОУ, используются различные коррекционные технологии, способствующие сглаживанию нарушений интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением интеллекта. Выбор форм, способов и средств реализации данных технологий определяется индивидуально, с учётом структуры дефекта, индивидуальных особенностей и коррекционных задач.

Решение программных задач осуществляется в разных формах:

- непосредственно-организованной образовательной деятельности (занятие);
- совместной деятельности, осуществляемой в режимных моментах;
- самостоятельной деятельности детей под руководством взрослого.

Непосредственно-организованная образовательная деятельность (занятия) может быть:

- фронтальным;
- подгрупповым.

Кроме указанных форм проводится индивидуальная работа с воспитанниками с учетом их индивидуальных и психических особенностей. В качестве адекватных форм работы с детьми используются:

Коррекционно – педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей

Образовательная область	Осуществляемая образовательная деятельность		
	в непосредственно - организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	при взаимодействии с семьями
Социально-коммуникативное развитие	-дидактические игры; -чтение художественной литературы; -игры-задания; -сюрпризные моменты; -подвижные игры;	-индивидуальная работа; -рассказ и показ воспитателя; -беседы; -поручения;	-день открытых дверей; -беседа; -консультирование; -анкетирование;

	<ul style="list-style-type: none"> -театрализованные игры; -сюжетно-ролевые игры; -праздники; -досуги; -индивидуальная работа. 	<ul style="list-style-type: none"> -использование естественно возникающих ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> -информационные материалы; -ситуативное обучение; -семинары-практикумы; -мастер-класс; -интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ; -просмотр видео; -фото и стенгазеты; -проектная деятельность; -досуги; -выставки; -праздники.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -интегрированные занятия; -экспериментирование; -дидактические игры; -развивающие игры; -сюжетно-ролевая игра; -игры со строительным материалом; -игры с природным материалом; -наблюдения; -проблемные ситуации; -проектная деятельность -медиаобразовательные средства (использование ИКТ) 	<ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры; -развивающие игры; -сюжетно-ролевая игра; -игры со строительным материалом; -игры с природным материалом; -действия с предметами; -театрализованные игры; 	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - речевое стимулирование; -беседа; -интегрированные занятия; -экспериментирование; -дидактические игры; -развивающие игры; -сюжетно-ролевая игра; -хороводные игры; -пальчиковые игры; -разучивание стихотворений; -чтение, рассказывание; -рассматривание иллюстраций; -наблюдения; -проблемные ситуации; -проектная деятельность; -медиаобразовательные средства (использование ИКТ); 	<ul style="list-style-type: none"> -беседа; -речевое стимулирование; -чтение, рассказывание; -разучивание стихотворений; -дидактические игры; -развивающие игры; -сюжетно-ролевая игра; -действия с предметами; -театрализованные игры; -пальчиковые игры; -рассматривание иллюстраций. 	
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры; -чтение художественной литературы; -театрализованные игры; -праздники; -досуги; -индивидуальная работа. -интегрированные занятия; -экспериментирование; -проблемные ситуации; -проектная деятельность -рассматривание иллюстраций; -медиаобразовательные 	<ul style="list-style-type: none"> -беседа; -дидактические игры; -развивающие игры; -действия с предметами; -театрализованные игры; -пальчиковые игры; -рассматривание иллюстраций. 	

	средства (использование ИКТ)	
Физическое развитие	-дидактические игры; -развивающие игры; -пальчиковые игры; -разучивание стихотворений руками; -проблемные ситуации; -проектная деятельность; -физкультминутки; -массаж кистей рук; -хаготерапия; -биоэнергопластика; -гимнастика для глаз; -задания на штриховку, обведение по контуру; -шнуровка; -работа с мелким дидактическим материалом; -кинезиологические упражнения.	-дидактические игры; -развивающие игры; -пальчиковые игры; -разучивание стихотворений руками; -массаж кистей рук; -хаготерапия; -задания на штриховку, обведение по контуру; -шнуровка; -работа с мелким дидактическим материалом;

Методы и средства реализации программы

Методы	Средства
Словесные методы:	устное или печатное слово:
- рассказ, объяснение, беседа, поручение, анализ ситуаций, обсуждение.	- стихотворения, потешки, сказки, рассказы, описательные загадки.
Наглядные методы:	- наблюдения, наглядные пособия.
- метод иллюстрирования	- картинки, рисунки, иллюстрации, пиктограммы.
- метод демонстрации	- игрушки, предметы, объекты, опыты, мультфильмы, презентации и др.
- метод показа	- различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Игровой метод	- дидактические игры; пальчиковые игры; подвижные игры; сюжетно-ролевые игры; игры-драматизации.
Методы практического обучения	-проговаривания, действия с дидактическим и раздаточным материалом.
Методы проблемного обучения	- сюрпризные моменты; проблемные ситуации; литературные произведения, содержащие проблемный компонент; описательные загадки.
Методы стимулирования чувств и отношений	- пример; поощрение; наказание; создание ситуации успеха; педагогическая оценка; церемония «приветствия» и «прощания».
Методы формирования поведения	- приучение; упражнение; руководство деятельностью; прием контроля и самоконтроля (устный контроль).

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Программой предусматривается разностороннее развитие детей с нарушением интеллекта, коррекция недостатков в их развитии, а также профилактика нарушений, имеющих вторичный характер. Это позволяет сформировать у дошкольников с нарушением интеллекта психологическую готовность к обучению в школе и дальнейшая социализация в обществе.

Программа коррекционно-развивающей педагогической работы максимально обеспечивает гармонизацию в развитии детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-образовательный процесс представлен в Программе как целостная структура. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением интеллекта состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности детей.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с нарушением интеллекта в основном представляет собой игровую деятельность. Игры-занятия являются ведущими в образовании детей этой категории, т.к. эти дети нуждаются в упорядочивании своей деятельности, в определенном алгоритме для ее реализации. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных, воспитательных задач. Все педагоги, работающие с детьми с нарушением интеллекта, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий.

Содержание Программы, учитывающее особенности данной категории дошкольников, способствует грамотной организации коррекции отклонений в развитии детей, дает возможность подключить к участию в педагогическом процессе специалистов, родителей (законных представителей), что может положительно сказаться на его эффективности.

Технология организации коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта в группе предусматривает соблюдение следующих условий:

- построение образовательно-воспитательного процесса (с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей), обеспечивающего коррекцию нарушений умственного, речевого и эмоционального развития и стимулирование, обогащение развития во всех видах детской деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой, коммуникативной);

- использование адекватных технологий, характеризующихся эмоционально-игровой окрашенностью, прикладной направленностью и ценностной значимостью для ребенка того, что он делает, познает, с чем играет и взаимодействует;

- взаимодействие с семьей (активное включение родителей в жизнь учреждения, просвещение родителей (законных представителей), объяснение цели и задач воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта);

- событийный характер в организации жизнедеятельности детей;

- проведение оздоровительной работы, создающей благоприятную базу для организации занятий, игр, других видов деятельности детей.

Коррекционно-образовательные занятия планируются, основываясь на взаимодействии всех специалистов и воспитателей группы в прохождении детьми лексических тем.

Успешность коррекционно – образовательной работы определяется четкой организацией воспитанников в период их пребывания в детском саду, правильным распределением, нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя – дефектолога, воспитателей группы, узких специалистов ДОУ и родителей (законными представителями).

Календарно-тематическое планирование

Дата	Лексические темы
2-6 сентября	До свидания, лето.
9-13 сентября	Наша группа. Детский сад.
16-20 сентября	Игрушки
23-27 сентября	Овощи
30 сентября-4 октября	Фрукты
7-11 октября	Овощи – огород. Фрукты – сад.
14-18 октября	Осень. Периоды осени.
21-25 октября	Человек. Части тела.
28 октября-1 ноября	Одежда. Головные уборы.
5-8 ноября	Обувь
11-15 ноября	Посуда
18-22 ноября	Продукты питания
25-29 ноября	Домашние птицы
2-6 декабря	Дикие птицы
9-13 декабря	Дикие – домашние птицы.
16-20 декабря	Зима
23-31 декабря	Новый год
9-10 января	Зима. Зимние забавы
13-17 января	Домашние животные и их детеныши.
20-24 января	Дикие животные и их детеныши.
27-31 января	Дикие – домашние животные.
3-7 февраля	Детеныши животных.
10-14 февраля	Наш дом
17-21 февраля	Мебель
25-28 февраля	Мой дом. Семья
2-6 марта	Мамин праздник. Семья.
10-13 марта	Профессии
16-20 марта	Транспорт. Виды транспорта.
23-27 марта	Детский сад. Школа.
30 марта-3 апреля	Дикие птицы
6-10 апреля	Дикие - домашние птицы
13-17 апреля	Весна
20-24 апреля	Деревья весной
27-30 апреля	Насекомые
6-8 мая	Времена года
12-15 мая	Времена года
18-22 мая	Цветы
25-29 мая	Лето

2.4. Механизмы адаптации и реализации Программы для детей с нарушением интеллекта.

Адаптация содержания Программы с учетом особых образовательных потребностей

детей с нарушением интеллекта предполагает:

1. Конкретизацию задач и содержания Программы с учетом индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей воспитанников МБДОУ.

2. Вариативность планируемых результатов освоения Программы в соответствии с поставленными задачами и возможностями детей.

3. Индивидуализацию темпов освоения Программы. Использование методов и приёмов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.

4. Применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания Программы, отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционно-образовательной работы в каждой возрастной группе на основе результатов психолого-педагогического изучения имеющихся у детей представлений об окружающем мире, уровня развития речевого базиса, особенностей деятельности.

5. Коррекционную направленность всего образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающего решения задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы и речи детей с нарушением интеллекта.

6. Разработку вариативного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с нарушением интеллекта, этапов и методов её реализации.

7. Подбор методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для реализации Программы.

8. Обеспечение практической направленности содержания Программы, её связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельности детей.

9. Особый подход к организации предметно-пространственной среды, планированию образовательной деятельности и организации жизни и деятельности детей в режиме дня.

К лицам с нарушением интеллекта относят лиц со стойким, необратимым нарушением преимущественно познавательной сферы, возникающим вследствие органического поражения коры головного мозга, имеющего диффузный (разлитой) характер. Дошкольники с нарушением интеллекта – разнородная по своему составу группа. Дети практически здоровы, но при этом наблюдается стойкое недоразвитие психики, которое проявляется не только в отставании от нормы, но и в глубоком своеобразии. Эти дети способны к развитию, но оно осуществляется замедленно, атипично.

При организации обучения в МБДОУ отбор содержания Программы осуществляется не по возрастной характеристике, а по уровню общего и интеллектуального развития воспитанника с нарушением интеллекта. В Программе содержание материала выстроено с учетом концентрического принципа в решении предлагаемых детям игровых задач – постепенно усложняющихся по нарастающей сложности, интенсивности и разнообразию из года в год. Учёт индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка является стратегической задачей обучения. Только обучение с учётом актуального уровня развития ребёнка (самостоятельное выполнение заданий), зоны ближайшего развития (возможности ребёнка при выполнении заданий с помощью взрослого), не смотря на возраст ребёнка.

2.5. Особенности коррекционно-образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Совместная деятельность педагога и детей планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач коррекции, развития и воспитания.

Культурные практики основаны на текущих интересах ребенка. У детей с нарушением интеллекта адекватная самостоятельная деятельность без специального

воздействия взрослого не возникает.

Культурные практики могут формироваться во взаимодействии ребенка с взрослым и при постоянно расширяющихся самостоятельных действиях. Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества. Также культурные практики детства являются мощным инструментом для формирования предпосылок к учебной деятельности в школе.

Использование культурных практик в работе воспитателя:

- досуговые мероприятия;
- разнообразные ситуации общения, в которых ребенок может свободно высказываться, выражать свое мнение;
- театральная деятельность. Формирование умения выражать ребенком собственные эмоции, формирование желания принять роль по определенной сказке.
- проведение занятий.

Коррекционно-образовательная деятельность, осуществляемая в первую половину дня, включает:

- подгрупповую коррекционную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- индивидуальную коррекционную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания коррекционно-организованной образовательной деятельности в первой половине дня.

Коррекционно-образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- фронтальную коррекционную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- индивидуальную коррекционную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Специфические виды деятельности (экспериментирование и игра) развиваются у здоровых детей, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. А у детей с нарушением интеллекта без специально организуемой деятельности взрослого этого не происходит.

В процессе непосредственно организованной и совместной деятельности воспитатель поощряет любое проявление активности, инициативы и самостоятельности детей.

В специально организованной воспитателем игре воспитываются активность, самостоятельность, инициативность. Ребёнок учится действовать коллективно, закладываются основы продуктивной коммуникации.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы и возможности ребёнка.

Задача воспитателя - помочь ребёнку с нарушением интеллекта определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой ребёнок с нарушением интеллекта в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, а воспитатель может решить собственно педагогические задачи.

Таким образом, поддержка детской инициативы осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, познавательной и т.д.).

Формы работы для поддержки детской инициативы:

- Непосредственно образовательная деятельность.
- Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей.
- Совместная деятельность педагога с детьми.
- Самостоятельная деятельность детей во время НОД
- Тесное взаимодействие с родителями, организация совместной практической деятельности взрослых и детей являются важными условиями поддержания и развития детской познавательной активности.
- Поддержка детской инициативы проходит также через проектную деятельность.

Проектная деятельность

Месяц	Проекты	Мини-музеи
сентябрь - ноябрь	«Осень»	«Дары осени»
декабрь-январь	«Мастерская Деда Мороза»	«Ёлочка красавица деткам очень нравится»
февраль-март	«Мама, милая мама»	«Моя семья»
март-май	«Во саду ли, в огороде»	«Богатство Алтая»
апрель-май	«9 Мая - День Победы» Альбом памяти «Чтобы помнили»	«Пасхальное чудо» (апрель)
в течение года	«Ладушки-ладошки»	
	«Времена года»	

2.7. Особенности взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников

Взаимодействию с семьями воспитанников уделяется большое внимание. Это обусловлено проблемами в межличностных отношениях между детьми с нарушением интеллекта и их родителями (законными представителями), неадекватным оцениванием и помощи своего ребенка, имеющего проблемы в развитии. Поэтому помощь детям с нарушением интеллекта требует социально-психологической поддержки их семей. Развитие ребенка в огромной степени зависит от семейного благополучия, участия родителей (или законными представителями) в его физическом и духовном становлении, правильности воспитательных воздействий. Как показывает опыт, всем семьям, имеющим ребенка с нарушением интеллекта, требуется социально-психологическая поддержка.

Работа с родителями (законными представителями) включает в себя оказание консультативной и практической помощи.

В зависимости от различий в семейном воспитании, педагогической просвещенности родителей (законных представителей) применяются разнообразные формы работы:

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Мониторинг семьи	Сбор анамнестических данных; беседы; наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; анкетирование.
Информирование родителей	Визитная карточка учреждения, ознакомление членов семьи воспитанника с режимом дня в группе; информационные стенды; личные беседы; общение по телефону; индивидуальные листовки; сайт ДОУ; родительские собрания; родительские пятиминутки; демонстрация

	успешности детей через работы по изо деятельности; объявления; фотоотчёты; буклеты.
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальные, семейные, очные, дистанционные); консультации (в том числе в информационном центре); открытые коррекционные занятия.
Просвещение и обучение родителей	Семинары-практикумы; мастер-классы; родительские собрания; консультации (в том числе в информационном центре); сайт организации и рекомендации других ресурсов сети Интернет; Лекотека; видеофрагменты занятий и режимных моментов.
Совместная деятельность детского сада и семьи	Дни открытых дверей; организация совместных праздников; совместная проектная деятельность; детско-родительские выставки; обмен опытом между родителями контакта с детьми с нарушением интеллекта.

Взаимодействие с родителями предусматривает активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду.

Интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы воспитателя.

Перспективный план по взаимодействию воспитателя с родителями

Месяц	Форма	Тема
Сентябрь	Презентация группы, ДОУ	«Мы рады встречи с вами».
	Общее родительское собрание в детском саду	«Совместная работа ДОУ и семьи в оказании коррекционной помощи детям»
	Групповое родительское собрание: организационное.	«Особенности адаптационного периода для детей с ОВЗ в ДОУ. Возрастные особенности детей 5-7 лет. Специфика обучения и воспитания детей в группах компенсирующей направленности».
	Беседа	«Адаптация ребенка в детском саду».
	Буклеты, листовки	«Адаптация в ДОУ: пути решения, проблемы»
	Индивидуальные консультации	«Адаптация в ДОУ: пути решения, проблемы».
	Информационный центр	1. «Проблемы адаптации ребенка к дошкольному учреждению». 2. «Что должно быть у ребёнка в шкафчике»
	Уголок здоровья	«Воспитание у детей навыков самообслуживания».
	Творческая детско-родительская выставка	«Волшебный сундучок осени»
	Мини-музей	«Дары осени»
	Ширма-передвижка	«С днём дошкольного работника», «Осенние поделки из природного материала».
	Краткосрочный проект	«Осень»
Долгосрочный проект	«Ладушки-ладошки», «Времена года»	
Октябрь	Индивидуальные консультации	1. «Распорядок дня воспитанника в ДОУ и дома»
	Информационный центр	1. «Дисциплина на улице - залог безопасности». 2. «Режим дня это важно или нет»

	Уголок здоровья	«Роль лекарств и витаминов».
	Беседа	«Одежда для прогулок осенью»
	Творческая детско-родительская выставка	«Волшебные пуговицы».
	Мини-музей	«Дары осени»
	Ширма-передвижка	«Игры для детей осенью», «Осенние поделки из природного материала».
	Совместные праздники и развлечения	«Осеннее развлечение»
	Оформление стенгазеты	«Осенняя прогулка».
	Анкетирование	Оформление социального паспорта
	Краткосрочный проект	«Осень»
	Долгосрочный проект	«Ладушки-ладошки», «Времена года»
Ноябрь	Тематический день	«День матери».
	Информационный центр	«Нужен ли ребёнку дневной сон»
	Уголок здоровья	«Воспитание культуры здоровья в условиях семьи»
	Индивидуальные консультации	1. «Как избежать стрессов, травм и неадекватного поведения детей».
	Оформление стенгазеты	«Осень золотая», «Осеннее развлечение»,
	Галерея-выставка	Выставка детских работ «Подарок для мамы» ко Дню Матери.
	Творческая детско-родительская выставка	«Наши весёлые ладушки - ладошки».
	Мини-музей	«Дары осени»
	Совместные праздники и развлечения	Музыкальный досуг ко дню матери
	Ширма - передвижка	«Осенние поделки из природного материала», «О гигиене детей»
	Краткосрочный проект	«Осень»
	Долгосрочный проект	«Ладушки-ладошки», «Времена года»
	Декабрь	Беседа
Ширма – передвижка		«3 декабря - Международный день инвалидов», «Как сделать «Новогоднюю сказку» своими руками»
Долгосрочный проект		«Ладушки-ладошки», «Времена года»
Краткосрочный проект		«Мастерская Деда Мороза»
Оформление стенгазеты		«Музыкальный досуг ко Дню Матери»
Групповое родительское собрание		«Сюжетно-ролевая игра и её значение в развитии социально-коммуникативных навыков».
Информационный центр		1. «Зимние травмы у детей». 2. «Что подарит Дед Мороз. Как дарить новогодние подарки» 3. «Осторожно ёлка».
Уголок здоровья		«Если ребенок заболел»
Индивидуальные консультации		«Семь родительских заблуждений о морозной погоде».
Творческая детско-родительская выставка	«Новогодняя сказка».	

	Совместные праздники и развлечения	Новогодний утренник «Новый год».
	Мини-музей	«Ёлочка красавица деткам очень нравится»
	Оснащение ППРС	Участие в оформлении группы к Новому году.
Январь	Ширма – передвижка для родителей	«Воспитание сказкой» «Какими могут быть кормушки»
	Долгосрочный проект	«Ладушки-ладошки», «Времена года»
	Краткосрочный проект	«Мастерская Деда Мороза»
	Оформление стенгазеты	«Новогодний утренник», «Зимняя сказка».
	Информационный центр	1. «Прогулка и её роль в развитии ребенка» 3. «Игры и развлечения зимой»
	Уголок здоровья	«Как уберечься от простуды».
	Индивидуальные консультации	1. «Игровая деятельность в семье»
	Творческая детско-родительская выставка	«Домик для птиц» (акция «Покормите птиц зимой»)
	Мини-музей	«Ёлочка красавица деткам очень нравится»
Февраль	Ширма - передвижка для родителей	«Игрушка должна развивать» «Какими могут быть кормушки».
	Долгосрочный проект	«Ладушки-ладошки», «Времена года»
	Краткосрочный проект	«Мама, милая мама»
	Оформление стенгазеты, фотогазеты	«Друзья птиц», «Вот какие наши папы».
	Информационный центр	1. «Зелёный мир на окне» 2. «Театр в семье»
	Уголок здоровья	«Грипп и его профилактика»
	Индивидуальные консультации	1. «Обучение дошкольников культурно-гигиеническим навыкам»
	Творческая детско-родительская выставка	«Домик для птиц» (акция «Покормите птиц зимой»)
	Мини-музей	«Моя семья»
Март	Ширма - передвижка для родителей	«Домашний театр», «Весенняя карусель» своими руками.
	Презентация группы, ДОУ	«Во саду ли, в огороде»,
	Долгосрочный проект	«Ладушки-ладошки», «Времена года»
	Краткосрочный проект	«Во саду ли, в огороде», «Мама, милая мама».
	Мини – музей	«Моя семья», «Богатство Алтая».
	Оформление стенгазеты, фотогазеты	«Проводы зимы», «8 марта. Мамин праздник».
	Информационный центр	1. «Создание эффективной предметно-развивающей среды в домашних условиях». 2. «Зелёный мир на окне»
	Индивидуальные консультации	«Сказки на ночь»
	Уголок здоровья	«Закаливание детского организма в условиях»
	Творческая детско-родительская выставка	«Весенняя карусель».
	Совместные праздники и	Утренники, посвященные Женскому дню.

	развлечения	
	Коллаж	«Улыбка для мамочки»
Апрель	Групповое родительское собрание	«Организация ППРС в семье, обеспечивающей полноценное развитие личности ребёнка с ОВЗ».
	Ширма - передвижка для родителей	«Пасхальное чудо» своими руками
	Презентация группы, ДОУ	«Во саду ли, в огороде», «Как мы весело живем».
	Краткосрочный проект	«Во саду ли, в огороде», «9 мая – День Победы».
	Долгосрочный проект	«Ладушки-ладошки», «Времена года»
	Мини-музей	«Богатство Алтая», «Пасхальное чудо».
	Оформление стенгазеты, фотогазеты	«Весело в саду у нас, нам некогда скучать», «Добрая сказка», «Пасхальное чудо»
	Информационный центр	«Читаем вместе с детьми»
	Уголок здоровья	«Вредные привычки у взрослых и их влияние на здоровый образ жизни детей»
	Индивидуальные консультации	«Игрушка в жизни ребёнка»
	Творческая детско-родительская выставка	«Пасхальный перезвон», «Спасибо за Победу».
Май	Мини-музей	«Богатство Алтая».
	Уголок здоровья	«Правильное питание ребёнка в летний период»
	Ширма - передвижка для родителей	«Ребенок на улице»
	Презентация группы, ДОУ	«Во саду ли, в огороде», «Как мы весело живем»
	Краткосрочный проект	«Во саду ли, в огороде», «9 мая – День Победы».
	Долгосрочный проект	«Ладушки-ладошки», «Времена года»
	Индивидуальные консультации	2. «Ребёнок на улице»
	Информационный центр	«Привлечение детей к посильному труду на дачном участке»
	Коллаж	«Спасибо за Победу» (ко Дню Победы)
	Творческая детско-родительская выставка	«Спасибо за Победу»
	Фотоотчёт	«До свиданья, детский сад»
	Совместные праздники и развлечения	«Выпускной праздник»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Описание материально-технического обеспечения

Групповое помещение имеет игровую комнату, спальню, санузел, приёмную комнату. Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям СанПиН, технике безопасности, возрастным особенностям детей, принципам психологического комфорта.

Оформление группы создаёт для ребенка атмосферу психоэмоционального комфорта, создает рабочий настрой и мотивирует детей на учебную деятельность. Пространственная предметно - развивающая среда группы отвечает основным задачам коррекционно-развивающего процесса. Выбор оснащения, оборудования, пособий и др. осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей с

нарушением интеллекта. Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей. Пространственная предметно - развивающая среда пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка, отвечает потребностям и индивидуальным особенностям.

Пространство группы организовано в виде уголков, оснащенных большим количеством коррекционно-развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация позволяет мотивировать интерес детей с нарушением интеллекта к деятельности, организовывать необходимую смену видов деятельности, чередуя её в течение дня.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. При оснащении предметно-пространственной среды группы так же учитывались индивидуальные и гендерные особенности детей.

Пространственная предметно - развивающая среда в группе:

Коррекционно-развивающий уголок:

- магнитная доска;
- полки для пособий;
- сборно-разборные игрушки;
- дидактические игры:
 - по развитию математических представлений;
 - по развитию восприятию и внимания;
 - по развитию речи;
 - по ознакомлению с окружающим;
 - по развитию ручной моторики;
- игры – вкладыши;
- разрезные и парные картинки;
- иллюстративный и дидактический материал по лексическим темам.

Книжный уголок:

- детские книги по программе и любимые книги детей;
- открытки, иллюстративный материал, альбомы.

Уголок природы:

- календарь природы;
- иллюстративный материал, альбомы;
- мобильный макет «Деревенский дворик», «В лесу»;
- мобиль «Времена года»;
- комнатные растения.

Опытно-экспериментальный уголок:

- стол – шкаф для пособий и оборудования;
- передники;
- природный материал: песок, вода, камешки, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, шишки, листья и т. п.;
- сыпучие продукты: фасоль, горох, манка, мука, соль, семечки, и т.п.;
- ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.;
- вспомогательные материалы (вата, марля и т.п.);
- картотеки по опытно-экспериментальной деятельности.

Уголок творчества:

- фломастеры, цветные карандаши, мелки;
- цветная и белая бумага;
- шаблоны, трафареты;
- раскраски, обводки;
- дидактические игры по изобразительности.

Уголок театрализации:

- костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания;
- различные виды театров (плоскостной, кукольный, настольный и т.п.);

- фланелеграф;

Музыкальный уголок:

- детские музыкальные инструменты;
- дидактические игры.

Уголок строительно-конструктивных игр:

- строительный конструктор с блоками крупного, среднего, маленького размера;
- тематические строительные наборы;
- конструкторы типа «Lego»;
- небольшие игрушки для обыгрывания построек;
- транспорт (мелкий, средний, крупный);
- наборы мозаики;
- схемы построек.

Уголок сюжетно-ролевых игр:

- куклы разных размеров;
- одежда, постельные принадлежности для кукол, мебель и посуда кукол, ванночки, коляска и т.п.;
- детское трюмо, атрибуты для парикмахерской;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин», «Школа», «Шоферы», «Моряки» и др.;
- набор игрушек, имитирующих орудия труда-молоток, гаечный ключ, отвёртка.

Физкультурный уголок:

- мячи средние разных цветов и размеров;
- массажные коврики;
- кольцоброс;
- кегли;
- мишени;
- скакалки;
- набор картинок по теме: спорт, ЗОЖ;
- картотеки подвижных игр;
- дидактические игры;
- картотеки здоровьесберегающих технологий.

3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности воспитателя

Перечень литературных источников (обязательная часть) представлен в Программе с.63-65.

Учебно - методический комплект к Программе (часть, формируемая участниками образовательных отношений) разработан:

- перспективный план НОД по сюжетно – ролевой игре с адаптированными (авторскими) методическими конспектами, разработанными творческой группой педагогов МБДОУ в составе старшего воспитателя Федоровой Е.А., учителя – дефектолога Супруновой О.В., учителя – дефектолога Гавриловой Е.А.;
- адаптированными (авторскими) методическими разработками по развитию мелкой и общей моторики, разработанными творческой группой педагогов МБДОУ в составе старшего воспитателя Федоровой Е.А., учителя – дефектолога Супруновой О.В., учителя – дефектолога Гавриловой Е.А.;
- перспективный план НОД по дидактической игре с адаптированными (авторскими) методическими конспектами, разработанными творческой группой педагогов МБДОУ в составе старшего воспитателя Федоровой Е.А., учителя – дефектолога Супруновой О.В., учителя – дефектолога Гавриловой Е.А., воспитателя Олениной Т.В., воспитателя Сергиенко Е.В.;
- перечень рекомендуемой детской художественной литературы по лексическим темам, разработанный творческой группой педагогов МБДОУ в составе старшего

- воспитателя Федоровой Е.А., учителя – дефектолога Супруновой О.В., учителя – дефектолога Гавриловой Е.А.;
- перспективный план по ОБЖ, разработанными творческой группой педагогов МБДОУ в составе старшего воспитателя Федоровой Е.А., воспитателя Олениной Т.В., воспитателя Сергиенко Е.В.;
 - перспективно-тематический план по рисованию с адаптированными (авторскими) методическими конспектами, разработанными творческой группой педагогов МБДОУ в составе старшего воспитателя Федоровой Е.А., учителя – дефектолога Супруновой О.В., учителя – дефектолога Гавриловой Е.А., воспитателя Олениной Т.В., воспитателя Сергиенко Е.В.;
 - перспективно-тематический план по лепке с адаптированными (авторскими) методическими конспектами, разработанными творческой группой педагогов МБДОУ в составе старшего воспитателя Федоровой Е.А., учителя – дефектолога Супруновой О.В., учителя – дефектолога Гавриловой Е.А., воспитателя Олениной Т.В., воспитателя Сергиенко Е.В.;
 - перспективно-тематический план по аппликации с адаптированными (авторскими) методическими конспектами, разработанными творческой группой педагогов МБДОУ в составе старшего воспитателя Федоровой Е.А., учителя – дефектолога Супруновой О.В., учителя – дефектолога Гавриловой Е.А., воспитателя Олениной Т.В., воспитателя Сергиенко Е.В.;
 - перспективный план НОД по физической культуре, с адаптированными (авторскими) методическими конспектами, разработанными творческой группой педагогов МБДОУ в составе старшего воспитателя Федоровой Е.А., учителя – дефектолога Супруновой О.В., учителя – дефектолога Гавриловой Е.А.;
 - адаптированные методические разработки по физическому воспитанию (картотека утренних гимнастик, картотека гимнастики после сна (пробуждения), картотека прогулок, картотека подвижных игр, картотека физкультминуток) , разработанными творческой группой педагогов МБДОУ в составе старшего воспитателя Федоровой Е.А., учителя – дефектолога Супруновой О.В., учителя – дефектолога Гавриловой Е.А., воспитателя Олениной Т.В., воспитателя Сергиенко Е.В.;
 - перспективный план по ознакомлению детей с миром природы, разработанным творческой группой педагогов МБДОУ в составе старшего воспитателя Федоровой Е.А., учителя – дефектолога Супруновой О.В., учителя – дефектолога Гавриловой Е.А.;
 - картотека игр по сенсорному развитию, составленной творческой группой педагогов МБДОУ в составе старшего воспитателя Федоровой Е.А., учителя – дефектолога Супруновой О.В., учителя – дефектолога Гавриловой Е.А.;
 - картотека бесед по ознакомлению детей с окружающим миром, составленной творческой группой педагогов МБДОУ в составе старшего воспитателя Федоровой Е.А., учителя – дефектолога Супруновой О.В., учителя – дефектолога Гавриловой Е.А.;
 - перспективным планированием трудовой деятельности для детей 5-6 и 6-7 лет, составленный творческой группой педагогов МБДОУ в составе старшего воспитателя Федоровой Е.А., учителя – дефектолога Супруновой О.В., учителя – дефектолога Гавриловой Е.А.;
 - перспективным планом по патриотическому воспитанию для детей 5-6 и 6-7 лет, составленный творческой группой педагогов МБДОУ в составе старшего воспитателя Федоровой Е.А., учителя – дефектолога Супруновой О.В., учителя – дефектолога Гавриловой Е.А.;
 - перспективным планом опытно – экспериментальной деятельности для детей 5-6 и 6-7 лет, составленный творческой группой педагогов МБДОУ в составе старшего

воспитателя Федоровой Е.А., учителя – дефектолога Супруновой О.В., учителя – дефектолога Гавриловой Е.А.;

- картотека адаптированных игр по формированию здорового образа жизни, составленной творческой группой педагогов МБДОУ в составе старшего воспитателя Федоровой Е.А., учителя – дефектолога Супруновой О.В., учителя – дефектолога Гавриловой Е.А..

3.3. Организация режима детей группы

Воспитатель выполняет ряд коррекционных задач, направленных на максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности и эмоционально - волевой сферы, подготовка их к участию в труде и социальное адаптирование к самостоятельной жизни. Все содержание работы нацелено на подготовку детей к обучению в школе, на формирование у них навыков продуктивного взаимодействия с окружающими людьми разного возраста, а в конечном итоге на социальную адаптацию к жизни в обществе.

Основной формой коррекционного обучения в специализированном детском саду являются коррекционно-образовательная НОД, на которой систематически осуществляется развитие всех компонентов высших психических функций

Необходимым условием реализации программы является проведение комплексного педагогического обследования воспитанников, которое проводится два раза в год:

- стартовое - с 3 по 14 сентября;
- итоговое - с 13 по 31 мая.

Коррекционно-образовательная НОД проводится воспитателем с 10 сентября.

Занятия проводятся фронтальные и подгрупповые. Если дефектолог проводит занятия с 1 подгруппой по ФЭМП, - воспитатель со 2 подгруппой детей – по ИЗОдеятельности. Через перерыв идет смена занятий, т.е. воспитатель и дефектолог проводят занятия параллельно. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. Каждое занятие представляет собой комплекс познавательной деятельности, речи, моторики, различных видов гимнастики.

Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по степени выраженности нарушения, по 2-6 человек, продолжительность занятий 20 минут.

Планирование коррекционно-развивающей деятельности

Непосредственно образовательная деятельность				
Образовательная область	Вид деятельности	Развитие ВПФ	Кол-во НОД в неделю	Интеграция образовательных областей
Познавательное развитие	Дидактическая игра	- развитие внимания; - развитие пространственного восприятия; - развитие слуховой и зрительной памяти;	1	Речевое развитие. Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие.
	Сюжетно – ролевая игра		1	
Художественно – эстетическое развитие	Лепка	- развитие речи; - развитие наглядно-действенного и наглядно - образного мышления; - развитие эмоционально-волевой сферы.	1 раз в 2 недели	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие.
	Аппликация		1 раз в 2 недели	
	Рисование		2	
Физическое развитие	Физкультура	- развитие общей и мелкой моторики.	3 (1 на прогулке)	Речевое развитие. Познавательное развитие.

				Социально – коммуникативное развитие.
--	--	--	--	---------------------------------------

Распределение и количество видов НОД

Виды НОД	Количество в неделю	Количество часов в неделю	Количество НОД за учебный год
Дидактическая игра	1 (понедельник)	20 минут	32
Сюжетно – ролевая игра	1 (пятница)	20 минут	36
Лепка	1 раз в 2 недели (среда)	20 минут	19
Аппликация	1 раз в 2 недели (среда)	20 минут	18
Рисование	2 (вторник, четверг)	20 минут	72
Физкультура	2 (понедельник, среда)	20 минут	69
	1 (пятница на прогулке)	20 минут	36

Расписание непосредственно-образовательной деятельности воспитателя

День недели	Время проведения	Вид деятельности
Понедельник	9.30 - 9.50	физическая культура
	15.50 – 16.10	дидактическая игра
Вторник	9.00 - 9.20	музыка
	9.30 - 9.50	/рисование
	10.00 – 10.20	
Среда	9.00 – 9.20	/аппликация (лепка)
	9.30 – 9.50	физическая культура
	10.00 - 10.20	
Четверг	9.00 - 9.20	/рисование
	9.30 - 9.50	
	10.00 – 10.20	музыка
Пятница	9.00 – 9.20	сюжетно-ролевая игра
	9.30 – 9.50	
	10.30 – 11.00	физическая культура на улице

- Циклограмма деятельности воспитателя (Приложение 2)

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Краткая презентация Программы

Рабочая Программа воспитателя группы №3 (далее Программа), Олениной Татьяны Викторовны разработана на основе Адаптированной образовательной программы

дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22» компенсирующего вида, обеспечивает разностороннее развитие воспитанников с нарушением интеллекта в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по следующим направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Программа обеспечивает формирование жизненных компетенций, подготовку к обучению в школе в зависимости от реальных и потенциальных возможностей детей.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативно - правовых документов:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
- Санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Уставом МБДОУ.

4.2. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа

Основным контингентом группы №3 являются воспитанники от 6 до 7 лет, имеющие нарушение интеллекта.

У детей с нарушением интеллекта отмечается стойкое необратимое нарушение познавательной деятельности, которая выражается в недоразвитии познавательных интересов, особенностях восприятия, внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы и нарушении поведения. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные часто не значимые признаки. У них крайне ограничен круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления схематичны, не расчленены, часто ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на общем развитии ребенка.

Системное недоразвитие речи проявляется в грубых нарушениях звукопроизношения; активный, пассивный словарь, понимание обращенной речи ограничено обиходом или бытовой ситуацией. Коммуникативная функция речи грубо нарушена.

Развитие мелкой моторики имеет выраженную коррекционно-развивающую направленность и тесно связано с речевым, психологическим и личностным развитием ребенка. Развитие мелкой и общей моторики зависит как от физической зрелости коры головного мозга, так и от условий воспитания, которые либо стимулируют ее развитие, либо задерживают.

У детей с нарушением интеллекта хватание без специального воздействия не возникает, что в сочетании с физиологической незрелостью ведет к несформированности ручных умений и навыков. Разнообразие форм хватания — от подгребания до пальцевого захвата — формируется только при непосредственном участии взрослого. При

выполнении предметных ручных действий ребенок просто захватывает предмет без учета его функционального назначения и фиксированного способа употребления, выработанного в обществе, а при орудийных предметных действиях ребенок учитывает способ действия с данным конкретным предметом, свойства и качества предмета, который захватывается или берется в руки.

4.3. Используемые программы.

- обязательная часть, разработанная с учетом адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением интеллекта (Принята на Педагогическом совете Протокол №3 от 29 августа 2018 года, Утверждено приказом заведующего 29 августа 2018 года №79-осн.)
- часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена адаптированными (авторскими) методическими разработками, разработанными воспитателем с учетом индивидуального развития детей с нарушением интеллекта.

4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Взаимодействию с семьями воспитанников уделяется большое внимание. Это обусловлено проблемами в межличностных отношениях между детьми с нарушением интеллекта и их родителями (или законными представителями), неадекватным оцениванием и помощи своего ребенка, имеющего проблемы в развитии. Поэтому помощь детям с нарушением интеллекта требует социально-психологической поддержки их семей. Развитие ребенка в огромной степени зависит от семейного благополучия, участия родителей (или законными представителями) в его физическом и духовном становлении, правильности воспитательных воздействий. Как показывает опыт, всем семьям, имеющим ребенка с нарушением интеллекта, требуется социально-психологическая поддержка.

Работа с родителями (или законными представителями) включает в себя оказание консультативной и практической помощи.

В зависимости от различий в семейном воспитании, педагогической просвещенности родителей (или законных представителей) применяются разнообразные формы работы. Мероприятия составлены таким образом, чтобы они отвечали задачам и возможностям педагогов, интересам и потребностям родителей.

Программа предполагает различные формы сотрудничества с семьей:

- информативные (индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания, дни открытых дверей, папки-передвижки, информационные стенды),
- обучающие (семинары-практикумы, тренинги, конкурсы совместных рисунков, поделок, совместные проекты, совместные праздники, досуги, семейные клубы),
- исследовательские (анкетирование, тестирование).

Взаимодействие с родителями предусматривает активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду.

Интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы воспитателя.

Пропушено, проширувано и
сврелено печатно 56 листа(ов).

Меморандум

Заведујућий Е.А. Арлянова

[Signature]
(потпис)

